

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI GAYA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(*JOYFULL LEARNING*) PADA SISWA KELAS VIII B
SMPLB YPSLB-C KERTEN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Guna mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :
RENY DWI WIJAYANTI
A 420 080 186

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI GAYA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(*JOYFULL LEARNING*) PADA SISWA KELAS VIII B
SMPLB YPSLB-C KERTEN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

RENY DWI WIJAYANTI
A 420 080 186

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Haryono, M.Pd.

Dra. Titik Suryani, M. Sc.

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI GAYA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(*JOYFULL LEARNING*) PADA SISWA KELAS VIII B
SMPLB YPSLB-C KERTEN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RENY DWI WIJAYANTI
A 420 080 186

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 12 Maret 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Haryono, M.Pd. ()

2. Dra. Titik Suryani, M.Sc. ()

3. Drs. Djumadi, M.Kes ()

Surakarta, 12 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Maret 2012

RENY DWI WIJAYANTI

MOTTO

“Sesungguhnya semua urusan (*perintah*) apabila Allah menghendaki segala sesuatunya, Allah hanya berkata: “*Jadilah*”, maka jadilah”.

(QS. Yaasin: 82)

“Setiap keputusan Allah adalah jalan terbaik, berusaha, dan berdoa.
Kelak akan indah pada waktunya”.

“ Bersama kesulitan, kemudahan selalu menyertainya ”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran **Allah SWT** atas rahmat dan

karunia-Nya hingga terselesaikannya skripsi ini, **DENGAN BANGGA**
kupersembahkan karya sederhana ini untuk:
♥**Ayah dan Ibunda tercinta**, yang selalu ada dalam hatiku. Selama ini telah
memberikan kasih sayang, motivasi dan merangkai do'a tulus suci yang
mengiringi setiap langkah ananda.

♥**Kakakku tersayang (Taufik)**, yang telah memberi arti dan keceriaan
tersendiri dalam hidup semoga persaudaraan kita tetap abadi.

♥**Mas Imam S** yang telah memberi semangat, motivasi, kasih sayang,
pengertian dan tuntunan selama ini. Semoga kita selalu diberi petunjuk
oleh-Nya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI GAYA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN (*JOYFULL LEARNING*) PADA SISWA KELAS VIII B SMPLB YPSLB-C KERTEN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012”**.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna mencapai derajat Sarjana S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Hj. Dra. Suparti, M.Si, selaku ketua Progdi Biologi yang telah berkenan memberikan bimbingan dan nasehatnya.
2. Drs. Haryono, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

3. Dra. Titik Suryani, M.Sc, selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan nasehat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku penguji III yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan dan memberikan nasehat.
5. Bapak dan ibu Dosen Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Haryono, M.M, selaku Kepala Sekolah SMPLB YPSLB-C Kerten Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Bapak Drs. Pardjino selaku Guru kelas dan rekan kolaborasi yang telah sabar memberikan informasi, membantu dalam melakukan penelitian.
8. Sahabatku (yuli,wiwis,nur,mb'tri,atik), yang selalu memberi dukungan saat senang maupun susah.
9. Keluarga besar Lab. Bio dan teman - teman Biologi 2008 terima kasih atas kebersamaannya.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Maret 2012

RENY DWI WIJAYANTI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran	8
2. Pembelajaran IPA	11
3. Model <i>Joyfull Learning</i>	12
4. Motivasi Belajar	14
5. Hasil Belajar Siswa	17
6. Siswa SMPLB YPSLB-C.....	19
7. Materi GAYA.....	20
8. Penelitian Tindakan Kelas.....	24
B. Penelitian Yang Relevan.....	26

