

**EFFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE LEARNING GROUP DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X AK SMK
MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1



ENDRAYANI UTAMI

A 410 080 319

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
EFFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
***COLLABORATIVE LEARNING GROUP* DALAM MENINGKATKAN**
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X AK SMK
MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ENDRAYANI UTAMI

A 410 080 319

Disetujui untuk dipertahankan dihadapkan
dewan penguji sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom

Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN
EFFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
***COLLABORATIVE LEARNING GROUP* DALAM MENINGKATKAN**
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X AK SMK
MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ENDRAYANI UTAMI

A 410 080 319

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 7 Maret 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji:

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom (.....)
2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si (.....)
3. Drs. Sumardi, M. Si (.....)

Surakarta,.....2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Februari 2012

Endrayani Utami

A 410080319

MOTTO

“Sebab sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Terjemahan Q.S. Al Insyirah : 5)

“Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan beramal shaleh bagi mereka surga yang dibawahnya mengalir sungai-sungai. Itulah keberuntungan yang besar.”

(Terjemahan QS. Al Buruj : 11)

“What we do in life, echoes in eternity.”

(Apa yang kita lakukan dalam kehidupan, akan tercermin dalam keabadian)

(Andrea Hirata)

”Baik menjadi orang yang penting. Tetapi lebih penting menjadi orang yang baik.”

(penulis)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan kepada-MU atas Rahmat, Hidayah, dan Karunia yang telah Engkau berikan. Dengan Ridho-MU dan dengan segenap cinta, do'a, dan kerendahan hati. Karya ini aku persembahkan untuk:

- Bapak dan Ibu tercinta,

Terima kasih atas do'a dan ridho yang kalian berikan selama ini. Terima kasih atas dukungan dan biaya kuliah yang kalian berikan kepadaku, hingga akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya."

- Mbakku tersayang Sri Yarsi Astuti.

Terima kasih atas perhatian dan kesabaran. Terima kasih saran-sarannya dalam menyusun skripsi dan telah membiayai kuliahku hingga selesai."

- Adikku tersayang Arief Nugroho

Semangat! We will never ending.....ok!

- Calon kakak iparku Mas Topan

Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan saran untuk skripsi ini. Tak lupa juga terima kasih sumbangan kertas yang telah diberikan, hehe ... J

- *Sahabat-sahabat ku tercinta*

(Hana, Ika, Syarofa, Sherly, Galih, Dwi, Renny, dan Henry) thanks banget atas dukungan dan kebersamaannya dalam suka maupun duka.

- *Keluarga Pakdhe Sabar tercinta*

(Pakdhe, Budhe, Mb. Ning, Mb. Rini, Mas Pras, Mas Prang, Mas Tono, Mas Ipung, Mb. Yuni, Mb. Ghina, Dirgan, Arfan, dan Aliya) thanks banget buat do'a, dorongan motivasi, dan sumbangan pengetahuan kepada penulis.

Terima kasih

- *Teman-teman sepembimbing Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom*

(Naim, Tami, Yekti, Mas Anggara, Febri, dan Syukria) yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

- *Almamater ku tercinta,*

tempatku menimba ilmu dan semoga menjadi awal keberhasilanku. Amin....

KATA PENGANTAR



Assalmu'alaikum wr. wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak luput dari berbagai hambatan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan FKIP UMS, yang telah memberikan Surat Keputusan tentang Ijin Menyusun Skripsi dan Ijin Penelitian.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMS, yang telah menyetujui permohonan Ijin Menyusun Skripsi.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom, selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan kepada penulis.
4. Dr. Tjipto Subadi, M. Si selaku pembimbing II yang senantiasa mendorong penulis untuk segera menyelesaikan skripsi, mengarahkan, dan memberikan nasihat kepada penulis.

