

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT*  
DENGAN *SETTING* KELAS BERBENTUK “U” UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII B  
SMPN 3 COLOMADU KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh :**

**DYAH AYU UNTARI**  
**A. 420 080 164**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT*  
DENGAN *SETTING* KELAS BERBENTUK “U” UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII B  
SMPN 3 COLOMADU KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

**DYAH AYU UNTARI**

**A 420 080 164**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Srata – 1

**Mengetahui,**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Sumanto**

Tanggal : Februari 2012

**Ika Rahmawati, M.Pd**

Tanggal : Februari 2012

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT***  
**DENGAN *SETTING* KELAS BERBENTUK “U” UNTUK**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI**  
**PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII B**  
**SMPN 3 COLOMADU KARANGANYAR**  
**TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

**DYAH AYU UNTARI**  
**A 420 080 164**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 1 Maret 2012

Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Sumanto (.....)
2. Ika Rahmawati, M.Pd (.....)
3. Kun Harismah, Ph.D (.....)

Surakarta, 1 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Februari 2012

**DYAH AYU UNTARI**  
**NIM. A 420 080 164**

## MOTTO

---

".....bahwa kekuatan itu kepunyaan Allah semuanya..."

(QS. Al-baqarah: 165)

"Kekayaan yang hakiki bukanlah dengan banyaknya harta. Namun, kekayaan hakiki adalah hati yang selalu merasa cukup"

(HR.Bukhari&Muslim)

"Kalau kita keras pada diri kita maka

kehidupan akan lunak pada kita.

Namun, kalo kita lunak pada diri kita maka

kehidupan akan keras pada kita."

(Penulis)

"Ilmu ibarat pelita yang menerangi gelapnya malam, sehingga kita mengetahui arah yang benar dan kita dapat menghindari lubang yang membawa kita celaka"

(Anonim)

## **PERSEMBAHAN**

**Alhamdulillahirobbil'alamin, sujud syukurku atas kehadiran illahi Robbi**

**Atas segala nikmat dan kemudahan yang telah diberikan-Nya**

Persembahan ini teruntuk:

- ❖ **Ayah ibunda tercinta**, sebagai ungkapan rasa sayang, rasa hormat dan baktiku, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perhatian dan pengorbanan yang tiada pernah terbalaskan, rangkaian yang tidak pernah putus asa dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang agar aku dapat menggapai cita dan impianku, terima kasih yang teramat dalam terlantun dalam hati kecilku.
  
- ❖ **Suamiku tersayang (Mas Diyon)**, Terimakasih untuk doa, semangat, perhatian, dan telah menjadi inspirasi untukku segera menyelesaikan studiku.
  
- ❖ **Adikku terkasih (dek Deni dan dek Ari)**, Terimakasih telah menjadi adik terbaik untukku, terimakasih untuk doa dan supportnya, tawa dan candamu mengukirkan kebahagiaan untukku.

## KATA PENGANTAR

**Bismillahirrahmanirrahiim,**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort dengan Setting Kelas Berbentuk “U” untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi pada Materi Ekosistem Kelas VII B SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012”**

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus – tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. Sumanto selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Suparti, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak/ibu dosen studi pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik penulis dengan sabar.
5. Ibu Kun Harismah, Ph.D selaku penguji yang telah menguji, mengarahkan dan memberi nasehat.
6. Bapak Drs. Suparto, SH.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Partini, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Biologi yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Colomadu khususnya kelas VII B yang telah bersedia untuk bekerjasama dalam penelitian.
9. Sahabat-sahabatku terkasih (Elma, Bety, Ika, Ayu, Novi, Rizky, Devi, Dewi, Ary) yang telah memberikan keceriaan selama ini, dan mudah-mudahan persahabatan kita akan menjadi sebuah kisah klasik untuk masa depan
10. Keluarga besar Asisten Laboratorium Biologi UMS atas kerjasama, kebersamaannya dan canda tawa selama ini. Di sini aku menemukan sahabat dan keluarga baru.
11. Teman-teman seperjuangan FKIP Biologi UMS '08 terutama kelas D, yang telah memberikan arti persahabatan.
12. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya karya ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Surakarta, 18 Februari 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka .....	7
1. Belajar .....	7
2. Pembelajaran .....	9
3. Pembelajaran Aktif.....	10
4. Pembelajaran Kooperatif.....	12