1. Skripsi Terdahulu.....	26
2. Jurnal Penelitian	27
C. Kerangka Penelitian	28
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Variabel penelitian	32
C. Indikator ketercapaian.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian.....	48
B. Hasil Penelitian	51
1.Tindakan Kelas Siklus I	59
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	61
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	62
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus I	63
2.Tindakan Kelas Siklus II.....	67
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	69
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	71
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	72
C. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Tabel	Halaman
3.1. Alokasi Waktu Penelitian	31
3.2. Variabel Motivasi.....	38
3.3. Variabel Hasil Belajar Yang Dinilai Dan Instrumen Penilaiannya	38
3.4. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penelitian Untuk Uji Validitas Soal Pada Aspek Kognitif Siklus I.....	42
3.5. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penelitian Untuk Uji Validitas Soal Pada Aspek Kognitif Siklus II.....	43
4.1. Hasil Motivasi Belajar Sebelum Siklus.....	53
4.2. Langkah-Langkah Tindakan Siklus I.....	59
4.3. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan (<i>Joyfull Learning</i>) siklus I.....	61
4.4. Persentase ketuntasan belajar siswa siklus 1.....	65
4.5. Langkah-Langkah Tindakan Siklus I.....	68
4.6. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan (<i>Joyfull Learning</i>) siklus I.....	70
4.7. Persentase ketuntasan belajar siswa siklus II.....	74
4.8. Tabel Rata-rata nilai kognitif siswa sebelum siklus, siklus I dan siklus II.....	76
4.9. Data hasil peningkatan kualitatif penguasaan konsep siswa ditinjau dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	77
4.10.Data hasil peningkatan motivasi belajar siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Kerangka Pemikiran	29
3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	34
4.1. Diagram Batang Persentase Motivasi Belajar Siswa Sebelum Siklus - Siklus.....	64
4.2. Diagram Pie Persentase Ketuntasan Belajar Siklus 1.....	65
4.3. Diagram Pie Persentase Hasil Aspek Afektif Siklus 1.....	66
4.4. Diagram batang persentase motivasi belajar siswa siklus I-siklus II.....	73
4.5. Diagram pie persentase ketuntasan belajar siklus II.....	74
4.6. Diagram pie persentase ketuntasan belajar siklus II.....	75
4.7. Grafik persentase ketercapaian penilaian kognitif pada nilai awal sebelum siklus , siklus I dan siklus II.....	78
4.8. Grafik Persentase Ketercapaian Hasil Penilaian Afektif Siklus I- Siklus II.....	78
4.9. Diagram batang peningkatan persentase motivasi belajar sebelum siklus, siklus I dan siklus II.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	86
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	89
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	100
4. Jenjang Dan Presentase Soal Siklus I.....	111
5. Kisi-Kisi Soal Try Out Instrumen Kognitif Siklus I	112
6. Soal Try Out Postes Siklus I	120
7. Kisi-Kisi Instrumen Soal Kognitif Siklus I.....	126
8. Soal Postes Siklus I Aspek Kognitif.....	134
9. Jenjang Dan Presentase Soal Siklus I.....	140
10. Kisi-Kisi Soal Try Out Instrumen Kognitif Siklus II	141
11. Soal Try Out Postes Siklus II	150
12. Kisi-Kisi Instrumen Soal Kognitif Siklus I.....	157
13. Soal Postes Siklus I Aspek Kognitif.....	166
14. Kisi- Kisi Penyusunan Angket Aspek Afektif.....	173
15. Indikator Angket Aspek Afektif Siswa.....	174
16. Angket Penilaian Aspek Afektif	175
17. Pedoman Penilaian Aspek Afektif.....	178
18. Lembar Observasi Motivasi Siswa.....	181
19. Daftar Nama Siswa Kelas VIII B	183
20. Daftar Nilai Kognitif Awal.....	184
21. Daftar Nilai Kognitif	185
22. Hasil Tes Nilai Kognitif Siklus I	186
23. Hasil Tes Nilai Kognitif Siklus II	187
24. Hasil Tes Afektif Siklus I	188
25. Hasil Tes Afektif Siklus II	190
26. Hasil Observasi Motivasi Sebelum Siklus.....	192
27. Hasil Observasi Motivasi Siklus I	193

28. Hasil Observasi Motivasi Siklus II.....	194
29. Lembar Observasi Siklus I.....	195
30. Lembar Observasi Siklus II.....	198
31. Catatan Lapangan Siklus I.....	201
32. Catatan Lapangan Siklus II.....	202
33. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	203
34. Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Dan Tingkat Kesukaran Soal Siklus I..	207
35. Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Dan Tingkat Kesukaran Soal Siklus II..	211
36. Ijin Riset	
37. Surat Bukti Kolaborasi... ..	
38. Laporan Observasi... ..	
39. Pangajuan Judul Skripsi... ..	
40. Surat Keterangan	

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI GAYA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(*JOYFULL LEARNING*) PADA SISWA KELAS VIII B
SMPLB YPSLB-C KERTEN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Reny Dwi Wijayanti, A 420 080 186, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 84 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan : motivasi dan hasil belajar IPA kelas VIII B SMPLB YPSLB-C Kerten Surakarta pada materi Gaya, Tahun pelajaran 2011/2012 dengan menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan (model *Joyfull Learning*). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi, dan evaluasi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan (model *Joyfull Learning*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus II melalui tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian tindakan kelas adalah : 1) Peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I 40% meningkat menjadi 51,11% pada siklus II. 2) Hasil belajar kognitif siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I, 4 siswa (66,67%) yang mendapat nilai diatas ≥ 60 . Pada siklus II meningkat menjadi 5 siswa (83,33%) mendapat nilai diatas KKM. 3) Hasil belajar afektif siswa pada siklus I mencapai 70,28% meningkat menjadi 80,14% pada siklus II. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa: Penerapan strategi pembelajaran yang menyenangkan (*Joyfull Learning*) dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar IPA siswa kelas VIII B SMPLB YPSLB-C Kerten Surakarta tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : motivasi belajar, hasil belajar, strategi pembelajaran yang menyenangkan (model *Joyfull Learning*).