

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION*
DENGAN *MACROMEDIA FLASH* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ROTASI DAN REVOLUSI BUMI
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK PERTIWI
KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Diajukan Oleh :

YUSROH ALQURIYAH

A 420 080 189

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION*
DENGAN *MACROMEDIA FLASH* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ROTASI DAN REVOLUSI BUMI
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK PERTIWI
KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YUSROH ALQURIYAH
A 420 080 189

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. Haryono, M. Pd.)

(Drs. Sumanto)

19520423 197603 1 002

13051633000

Tanggal: 17 Februari 2012

Tanggal: 17 Februari 2012

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION*
DENGAN *MACROMEDIA FLASH* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ROTASI DAN REVOLUSI BUMI
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK PERTIWI
KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YUSROH ALQURIYAH
A 420 080 189

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Hari: Senin, tanggal: 27 Februari 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Haryono, M.Pd** ()
2. **Drs. Sumanto** ()
3. **Dr. Siti Chalimah, M.Pd** ()

Surakarta, 17 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 Maret 2012

YUSROH ALQURIYAH

MOTTO

* *“Jangan menunggu contoh baru bergerak, tapi bergeraklah maka akan menjadi contoh yang diikuti”*

(penulis)

* *“Don't just think, but sure that you can do it...”*

(penulis)

* *“Jadikan setiap detikmu berarti, menatap masa depan dengan langkah pasti, menggunakan kesempatan dengan kesungguhan, dan menjadi pemenang di setiap Episode-Nya”*

(penulis)

PERSEMBAHAN

Kucurahakan segala pikir dan dzikirku untuk membuat seuntai karya ini. Dengan sembah sujud kepada Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk :

Ayah dan Ibu tercinta

Terima kasih atas ridho, doa, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran untuk kesuksesan anaknya,

Kakakku

yang telah memberiku kasih sayang,

Teman-teman Biologi '08

Kebersamaan kita selalu terasa disetiap langkah, semoga kita semua selalu sukses dalam meraih cita-sita dan meraih Ridho-Nya,

Almamater UMS Tercinta

tempatku menimba ilmu.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Dengan *Macromedia Flash* Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Materi Rotasi dan Revolusi Bumi Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Pertiwi Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dengan tepat waktu.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Biologi.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini melibatkan bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang begitu besar dan tulus kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Dra. Hj. Suparti, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Haryono, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Sumanto selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.

5. Dr. Siti Chalimah, M.Pd selaku penguji III yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menguji.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tiada hentinya memberikan ilmu dan bimbingan selama ini.
7. Bapak Sriyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Pertiwi Kartasura yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolahnya.
8. Ibu Fatmawati, S.Pd selaku guru IPA SMK Pertiwi Kartasura, yang telah membantu dalam penelitian.
9. Siswa-siswi Kelas X SMK Pertiwi Kartasura, yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti lain, serta dapat memberikan sumbangan kepada dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 Maret 2012

YUSROH ALQURIYAH

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Belajar.....	9
c. Unsur-unsur Belajar.....	10
d. Prinsip-prinsip Belajar	11
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
2. Model Pembelajaran.....	13

3. <i>Direct Instruction</i>	14
4. Media Pembelajaran	16
a. Media	16
b. Teknologi Berbasis Komputer	19
5. <i>Macromedia Flash</i>	20
6. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	21
7. Aktivitas Belajar	23
8. Hasil Belajar	25
9. IPA, Rotasi dan Revolusi Bumi	26
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran	31
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. <i>Setting</i> Penelitian	35
B. Metode Penelitian	36
1. Jenis Penelitian	36
2. Variabel Penelitian	36
C. Prosedur Penelitian	37
D. Jenis Data	40
E. Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	43
G. Pemeriksaan Validitas Data	44
H. Instrumen Penelitian	45
1. Instrumen Pembelajaran	45
2. Instrumen Penilaian	46
I. Indikator Pencapaian	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	56
1. Profil Sekolah	56
2. Deskripsi Kondisi Awal	57
3. Pelaksanaan Tindakan	59

