

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
DENGAN TEKNIK TANDUR PADA SISWA KELAS VIIC  
SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah**



**Disusun Oleh:**

**HARTINI**  
**A. 310 070 266**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
DENGAN TEKNIK TANDUR PADA SISWA KELAS  
VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**HARTINI**  
**A 310070266**

Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. Markhamah, M.Hum.**

Tanggal,

**Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum.**

Tanggal,

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
DENGAN TEKNIK TANDUR PADA SISWA KELAS VIIC  
SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**HARTINI**

**A 310070266**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal: 14 Maret 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

**Susunan Dewan Penguji**

1. Prof. Dr. Markhamah, M.Hum. ( )
2. Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum. ( )
3. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum. ( )

Surakarta, Maret 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,   Maret 2012

**HARTINI**  
**A. 310070266**

## **MOTTO**

Sumber kekuatan baru bukanlah uang yang berada dalam genggam tangan beberapa orang, namun informasi di tangan orang banyak.

( **John Naisbitt** )

Sukses tidak diukur dari posisi yang dicapai seseorang dalam hidup, tapi dari kesulitan-kesulitan yang berhasil diatasi ketika berusaha meraih sukses.

( **Booker T. Washington** )

Jenius adalah 1% inspirasi dan 99% keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan.

(**Thomas A. Edison** )

Kedisiplinan, tanggung jawab, dan kerja keras adalah kunci meraih kesuksesan

( **Penulis** )

Jangan pernah merasa tidak mampu, sebelum kau berani mencobanya, kekuatan terbesar dalam hidup adalah ketika kita berani mencoba sesuatu yang kita anggap tidak mampu.

(**Penulis**)

## PERSEMBAHAN

- **Ibu dan Bapakku** yang paling berjasa dalam hidupku. Terima kasih atas kasih sayang yang selalu tercurah untukku.
- **Kakakku (Mas Ram, Mbak Sri, Mas Mul, Mbak Harti, Mbak Bass Com)**, terimakasih telah bersedia menjadi tempat curahan hatiku.
- **Adikku (Muhammad Ridwan)**, yang selalu menemani hari-hariku.
- **Acosta Community (Yamti, Erna, Eni , Eva, Desi, Rizky, Larni, Mini, Novi, Uswah, Sri, Indah)** terima kasih untuk kebersamaan selama ini.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “**Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Teknik Tandur Pada Siswa Kelas VIIC SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011**”. Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, tetapi penulis sadar masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Prof. Dr. Markhamah, M.Hum., selaku pembimbing pertama yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini dengan baik dan terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga skripsi ini selesai.
4. Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum., selaku pembimbing kedua yang berkenan memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum., selaku penguji III yang telah berkenan memberikan waktu guna menguji skripsi ini.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmunya.
7. Drs. H. Joko Riyanto, SH. MM., selaku Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
8. Siti Syamsiyah, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia SMP Muhammadiyah 1 Surakarta, yang telah mencurahkan seluruh waktu, tenaga dan pikiran dalam melakukan kolaborasi dengan peneliti.
9. Teman-teman PBSID 2007 khususnya kelas E, kalian terlalu banyak untuk kusebutkan satu per satu dan terlalu banyak yang telah kita lalui bersama, semuanya begitu lucu, indah, dan menyenangkan. Empat tahun ternyata waktu yang sangat singkat.

10. Siapapun yang menganggap aku sebagai seorang teman, terima kasih telah mempercayai aku.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Surakarta, Maret 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II     TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	8
1. Pengertian Menulis .....	8
2. Narasi .....	8

B.	Penelitian Tindakan Kelas .....	15
1.	Pengertian PTK.....	15
2.	Teknik Tandur .....	16
C.	Penelitian Yang Relevan.....	19
D.	Kerangka Berfikir .....	23
 <b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B.	Subjek dan Objek Penelitian.....	26
C.	Bentuk Penelitian .....	26
D.	Sumber Data Penelitian.....	28
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	29
F.	Teknik Analisis Data .....	30
G.	Prosedur Penelitian .....	31
 <b>BAB IV    HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B.	Refleksi Awal Penelitian.....	42
C.	Deskripsi Penelitian Siklus .....	43
1.	Pra Siklus.....	43
2.	Siklus 1 .....	46
3.	Siklus II .....	56
D.	Temuan dan Pembahasan.....	65
E.	Keterbatasan Penelitian .....	77

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	78
B. Implikasi .....	78
C. Saran .....	79

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Aspek Penilaian Karangan Narasi.....	13
Tabel 3.1. Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian .....	26
Tabel 4.1. Asumsi penyebab masalah selama proses pembelajaran .....	42
Tabel 4.2. Hasil Nilai Pra Siklus .....	45
Tabel 4.3. Daftar Nilai Prasiklus dan Siklus I.....	54
Tabel 4.4. Daftar Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	63
Tabel 4.5. Pencapaian Indikator Pencapaian Tujuan.....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Langkah-langkah PTK.....	32
Gambar 4.1. Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa.....	72
Gambar 4.2. Peningkatan Motivasi Siswa .....	76

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
DENGAN DENGAN TEKNIK TANDUR PADA SISWA KELAS  
VII C SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh:

Hartini, A 310 070 266, Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 80 halaman.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas VII C SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2010/2011 dengan menggunakan teknik tandur. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dengan menggunakan teknik tandur yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data observasi berupa aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran menulis karangan narasi dan data berupa hasil karangan narasi siswa dan nilai menulis karangan narasi. Teknik pengumpulan data diambil dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kritis dan interaktif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan karangan narasi siswa dari pra siklus sampai siklus II melalui empat tahapan yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa baik dalam aspek kognitif maupun motivasi belajar. Aspek kognitif dilihat dari banyaknya siswa yang memperoleh nilai  $\geq 62$ , pada saat pra siklus ada sebanyak 14 siswa (48,5%), siklus I sebanyak 28 siswa (85%), dan pada siklus II sebanyak 31 siswa (94%). Rata-rata kelas mengalami peningkatan yakni pada pra siklus sebesar 62, siklus I sebesar 69, dan pada siklus II sebesar 75. Peningkatan motivasi belajar meliputi dua hal yakni keaktifan dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran. Dilihat dari keaktifan siswa dari pra siklus sampai siklus II sebesar (6-9-12), sedangkan dari kesiapan siswa sebesar (18-25-32). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik tandur dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas VII C SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci : *Peningkatan, Menulis Narasi, Teknik Tandur.*