

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA SPLDV  
(PTK Kelas VIII Semester Ganjil MTs Muhammadiyah Blimbing  
Tahun Ajaran 2010/2011)**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat S – 1  
Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh :

**FITRIA MIA WIJAYANTI**

**A 410 070 245**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

## **PERSETUJUAN**

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA SPLDV  
(PTK Kelas VIII Semester Ganjil MTs Muhammadiyah Blimbing  
Tahun Ajaran 2010/2011)**

Diajukan Oleh:

**FITRIA MIA WIJAYANTI**

**A 410 070 245**

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Idris Harta, MA, Ph.D.**

**Masduki, S.Si, M.Si.**

Tanggal :

Tanggal:

**PENGESAHAN**

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA SPLDV  
(PTK Kelas VIII Semester Ganjil MTs Muhammadiyah Blimbing  
Tahun Ajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**FITRIA MIA WIJAYANTI**

**A 410 070 245**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 12 Maret 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

- 1. Idris Harta, MA, Ph.D** (.....)
- 2. Masduki, S.Si, M.Si** (.....)
- 3. Drs. Slamet Hw, M.Pd** (.....)

Surakarta, 12 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M.Pd**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Maret 2012

**Fitria Mia Wijayanti**

**A 410 070 245**

## MOTTO

“.....Katakanlah: Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran”

(Q.S. Az-Zumar: 9)

“Allah mengetahui apa yang di hadapan mereka dan apa yang di belakang mereka. Dan hanya kepada Allah dikembalikan semua urusan”

(Terjemahan Q.S Al Hajj: 76)

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah, Rasullullah bersabda:

“Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian”.

(Terjemahan H.R Muslim)

“Kerjakanlah pekerjaan yang membuat berkah bagimu dan orang yang kamu cintai, dengan ikhtiar dan doa segala sesuatu akan terasa indah”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia yang telah Allah limpahkan kepada hamba, sholawat salam hamba haturkan bagi Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah skripsi ini terselesaikan dan kupersembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta (Sunardi dan Sumartini), terima kasih atas semua limpahan doa yang diberikan untukku, kasih sayang tulus, motivasi, dan bimbingan dalam menuntut setiap langkahku. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya doa yang bisa selalu aku berikan.

Adeku tercinta (Tanti dwi adi Ningrum), terima kasih untuk semua motivasi, dukungan, dan doa serta terima kasih telah memberikan warna dan semangat untuk menyelesaikan karya kecil ini sampai aku selesai.

Sahabat-sahabatku ( Ninok, Beti, Muce, Karti ) tak lupa sahabat seperjuangan ( Arni, Dewi, Erni, Tiyas, Subhi, Vicky ) terima kasih atas nasehat, kritik, semangat, serta kenangan manis dan pahit yang telah kita lalui bersama.

Keluarga besar kost Valentin ( Hepi, Renia, Wulan, Lita, Nurul, Nita, Riska, Anik, Umi, Uci, Linda, Hesti , Atime ), terimakasih untuk kenangan yang kalian berikan.

Calon suamiku terima kasih atas semangat, perhatian dan kasih sayang selama ini.

Teman – teman FKIP Matematika angkatan '07 khususnya kelas E

Almamaterku tercinta.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT untuk semua limpahan rahmat, hidayah dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Optimalisasi Pembelajaran Matematika Melalui Strategi *Scramble* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa ( PTK Kelas VIII Semester Ganjil MTs Muhammadiyah Blimbing Tahun Ajaran 2010/2011 )” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Idris Harta, MA, PhD, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Masduki, S.Si, M.Si, selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bpk Masykur, selaku Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah Blimbing yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.

6. Bapak Sukardi, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII F MTs Muhammadiyah Blimbing yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VIII F. Untuk siswa – siswi kelas VIII F yang dengan ikhlas bersedia menjadi subyek penelitian.
7. Bapak dan Ibu serta Adikku terima kasih untuk semua yang kalian berikan untukku.
8. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnanya karya ini kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr Wb*

Surakarta, 12 Maret 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
A. Tinjauan Pustaka .....	7
B. Tinjauan Teori .....	9
1. Metode Pembelajaran Matematika .....	10

a. Pembelajaran.....	10
b. Matematika .....	10
c. Pembelajaran Matematika .....	10
d. Metode Pembelajaran Matematika .....	11
2. Pemahaman Konsep Matematika .....	11
a. Pengertian Konsep .....	11
b. Pemahaman Konsep.....	12
3. Strategi Scramble.....	13
4. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel .....	15
C. Kerangka Berfikir .....	29
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Rancangan Penelitian.....	35
1. Dialog Awal .....	37
2. Perencanaan Tindakan .....	37
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	39
4. Observasi dan Monitoring.....	40
5. Refleksi .....	40
6. Evaluasi.....	40
7. Penyimpulan.....	41