5. Strategi Pembelajaran.....	13
6. Strategi pembelajaran <i>Card Sort</i> .....	14
7. Setting Kelas .....	17
8. Setting Kelas Letter U .....	19
9. Hasil Belajar .....	21
10. Penelitian Tindakan Kelas.....	22
11. Pokok Materi Ekosistem .....	24
12. Penelitian Relevan.....	27
B. Kerangka Berpikir .....	32
C. Hipotesis.....	35
<b>BAB III METODOLOGI.....</b>	<b>36</b>
A. Metode Penelitian.....	36
1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Variabel Penelitian .....	37
C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	44
1. Instrumen Pembelajaran .....	44
2. Instrumen Penilaian Kognitif .....	44
3. Instrumen Penilaian Afektif .....	51
F. Teknik Analisis Data.....	52
G. Indikator Pencapaian.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Data Hasil Penelitian.....	54
1. Profil Sekolah.....	54
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Tindakan .....	57
a. Data Dialog Awal.....	57
b. Perencanaan Tindakan .....	57
c. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	58

1) Tindakan Kelas Siklus I.....	62
2) Tindakan Kelas Siklus II.....	67
d. Hasil Pembelajaran.....	71
B. Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	86
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Strategi <i>Card Sort</i> dengan Setting Kelas <i>Letter U</i> Pada Siswa SMPN 3 Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012 .....	40
Tabel 3.3 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas Soal pada Aspek Kognitif Siklus I.....	47
Tabel 3.4 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas Soal pada Aspek Kognitif Siklus II.....	47
Tabel 3.5 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Reliabilitas Soal pada Aspek Kognitif Siklus I dan II.....	48
Tabel 3.6 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Daya Pembeda Soal pada Aspek Kognitif Siklus I dan II.....	50
Tabel 3.7 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Taraf Kesukaran Soal pada Aspek Kognitif Siklus I dan II .....	51
Tabel 4.1 Asumsi Penyebab Masalah .....	57
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I sampai Siklus II.....	59
Tabel 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk Huruf U .....	63
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> kelas Berbentuk Huruf U.....	69

Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I Siswa VII B SMPN 3 Colomadu Karanganyar dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	71
Tabel 4.6 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II Siswa VII B SMPN 3 Colomadu Karanganyar dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	73
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa pada Aspek Kognitif Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	75
Tabel 4.8 Kondisi Aspek Afektif Siswa Kelas VII B SMPN 3 Colomadu Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	76
Tabel 4.9 Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Kelas VII B SMPN 3 Colomadu dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	77

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kegiatan pada Setiap Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1 Histogram Keterecapaian Aspek Afektif Siswa Kelas VII B SMPN 3 Colomadu Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	77

