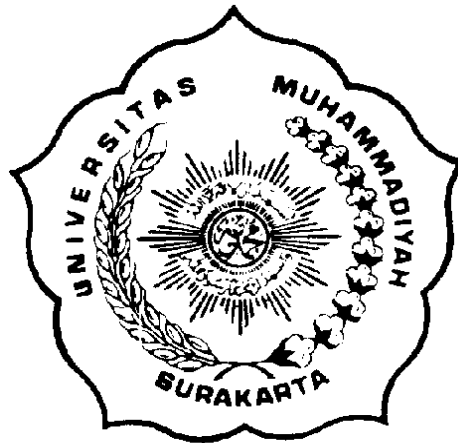


STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA
(Studi Fenomenologi SLB-C Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)

Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

NOOR FITRIA MANDAKINI

A 410 080 356

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA**

(Studi Fenomenologi di SLB-C Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

NOOR FITRIA MANDAKINI

A 410 080 356

Disetujui dan Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Tjipto Subadi, M.Si.

Tanggal :

Masduki, S.Si, M.Si.

Tanggal :

PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA
(Studi Fenomenologi di SLB-C Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

NOOR FITRIA MANDAKINI

A 410 080 356

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji

Pada Tanggal: Maret 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Tjipto Subadi, M.Si. ()
2. Masduki, S.Si, M.Si. ()
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ()

Surakarta,

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

NOOR FITRIA MANDAKINI

A 410 080 356

MOTTO



"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"
(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

"Man Jadda 'Wajada"
(Pepatah Arab)

"Awalilah harimu dengan membaca Basmalah dan tersenyum"
(Penulis)

"Hidup di dunia hanyalah sekali, buatlah duniamu lebih berarti untuk akhiratmu. Bahagialah dan berilah yang terbaik untuk setiap orang yang hadir dalam hidupmu. Berusaha jadi yang terbaik, berguna bagi agamu, keluargamu, dirimu sendiri dan orang-orang disekitarmu. Jangan sampai ada penyesalan pada akhirnya"
(Penulis)

"Hadapi hidup ini dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan menjadi diri sendiri untuk mencapai keberhasilan dan kebahagiaan"
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur, kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

- 1. Ayahanda dan Ibunda tercinta dengan segala hormat dan baktiku terima kasih untuk kasih sayang, cinta, untaian do'a, dan dorongan semangat yang senantiasa mengiringi dalam setiap langkah hidupku. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ayahanda dan ibunda tercinta.*
- 2. Adik dan kakak-kakakku tersayang, dek Ahya yang selalu memberi semangat dan kasih sayang selama ini. Mas Candra dan mas Huda yang senantiasa dengan sabar selalu mendoakan dan memberikan nasihat dorongan kepada adiknya ini. Kasih sayang dan persaudaraan kita akan terjalin selamanya.*
- 3. Ibu Tri Eri Prihatiningsih guru matematikaku yang menjadi inspirasi dalam hidupku. Terima kasih atas kasih sayang, doa, ilmu dan motivasinya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan ibu.*
- 4. Keluarga besar Abdul Basyir, simbah-simbahku, pakdhe yanto, om, bulek, sepupu-sepupuku terima kasih atas doa dan semangatnya.*
- 5. Bapak Tjipto Subadi dan bapak Masduki terima kasih atas bimbingan, pengarahan dan dorongan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
- 6. Dosen Laboratorium Matematika Pak Suci, pak Hir, pak Yuli, pak Ikhsan yang selalu memberikan semangat, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 7. Teman Labku Adi, Bika, Novi, Mb Wahyu, Mas Ilham, Mbak Novi perpustakaan, Lina, April, Yudha, Dwi terima kasih atas segala bantuannya, kerjasama, dan dorongan untuk selalu menjadi lebih baik. Canda tawa dan kebersamaan kita saat di lab tidak akan terlupakan.*

8. *Sahabat terbaikku Mbak Didi dan Varica terima kasih atas segala semangat, motivasi dan inspirasinya. Perjuangan kita selama di Solo kan kukenang.*
9. *Keluargaku kos bapak Harno Devi, Ninik, Nurul, Winda, Arti, Ningrum, adit, mbak yaya, mbak Heni, Faiz terima kasih atas kebersamaan kita selama ini di kos. Susah senang menjadi perekat persaudaraan kita. Semoga ukhuwah Islamiyah kita akan abadi.*
10. *Temaniku Idris yang baik, terima kasih atas doa, nasihat, semangat dan inspirasinya. Semoga Allah selalu menyayangimu dan memberikan yang terbaik untukmu.*
11. *Teman kecilku Ratsaa terima kasih telah menghibur dikala kurang semangat.*
12. *Sahabat – sahabatku tiara, Farida, Dian, Yekti, Yully, Heri, Dhiki, Firman dan keluarga besar kelas G. Kenangan bersama kalian saat-saat kuliah tak kan terlupakan.*
13. *Math '08 dan Almamaterku Teman – teman FKIP Math '08 khususnya kelas G. Terima kasih atas kebersamaan kita takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.*
14. *Untuk seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku, semoga kita segera dipertemukan dengan jalan yang diridhoi oleh-Nya mengarungi hidup dan meraih cita bersama.*
15. *Pembaca yang budiman semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Matematika Sekolah Luar Biasa Tuna Grahita” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Masduki, S.Si.,M.Si, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Budi Murtiyasa, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Sukamto, SE., Heri Pranoto, S.Pd dan ibu Yuni selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika MTs Negeri Boyolali yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIII-C SLB Negeri Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaanya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan.