E. Metode Pengumpulan Data .....	41
1. Metode Observasi .....	42
2. Metode Dokumentasi .....	42
3. Catatan Lapangan .....	42
F. Instrumen Penelitian .....	43
1. Definisi Operasional Istilah.....	43
2. Pengembangan Instrumen .....	44
3. Validitas Data.....	45
G. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Profil Tempat Penelitian .....	47
B. Deskripsi Data.....	49
1. Kondisi Awal.....	49
2. Pelaksanaan Tindakan.....	50
C. Hasil Penelitian.....	64
D. Pembahasan.....	66
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta variabel penelitian .....	9
Tabel 2.2 Pasangan x,y persamaan $y = \frac{1}{2}x$ .....	17.
Tabel 2.3 Pasangan x,y persamaan $y = x - 20$ .....	18
Tabel 2.4 Pasangan x,y titik (-4,-1) dan (-1,-4).....	20
Tabel 4.1 Data hasil peningkatan Pemahaman Konsep belajar matematika siswa melalui strategi pembelajaran <i>Scramble</i> .....	68

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tanaman Bambu.....	15
Gambar 2.2 Kegiatan siswa.....	16
Gambar 2.3 Grafik fungsi $y = \frac{1}{2}x$ .....	17
Gambar 2.4 Grafik fungsi $y = x - 20$ .....	19
Gambar 2.5 Grafik Penyelesaian Fungsi $y = \frac{1}{2}x$ dan $y = x - 20$ .....	21
Gambar 2.6 Grafik pasangan $x, y$ persamaan $x + 2y = 6$ dan $x - y = 3$ .....	23
Gambar 2.7 Kerangka berfikir.....	30
Gambar 3.1 Bagan 1 PTK Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	36
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Belajar Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan <i>Scramble</i> .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Persetujuan Instrumen.....	77
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	78
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan.....	79
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi.....	81
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran I.....	86
Lampiran 6 Pedoman Observasi Putaran II.....	91
Lampiran 7 Pedoman Observasi Putaran III.....	96
Lampiran 8 Lembar Catatan Lapangan.....	101
Lampiran 9 Catatan Lapangan Putaran I.....	102
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran II.....	105
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran III.....	107
Lampiran 12 RPP Putaran I.....	110
Lampiran 13 RPP Putaran II.....	113
Lampiran 14 RPP Putaran III.....	116
Lampiran 15 Kartu Soal Kelompok Putaran I.....	119
Lampiran 16 Kartu Jawaban Soal Kelompok Putaran I.....	121
Lampiran 17 Kartu Soal Kelompok Putaran II.....	122
Lampiran 18 Kartu Jawaban Soal Kelompok Putaran II.....	123
Lampiran 19 Kartu Soal Kelompok Putaran III.....	124
Lampiran 20 Kartu Jawaban Soal Kelompok Putaran III.....	125
Lampiran 21 Kartu Soal Mandiri Putaran III.....	126

Lampiran 22 Kartu Jawaban Soal Mandiri Putaran III.....	127
Lampiran 23 Kunci Jawaban Kartu Soal Kelompok putaran I.....	128
Lampiran 24 Kunci Jawaban Kartu Soal Kelompok putaran II.....	130
Lampiran 25 Kunci Jawaban Kartu Soal Kelompok Putaran III.....	133
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Mandiri Putaran III.....	135
Lampiran 27 Daftar Nilai Siswa Kelas VIII F MTs Muhammadiyah Blimbing.....	136
Lampiran 33 Tanggapan Guru setelah penelitian.....	142
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian.....	146
Lampiran 36 Surat – Surat.....	148

**ABSTRAK**

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA SPLDV  
(PTK Kelas VIII Semester Ganjil MTs Muhammadiyah Blimbing  
Tahun Ajaran 2010/2011)**

Fitria Mia Wijayanti, A 410 070 245, Program Studi Pendidikan  
Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta, 2012, 76 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep belajar matematika siswa dengan menggunakan strategi *Scramble*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru matematika. Subyek pemberi tindakan adalah guru matematika. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIIIF MTs Muhammadiyah Blimbing, yang berjumlah 40 siswa. Obyek penelitian adalah pemahaman konsep belajar siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik dari analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur dan keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep belajar matematika siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator Pemahaman konsep belajar yang meliputi: 1) Antusias dalam pembelajaran sebelum tindakan 11,4% dan di akhir tindakan 77,5%, 2) memberi penjelasan ke siswa lain sebelum tindakan 5,7%, dan di akhir tindakan 47,5%, 3) memberi tanggapan sebelum tindakan 5,7%, dan di akhir tindakan 37,5%, 4) menjawab pertanyaan sebelum tindakan 8,6%, dan di akhir tindakan 55%, 5) menanyakan materi belum jelas sebelum tindakan 12,5 %, dan di akhir tindakan 57,5%. Lebih jauh rata – rata nilai siswa meningkat dari 48,55 menjadi 74,37. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Scramble* dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar matematika siswa.

Kata kunci: *Pemahaman Konsep siswa, strategi scramble*