5. Dewan Penguji Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk menguji hasil penelitian penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS, yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan selama peneliti menempuh kuliah.
7. Drs. Suraji dan Bambang Sudjianto, S. Pd selaku Kepala sekolah dan wakasek kurikulum SMK Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Aditiya, S. Si selaku guru matematika X AK yang telah membimbing dalam belajar mengajar sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan sebagai bekal bagi tugas-tugas mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dunia pendidikan dan berbagai pihak yang berkepentingan.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10

	A. Kajian Pustaka	10
	B. Kajian Teori	13
	C. Kerangka Pemikiran	30
	D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III	METODE PENELITIAN	34
	A. Pendekatan Penelitian	34
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	C. Subyek Penelitian	36
	D. Obyek Penelitian	36
	E. Rancangan Penelitian	36
	F. Teknik Pengumpulan Data	42
	G. Instrumen Penelitian	44
	H. Teknik Pemeriksaan Validitas Data	48
	I. Teknik Analisis Data	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
	A. Profil Sekolah	50
	B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal.....	52
	C. Deskripsi Hasil Penelitian	54
	D. Data Penelitian Motivasi Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas X AK SMK Muhammadiyah 2 Surakarta Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Collaborative Learning Group</i>	71
	E. Pembahasan	77

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	85
	A. Kesimpulan	85
	B. Implikasi	87
	C. Saran	88
	DAFTAR PUSTAKA	90
	LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Indikator Ketercapaian	41
2. Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X AK SMK Muhammadiyah 2 Surakarta Sebelum dan Sesudah Penelitian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka Pemikiran Strategi Pembelajaran *Collaborative Learning Group*..... 32
2. Siklus PTK 37
3. Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa 76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman Wawancara Dialog Awal (untuk guru).....	92
2. Pedoman Wawancara (untuk siswa)	94
3. Daftar Nilai Awal Kelas X AK	97
4. Catatan Observasi	98
5. Catatan Lapangan	99
6. Daftar Pembagian Kelompok	100
7. Pedoman Observasi (Putaran I)	101
8. Pedoman Observasi (Putaran II).....	108
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran I	115
10. Latihan Terkontrol (Putaran I)	123
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran II	126
12. Latihan Terkontrol (Putaran II)	133
13. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	136
14. Daftar Pencapaian Indikator Putaran I	138
15. Daftar Pencapaian Indikator Putaran II	140
16. Surat Ijin Riset Dari Dekan FKIP	142
17. Surat Ijin Selesai Riset Dari SMK Muhammadiyah 2 Surakarta	143
18. Lembar Bimbingan Penulisan Skripsi	144
19. Foto Penelitian	147

**EFFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE LEARNING GROUP DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X AK SMK
MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA**

Endrayani Utami, A 410 080 319, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 91
halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran *Collaborative Learning Group* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus di mana masing-masing siklus dilalui dengan tujuh tahapan, yaitu: (1) dialog awal, (2) perencanaan, (3) pelaksanaan tindakan, (4) observasi, (5) refleksi, (6) evaluasi, (7) penyimpulan hasil. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas X AK SMK Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2011/2012 sebanyak 30 siswa dengan komposisi semua siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi bersama dengan guru mata pelajaran matematika. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi dan teknik evaluasi berupa latihan terkontrol. Hasil penelitian ini yaitu strategi pembelajaran *collaborative learning group* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas X AK SMK Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Hal tersebut didukung oleh fakta-fakta sebagai berikut: (1) Keaktifan di awal apresepisi siswa pada putaran I adalah 46,67% dan pada putaran II meningkat mencapai 56,67%; (2) Antusias siswa dalam proses pembelajaran pada pada putaran I adalah 33,33% dan pada putaran II mencapai 53,33%; (3) Tanggung jawab terhadap hasil pekerjaan secara individu/kelompok pada putaran I adalah 46,67% dan pada putaran II mencapai 66,67%; (4) Menanggapi secara positif dorongan dari guru/siswa yang lain pada putaran I mencapai 53,33% dan pada putaran II mencapai 63,33%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Collaborative Learning Group* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: *collaborative learning group*, motivasi belajar, matematika