

**PENGGUNAAN METODE *GROUP INVESTIGATION* (GI) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 03
NGARGOYOSO, KARANGANYAR**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Sarjana S-I
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

SRI LESTARI
A.510081083

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

SURAKARTA

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *PENGGUNAAN METODE GROUP INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 NGARGOYOSO, KARANGANYAR.*

Nama : SRI LESTARI

NIM : A510081083

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Drs. Saring Marsudi, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

Penggunaan Metode *Group Investigation* (GI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 03 Ngargoyoso, Karanganyar

Oleh :

Nama : SRI LESTARI

NIM : A 510081083

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan di terima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Senin

Tanggal : 12 Maret 2012

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd** ()
2. **Drs. Saring Marsudi.SH., M.Pd** ()
3. **Drs. Suwarno.SH., M.Pd** ()

Surakarta, 12 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 5 4 7

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

SRI LESTARI
NIM. A.510081083

MOTTO

Milikilah rasa percaya diri dan kerahkan semangat yang cukup besar dibelakang keinginanmu untuk mencapai apa yang kamu cita-citakan

(Penulis)

Untuk mendapatkan keberhasilan, rejeki dan nasib baik, setiap orang harus berani menghadapi bahaya, karena keberhasilan, rejeki dan nasib baik itu melekat dalam bahaya tersebut. (Penulis).

Sayangilah musuhmu, karena dia yang telah menunjukkan, kelemahan atau kekurangan dan kesalahanmu. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT

penulis persembahkan karya sederhana ini

kepada:

Untuk Ayah dan Ibu tercinta tumpuan hormat dan bakti yang tiada putus akan do'a serta kasih sayang.

Kakak-kakakku dan adik-adikku terima kasih atas kebersamaan, motivasi dan doronganya selama ini.

Mas Yusuf Nur Hidayat tersayang , terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, semangat, kesabaran dan kesetiaan. Tetaplah menjadi pujaan hatiku dan kebanggaanku.

Semua keluargaku dijauh maupun didekat terima kasih atas do'a kalian semua.

Guru-guru SD Negeri 03 Ngargoyoso, yang telah banyak membantu.

Teman dan sahabatku yang tak dapat kusebutkan satu-persatu, kehangatan dan kebersamaan kalian selalu kurindukan.

Rekan-rekan angkatan '08

Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Alhamdulillah ribbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : *PENGGUNAAN METODE GROUP INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 NGARGOYOSO, KARANGANYAR.*

Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana sastra I pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dengan rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bpk Drs. H.Sofyan Anif, M.Si., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin penyusunan skripsi ini.
2. Bpk. Drs. Saring Marsudi,S.H.,M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan motivasi kepada penulis.
3. Bpk. Drs. H.Rubino Rubiyanto, M.Pd, Selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan motivasi kepada penulis.

4. Bpk. Suyut, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Ngargoyoso, Karanganyar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Kepada semua bapak/ibu guru SD Negeri 03 Ngargoyoso, Karanganyar yang telah banyak membantu.
6. Sahabat sejawat yang menemani saat susah dan senang: Erna Dwi Pratiwi, Husna Noor Fitrika, Nita Maretnasari, Haryanti , Fitri Nuryani dan Susilowati.
7. Teman-teman SI PGSD Fresh angkatan 2008: Robby M, Umi M, Sutopo, Suyanto, Lilik I, Juniati, Muryanti, Tri H, Jana, Mulyani, Okta, Nanang, Ihsan, Joko, Lilis, Samini, Cristina, Sugeng, Beni, Agung, Ibrahim, Sularsih, Vitri, Siti, Septika, Ayu W, Tri W, Wiwid, Hartini, Nurul , terima kasih atas kebersamaan kalian.
8. Seluruh pihak yang turut terlibat dan memberikan bantuan motivasi, saran. Dan koreksi kepada penulis.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya mudah-mudahan penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