Penulis berharap semoga skripsi sederhana ini dapat bermanfaat, mampu memberikan inspirasi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	3
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Belajar	10

	2. Profesionalisme Guru.....	14
	3. Strategi Pembelajaran Matematika	15
	4. Pengelolaan Pembelajaran.....	14
	5. Fenomenologi.....	15
	6. Anak Tuna Grahita Ringan.....	23
	B. Hasil Penelitian yang Relevan	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan Penelitian	29
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
	C. Data, Sumber Data, Nara Sumber	30
	D. Metode Pengumpulan Data	31
	E. Kehadiran Peneliti	32
	F. Teknik Analisis Data	32
	G. Keabsahan Data	34
	H. Prosedur Penelitian	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
	B. Deskripsi Hasil Penelitian	39
	C. Pembahasan	50
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	62
	1. Strategi Pengorganisasian Penyampaian Materi Pembelajaran Matematika	62

2. Strategi Pengorganisasian Interaksi Pembelajaran Matematika	63
3. Kebermaknaan strategi pengorganisasian bagi guru pada pembelajaran matematika	64
B. Implikasi	65
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Komponen dalam analisis data	33
Gambar 4. 1 Lokasi tempat penelitian SLB-C Negeri Surakarta	37
Gambar 5. 1 Lingkungan SLB N Surakarta	81
Gambar 5. 2 Kegiatan Pembelajaran guru di kelas.....	81
Gambar 5. 3 Penataan tempat duduk di kelas.....	82
Gambar 5. 4 Kegiatan latihan karawitan di SLB Negeri Surakarta.....	82
Gambar 5. 5 Siswa mengikuti ekstra kurikuler menjahit	83
Gambar 5. 6 Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas dari guru	83
Gambar 5. 7 Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika.....	84
Gambar 5. 8 Perpustakaan digital SLB Negeri Surakarta.....	84
Gambar 5. 9 Siswa mengikuti kajian rutin bulanan.....	85
Gambar 5. 10 Siswa mengikuti kegiatan remedial dan pengayaan	85
Gambar 5. 11 Wawancara peneliti dengan siswa	86
Gambar 5. 12 Wawancara peneliti dengan guru matematika.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Profil Sentra PK dan LK SLB Negeri Surakarta Tahun 2012.....	71
Lampiran 2. Struktur Organisasi SLB Negeri Surakarta	75
Lampiran 3. Data Guru SLB Negeri Surakarta	76
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas VIII-C	80
Lampiran 5. Dokumentasi	81
Lampiran 6. Surat Ijin Riset	87
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	88
Lampiran 8. Jadwal Bimbingan Pembimbing I	89
Lampiran 9. Jadwal Bimbingan Pembimbing II.....	90

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA (Studi Fenomenologi di SLB N Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)

Noor Fitria Mandakini, A410080356, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 67 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk memaparkan strategi pengorganisasian penyampaian materi, strategi pengorganisasian interaksi pembelajaran matematika di SLB Negeri Surakarta dan kebermaknaan strategi pengorganisasian pembelajaran guru pada pembelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan studi fenomenologi. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru-guru SLB dan siswa SLB N Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan pendekatan *second order understanding*. Keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Strategi penyampaian materi pembelajaran di SLB N Surakarta menggunakan beberapa metode untuk menyampaikan materi pembelajaran matematika. Metode pembelajarannya yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, drill dan problem solving, media gambar. Dalam penyampaian materi menggunakan CTL, (2) Strategi pengorganisasian interaksi pembelajaran matematika meliputi dua aspek yaitu interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan siswa. Dengan adanya kerjasama interaksi yang bagus baik guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa dalam pembelajaran menimbulkan semangat dan motivasi dalam pembelajaran matematika sehingga menciptakan suasana yang kondusif dan nyaman, (3) Kebermaknaan strategi pengorganisasian guru pada pembelajaran pembelajaran matematika adalah strategi pembelajaran yang aktif meliputi interaksi antar komponen dan melibatkan seluruh aspek indra dan nalar. Beberapa peran guru adalah guru sebagai sumber belajar, guru sebagai fasilitator, guru sebagai pengelola, guru sebagai demonstrator, guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator dan guru sebagai evaluator.

Kata Kunci : Sekolah Luar Biasa Tunagrahita, Strategi Pembelajaran, Strategi Pengorganisasian, Materi, Interaksi.