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Nilai Rata-Rata Kelas Siswa Kelas VII B SMPN 3 Colomadu Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U.....	75
Grafik 4.2 Kenaikan Nilai Siswa yang Nilainya Tuntas KKM pada Siswa Kelas VII B SMPN 3 Colomadu Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	76
Grafik 4.3 Nilai Rata-Rata Kelas Penskoran Penilaian Afektif Siswa Kelas VII B SMPN 3 Colomadu Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i> dengan <i>Setting</i> Kelas Berbentuk U .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	89
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	92
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Siklus I Aspek Kognitif Materi Ekosistem.....	101
Lampiran 4 Soal <i>Post-test</i> SMPN 3 Colomadu Siklus I.....	102
Lampiran 5 Soal Diskusi <i>Card Sort</i> Siklus I.....	106
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas VII B SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2011/2012 .....	108
Lampiran 7 Format Penilaian Kognitif Siswa Kelas VII B SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2011/2012.....	109
Lampiran 8 Format Penilaian Afektif Siswa Kelas VII B SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2011/2012 .....	111
Lampiran 9 Sistem penilaian Kognitif Siswa Kelas VII B SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2011/2012 pada Siklus I.....	115
Lampiran 10 Sistem Penilaian Afektif Siswa Kelas VII B SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2011/2012 pada Siklus I.....	117
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus I.....	120
Lampiran 12 Dokumentasi Siklus I.....	121
Lampiran 13 Hasil Uji Soal Siklus I.....	122
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	123
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Siklus II Aspek Kognitif Materi Ekosistem.....	132
Lampiran 16 Soal <i>Post-test</i> SMPN 3 Colomadu Siklus II.....	133
Lampiran 17 Soal Diskusi <i>Card Sort</i> Siklus II .....	137
Lampiran 18 Nilai Kognitif Siswa Kelas VII B SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2011/2012 pada Siklus II.....	141



Lampiran 19 Nilai Afektif Siswa Kelas VII B SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2011/2012 pada Siklus II.....	143
Lampiran 20 Catatan Lapangan Siklus II .....	147
Lampiran 21 Dokumentasi Siklus II .....	148
Lampiran 22 Hasil Uji Soal Siklus II.....	149
Lampiran 23 Perhitungan Kognitif .....	150
Lampiran 24 Perhitungan Afektif .....	153
Lampiran 25 Bank Soal.....	156
Surat Ijin Kolaborasi	
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Penelitian	
Jadwal Bimbingan Pembimbing	

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT*  
DENGAN *SETTING* KELAS BERBENTUK “U” UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII B  
SMPN 3 COLOMADU KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Untari, Dyah Ayu, A 420 080 164, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 84 halaman.

**ABSTRAK**

Penelitian dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran kelas VII B SMPN 3 Colomadu Karanganyar yang terdapat kelemahan, antara lain: partisipasi siswa masih rendah, siswa ramai dan tidak aktif, pembelajaran masih berpusat pada guru, hal ini yang mengakibatkan hasil belajar rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif maupun aspek afektif pada materi ekosistem kelas VII B SMPN 3 Colomadu Karanganyar tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *Card Sort* dengan *setting* kelas berbentuk U. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan (tindakan), observasi dan refleksi yang terlaksana sebanyak 2 siklus. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan 3 langkah, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan data. Sumber data diperoleh dari hasil belajar siswa (aspek kognitif) mata pelajaran biologi dan pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung (aspek afektif) antara peneliti dan kolaborator. Penelitian ini diawali menyampaikan materi dengan strategi pembelajaran aktif *Card Sort* dengan *setting* kelas berbentuk U yang diakhiri kesimpulan dan pelaksanaan *post-test* setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar di setiap siklus. Banyaknya siswa yang tuntas KKM ( $\geq 7,0$ ) sebelum tindakan sebanyak 9 siswa (28,13%), siklus I meningkat menjadi 19 siswa (59,40%) dan pada siklus II sebesar 29 siswa (90,63%). Nilai rata-rata kelas sebelum tindakan 5,84 meningkat pada siklus I yaitu 7,45 dan pada siklus II menjadi 8,11. Rata-rata hasil belajar siswa aspek afektif dari penskoran indikator, skor nilai pada siklus I adalah 10,63 dengan kriteria kurang berminat, dan meningkat menjadi kriteria berminat pada siklus II dengan skor nilai 15,44. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif *Card Sort* dengan *setting* kelas berbentuk U dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dan afektif pada materi ekosistem kelas VII B SMPN 3 Colomadu Karanganyar tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: Hasil belajar kognitif, afektif, *Card Sort*, *setting* kelas berbentuk U, ekosistem.