

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN MEDIA GAMBAR *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Diajukan Oleh:

ENY DWI ASTUTI

A 420 080 178

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN MEDIA GAMBAR *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENY DWI ASTUTI
A 420 080 178

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Edy Wiyono, M.Pd

Tanggal : 1 Maret 2012

Dwi Setyo Astuti, S.Pd, M.Pd

Tanggal : 1 Maret 2012

PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN MEDIA GAMBAR *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ENY DWI ASTUTI
A 420 080 178

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Hari Senin, Tanggal: 12 Maret 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Edy Wiyono, M.Pd** ()
2. **Dwi Setyo Astuti, S.Pd, M.Pd** ()
3. **Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si** ()

Surakarta, 12 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

ENY DWI ASTUTI
A 420 080 178

MOTTO

Sebaik-baiknya manusia adalah manusia yang berguna bagi orang lain

(Terjemahan HR. Bukhari Muslim)

Sekaranglah waktunya untuk berfikir fleksibel. Bersabar, buka pikiran, izinkan kemungkinan-kemungkinan yang tak terpikirkan, kita akan memperluas pandangan dan memperkuat penilaian.

(Anonim)

You have to endure caterpillars if you want to see butterflies.

(Anonim)

Jangan pernah mengatakan tidak bisa sebelum mencoba karena tidak ada usaha yang sia-sia, maka tunggulah hasilnya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya hingga terselesaikannya skripsi ini, kupersembahkan untuk:

- ✚ **Ayah dan ibu**, yang selalu memberikan do'a, semangat, motivasi, dan curahan kasih sayang yang tiada terkira nilainya. Terimakasih atas curahan keringat yang keluar dari segala usaha yang dilakukan untuk mendidik dan membesarkanku. Ayah, ibu, aku bangga menjadi anakmu.....
- ✚ **Kakakku tercinta mbk Ninik dan mas Bono**, terimakasih atas dukungan, kasih sayang dan terima kasih telah menjadi kakak yang terbaik untukku.
- ✚ **Sulis Setiyawan**, terimakasih atas perhatian, semangat, motivasi, masukan dan dukungan dalam menjalani hari-hariku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN MEDIA GAMBAR *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2011/2012”**

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Biologi.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, tetapi penulis sadar masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Drs. Edy Wiyono, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Dwi Setyo Astuti, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
4. Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si selaku penguji, yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan serta memberi nasihat kepada penulis.

5. Dr. Siti Chalimah, M.Pd, selaku pembimbing akademik kelas CD yang selalu memberikan waktu dan perhatiannya untuk mahasiswanya.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tiada hentinya memberikan ilmu selama ini.
7. Sunaryana, S.Ag selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Banyudono, yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
8. Sri Subiyanti, S.Pd selaku guru Biologi SMP N 2 Banyudono, yang telah mencurahkan seluruh waktu, tenaga dan pikiran dalam melakukan kolaborasi dengan peneliti.
9. Siswa SMP N 2 Banyudono, khususnya kelas VIII E terimakasih atas kerjasamanya.
10. Keluarga Besar “Asisten Laboratorium Biologi UMS” (Pak Heni, Mas Anto, Mas Ari, Asisten '08, adik-adikku '09) selalu semangat untuk menggali ilmu pengetahuan.
11. Sahabat-sahabatku (aminah, ary, dian, hesti, siska, prapti, uun, julio, drajat, andi, ginanjar) terimakasih atas masukan dalam penyusunan skripsi ini serta setiap keceriaan dalam kebersamaan.
12. Teman-teman kos bidara (anita, yunita, amel, tanti, mbak ellen) yang telah memberi pengalaman baru dalam menjalani kehidupan.
13. Teman-teman Program Studi Biologi angkatan 2008 yang penuh dengan warna yang telah memberi keindahan dengan warnanya.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pembelajaran	10
2. <i>Active Learning</i>	11
3. Strategi pembelajaran.....	13
4. Strategi pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	15
5. Media gambar <i>Puzzle</i>	17
6. Keaktifan	18
7. Hasil Belajar.....	20
8. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	22
9. Struktur Jaringan Tumbuhan.....	25

B. Penelitian yang Relevan.....	30
---------------------------------	----

C. Kerangka Berfikir.....	32
---------------------------	----

D. Hipotesis Tindakan.....	33
----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	34
-----------------------------	----