a. Tindakan Kelas Siklus I.....	59
b. Tindakan Kelas Siklus II	69
B. Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi Hasil Penelitian	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penelitian yang Relevan	31
2. Rincian Pelaksanaan Penelitian	35
3. Teknik Penilaian Angket	41
4. Variabel Kualitas Hasil Belajar yang Dinilai dan Instrumen Penilaiannya	42
5. Variabel Kualitas Proses Pembelajaran yang Dinilai dan Instrumen Penilaiannya.....	43
6. Ringkasan hasil <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian Untuk Uji Validitas Soal Pada Aspek Kognitif Siklus I	48
7. Ringkasan hasil <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian Untuk Uji Validitas Soal Pada Aspek Kognitif Siklus II	49
8. Ringkasan hasil Try Out Instrumen Penilaian Untuk Uji Reliabilitas Soal Pada Aspek Kognitif Siklus I	50
9. Ringkasan hasil Try Out Instrumen Penilaian Untuk Uji Reliabilitas Soal Pada Aspek Kognitif Siklus II	50
10. Ringkasan hasil Try Out Instrumen Penilaian Untuk Uji Taraf Kesukaran Soal Pada Aspek Kognitif Siklus I.....	51
11. Ringkasan hasil Try Out Instrumen Penilaian Untuk Uji Taraf Kesukaran Soal Pada Aspek Kognitif Siklus II.....	52
12. Ringkasan hasil Try Out Instrumen Penilaian Untuk Uji Daya Pembeda Soal Pada Aspek Kognitif Siklus I	53
13. Ringkasan hasil Try Out Instrumen Penilaian Untuk Uji Daya Pembeda Soal Pada Aspek Kognitif Siklus II	53
14. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	63
15. Hasil Tes Kognitif Siklus I	65
16. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa Siklus I	66
17. Ketercapaian Siklus I	69

18. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	72
19. Perbandingan Hasil Tes Kognitif.....	75
20. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa Siklus II	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	33
2. Kegiatan Pada Setiap Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37
3. Komponen Dalam Analisis Data	44
4. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	45
5. Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	64
6. Diagram Pie Aspek Kognitif Siswa Siklus I.....	65
7. Diagram Batang Persentase Cakupan Ranah Afektif Siswa Siklus I	67
8. Diagram Pie Aspek Afektif Siswa Siklus I	67
9. Diagram Batang Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	73
10. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	74
11. Diagram Pie Aspek Kognitif Siswa Siklus II	75
12. Diagram Batang Persentase Cakupan Ranah Afektif Siswa Siklus II	77
13. Diagram Pie Aspek Afektif Siswa Siklus II	78
14. Diagram Batang Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	90
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	92
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	99
4. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I	106
5. Lembar Soal <i>Try Out</i> Tes Kognitif Siklus I	113
6. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II	119
7. Lembar Soal <i>Try Out</i> Tes Kognitif Siklus II	126
8. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I	129
9. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus I	136
10. Lembar dan Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus I	139
11. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II	140
12. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus II	148
13. Lembar dan Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus II	151
14. Kisi-kisi Penyusunan Angket Aspek Afektif	152
15. Angket Penilaian Aspek Afektif	154
16. Pedoman Penilaian Angket Aspek Afektif	156
17. Uji Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Beda <i>Try Out</i> Tes Siklus I	159
18. Uji Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Beda <i>Try Out</i> Tes Siklus II	162
19. Pedoman dan Hasil Wawancara	165
20. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	170
21. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	173
22. Analisis Hasil Tes Kognitif Siklus I	176
23. Analisis Hasil Tes Kognitif Siklus II	178
24. Analisis Hasil Angket Aspek Afektif Siklus I	180
25. Analisis Hasil Angket Aspek Afektif Siklus II	183