Sri Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKS	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran <i>Group Investigatin</i> (GI)	8
1. Pengertian Metode Pembelajaran	9

2. Komponen Pembelajaran	9
3. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	10
4. Hakekat Metode Group Investigation (GI)	
a. Pengertian <i>Group Investigation</i>	13
b. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	20
c. Kelebihan dan kekurangan <i>Group Investigation</i>	20
d. Manfaat Menggunakan Metode <i>Group Investigation</i>	21
B. Soal Cerita Dalam Pembelajaran Matematika	
1. Pengertian tentang Matematika	23
2. Fungsi Matematika	25
3. Hakikat Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	26
4. Tinjauan Mengenai Soal Cerita	27
5. Tinjauan Materi Pokok Perbandingan	30
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	34
D. Kerangka Pemikiran	36
E. Pengajuan Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Subjek dan Objek Penelitian	42
C. Bentuk Penelitian	42
D. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Validitas Data	46
G. Teknik Analisis Data	47

H. Strategi Penelitian	47
I. Prosedur Penelitian	47
J. Indikator Ketercapaian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian	
1. Denah Lokasi Penelitian	55
2. Visi, misi, dan tujuan	56
3. Sarana-prasarana	57
4. Keadaan Guru	58
5. Keadaan Siswa	59
B. Diskripsi Permasalahan Penelitian	
1. Diskripsi Pra-Siklus	59
2. Diskripsi Siklus I	61
3. Diskripsi Siklus II	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	78
B. Implikasi	78
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Yang Relevan	36
Tabel 2. Rincian Kegiatan dan Waktu Penelitian	42
Tabel 3. Sarana Prasarana	57
Tabel 4. Keadaan Guru	58
Tabel 5. Bagan Struktur Organisasi Kelas	59
Tabel 6. Daftar Frekuensi Nilai Pra-Siklus	60
Tabel 7. Daftar Frekuensi Nilai Siklus I	66
Tabel 8. Daftar Frekuensi Nilai Siklus II	73
Tabel 9. Perbandingan Hasil Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir	39
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
Gambar 3. Denah Lokasi Penelitian	56
Gambar 4. Grafik Data Nilai Pra-Siklus	60
Gambar 5. Grafik Data Nilai Siklus I	67
Gambar 6. Grafik Data Nilai Siklus II	74
Gambar 7. Grafik Perbandingan Nilai Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	85
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	95
Lampiran 3. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I	105
Lampiran 4. Lembar Observasi Siswa Siklus I	106
Lampiran 5. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II	107
Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa Siklus II	108
Lampiran 7. Tes awal (Pra-Siklus)	109
Lampiran 8. Lks dan Tugas Siklus I	110
Lampiran 9. Lks dan Tugas Siklus II	116
Lampiran 10. Perolehan Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus	122
Lampiran 11. Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus I	123
Lampiran 12. Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus II	124
Lampiran 13. Foto Kegiatan Pembelajaran	125
Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian	129
Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian / Riset.....	130
Lampiran 16 Jadwal Pembimbing	131

ABSTRAKS

Sri Lestari. A510081083. PENGGUNAAN METODE GROUP INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 NGARGOYOSO, KARANGANYAR, Skripsi.
Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika di kelas V SD Negeri 03 Ngargoyoso, Karanganyar dengan metode *group investigation* (GI).

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 03 Ngargoyoso, Karanganyar yang berjumlah 25 anak. Teknik pengumpulan data digunakan teknik observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui metode *Group Investigation* (GI) efektif meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa kelas V SD Negeri 03 Ngargoyoso, Karanganyar. Hal ini terbukti pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa 61,8 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 56% siklus I nilai rata-rata kelas 66,16% dengan persentase ketuntasan klasikal 76% dan siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 71,96 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 84%. Dengan demikian, dapat disajikan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *group investigation* (GI) dapat meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika kelas V SD Negeri 03 Ngargoyoso, Karanganyar.

Kata Kunci : Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita

Matematika dengan Metode Group Investigation (GI).