B. Jenis Penelitian.....	34
--------------------------	----

C. Tempat dan Variabel Penelitian.....	35
--	----

D. Prosedur Penelitian.....	35
-----------------------------	----

E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
---------------------------------	----

F. Instrumen Penelitian.....	42
------------------------------	----

G. Validitas Data.....	43
------------------------	----

H. Teknik Analisis Data.....	45
------------------------------	----

I. Indikator Pencapaian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	48
B. Refleksi Awal	50
C. Deskripsi Penelitian Siklus I	51
1. Tahap perencanaan	51
2. Tahap tindakan	52
3. Tahap observasi dan monitoring	53
4. Tahap refleksi	55
5. Tahap evaluasi	56
D. Deskripsi penelitian Siklus II... ..	56
1. Tahap perencanaan.....	57
2. Tahap tindakan	57
3. Tahap observasi dan monitoring	58
4. Tahap refleksi.....	59
5. Tahap evaluasi.....	60
E. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Asumsi penyebab masalah selama proses pembelajaran	49
4.2 Pelaksanaan tindakan siklus I dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> dengan media gambar <i>Puzzle</i>	53
4.3 Pelaksanaan tindakan siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> dengan media gambar <i>Puzzle</i>	58
4.4 Kondisi Pra Siklus Keaktifan Siswa SMP N 2 Banyudono pada pembelajaran Biologi.....	61
4.5 Perbandingan keaktifan siswa pada pembelajaran Biologi dengan strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i> dengan media gambar <i>puzzle</i>	62
4.6 Perbandingan kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran Biologi dengan strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i> dengan media gambar <i>puzzle</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Irisan melintang batang	27
2.2 Irisan membujur daun.....	28
2.3 Pengangkutan air dan garam mineral pada tumbuhan.....	29
2.4 Kerangka pemikiran	33
3.1 Prosedur setiap siklus penelitian tindakan kelas	39
4.1 Grafik perbandingan keaktifan siswa pada pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> dengan media gambar <i>Puzzle</i>	63
4.2 Grafik perbandingan nilai rata-rata siswa.....	65
4.3 Grafik yang menunjukkan prosentase ketuntasan jumlah siswa.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Silabus	76
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
Bank Soal	103
Kisi-kisi Soal kognitif	107
Soal <i>Post-test</i>	109
Rubrik Penilaian.....	111
Daftar nama siswa kelas VIII E SMP N 2 Banyudono	113
Form penilaian kognitif siswa kelas VIII E	114
Daftar nilai kognitif siswa kelas VIII E	115
Form penilaian keaktifan.....	116
Lembar observasi keaktifan siklus	118
Lembar hasil observasi keaktifan siklus	126
Pedoman wawancara dengan observer dan guru	129
Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII E.....	130
Hasil wawancara dengan observer	131
Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII E	133
Hasil observasi	135
Dokumentasi penelitian.....	138
Surat-surat	146

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN MEDIA GAMBAR *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Eny Dwi Astuti, A 420 080 178, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 75 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: 1) Keaktifan siswa kelas VIII E SMP N 2 Banyudono dalam proses pembelajaran Biologi melalui strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan media gambar *puzzle*. 2) Hasil belajar siswa kelas VIII E SMP N 2 Banyudono dalam pembelajaran Biologi melalui strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan media gambar *puzzle*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan media gambar *puzzle* yang dilakukan dalam dua siklus. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus II melalui empat tahapan yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian tindakan kelas adalah: 1) Peningkatan keaktifan siswa dalam keberanian bertanya pada siklus II sebesar 32,6%, keberanian menjawab pertanyaan sebesar 41%, keberanian menanggapi pernyataan dari siswa lain 35,4% dan partisipasi siswa berupa tunjuk tangan sebesar 57,6%. 2) Peningkatan hasil belajar siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 sebelum tindakan sebanyak 8 siswa (22,22%) dan mencapai 31 siswa (88,57%) pada siklus II. Kesimpulan penelitian ini adalah: 1) Penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan media gambar *puzzle* dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII E SMP N 2 Banyudono tahun ajaran 2011/2012. 2) Penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan media gambar *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VIII E SMP N 2 Banyudono tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran inquiring minds want to know, media gambar puzzle, keaktifan, hasil belajar.*