26.Daftar Nilai Siswa	186
27.Dokumentasi Penelitian	189
28.Jurnal Penelitian	192
29.Materi Siklus I.....	197
30.Materi Siklus II	201

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION*
DENGAN *MACROMEDIA FLASH* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ROTASI DAN REVOLUSI BUMI
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK PERTIWI
KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yusroh Alquriyah, A420080189, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 89 halaman.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) peningkatan aktivitas belajar IPA materi rotasi dan revolusi bumi melalui penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *macromedia flash* kelas X Administrasi Perkantoran SMK Pertiwi Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012, (2) peningkatan hasil belajar IPA materi rotasi dan revolusi bumi melalui penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *macromedia flash* kelas X Administrasi Perkantoran SMK Pertiwi Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri atas dua siklus melalui penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *macromedia flash*. Setiap siklusnya terdapat empat tahapan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Pertiwi Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. Data diperoleh melalui tes, angket, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *macromedia flash* dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA materi rotasi dan revolusi bumi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Pertiwi Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa siklus I adalah 11,95 dan meningkat menjadi 13,78 pada siklus II. (2) Penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *macromedia flash* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi rotasi dan revolusi bumi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Pertiwi Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. Dalam penelitian ini, hasil belajar dilihat dari aspek kognitif dan aspek afektif. Berdasarkan hasil tes kognitif, persentase ketuntasan belajar siswa siklus I mencapai 42,1% dan siklus II 73,68%. Sedangkan dari aspek afektif, menunjukkan bahwa ada peningkatan nilai afektif siswa dari 93,57 pada siklus I menjadi 95,84 pada siklus II.

Kata kunci: *Direct Instruction, Macromedia Flash, Aktivitas, Hasil Belajar*

**APPLIED OF DIRECT INSTRUCTION LEARNING MODEL WITH
MACROMEDIA FLASH TO IMPROVEMENT THE ACTIVITIES AND
SCIENCE LEARNING OUT COME EARTH ROTATION AND
REVOLUTION MATERIALS OF CLASS X ADMINISTRATION
SMK PERTIWI KARTASURA ACADEMIC YEAR 2011/2012**

Yusroh Alquriyah, A420080189, Biology Department, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta, 2012, 89 pages.

ABSTRACT

The aims of the research were to know (1) the improvement of Science learning activities earth rotation and revolution materials used applied of Direct Instruction learning model with macromedia flash of class X Administration SMK Pertiwi Kartasura Academic Year 2011/2012, (2) the improvement of Science learning out come earth rotation and revolution materials used applied of Direct Instruction learning model with macromedia flash of class X Administration SMK Pertiwi Kartasura Academic Year 2011/2012. The kind of this research was a Classroom Action Research which was held in two cycles used Direct Instruction learning model with macromedia flash. The implementation phase of the cycle, there are four phases, consists of planning, acting, observing, and reflecting. The research subject was the students of class X Office Administration SMK Pertiwi Kartasura Academic Year 2011/2012. The data were obtained by test, quetionnaire, observation, and interview. The technique to analyzed data was descriptive qualitative. The result of the research shown that: (1) Applied of *Direct Instruction* learning model with *macromedia flash* could improve the Science learning activities earth rotation and revolution materials of class X Administration SMK Pertiwi Kartasura Academic Year 2011/2012. It could be seen from the learning activities of cycle I was 11,95 and the learning activities of cycle II was 13,87. (2) Applied of *Direct Instruction* learning model with *macromedia flash* could improve the Science learning out come earth rotation and revolution materials of class X Administration SMK Pertiwi Kartasura Academic Year 2011/2012. The learning out come of this research was shown from cognitive aspect and affective aspect. Based on the result of learning completion test, the implementation of cycle I was 42,1% and cycle II was 73,68%. Whereas from affective aspect shown that there was improvement of students affective from 93,57 in cycle I to 95,84 in cycle II.

Key words: *Direct Instruction, Macromedia Flash, Learning Activities, Learning Out Come*