

**PENGARUH METODE ACTIVE KNOWLEDGE SHARING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI KEAKTIFAN**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh:

**BEKTI INDAH PALUPI
A 410 080 200**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

PENGARUH METODE ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN

Diajukan Oleh:

BEKTI INDAH PALUPI

A410080200

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ariyanto, M. Pd
Tanggal Persetujuan

Rita P. Khotimah, M. Sc
Tanggal Persetujuan

PENGESAHAN

PENGARUH METODE ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

BEKTI INDAH PALUPI

A410080200

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji

Pada tanggal, 19 Maret 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Pengaji:

1. Drs. Ariyanto, M. Pd ()
2. Rita P. Khotimah, M. Sc ()
3. Dra. Sri Sutarni, M. Pd ()

Surakarta, Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertangungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Bekti Indah Palupi

A410080200

MOTTO

“Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh, orang sukses adalah orang yang tidak pernah berpikir dirinya kalah, ketika ia terpukul jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajara dari kesalahannya dan bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik.”

(Abu Al- Ghifari)

”Sesungguhnya benar bahwa kita tidak tahu apa yang kita miliki sampai kita kehilangan, tetapi sungguh benar pula bahwa kita tidak tahu apa yang belum pernah kita miliki sampai kita mendapatkannya”.

(Kahlil Gibran)

Jika Anda menginginkan sesuatu yang belum pernah anda miliki, Anda harus bersedia melakukan sesuatu yang belum pernah Anda lakukan.

Thomas Jefferson

Kemandirian adalah kunci kesuksesan, selalu berusaha dan berdoa dalam semua kesempatan

penulis

PERSEMBAHAN

- ♥ Puji syukur alhamdulilah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.
- ♥ Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya. memberikan doa dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
- ♥ Kakakku Eka Suryatiningsih dan keluarga, aku selalu sayang pada kalian sampai kapanpun.
- ♥ Sahabat seperjuangan (Tami, Bikä, Okti, Martha, Agus, Chenny, Kia, Nanank, Fajar, Agus Supri) terimakasih buat semuanya, kalian adalah sahabat terbaikku selamanya.
- ♥ My best friends (Rizqia, Nana, Novi, Mas Ipung, Mas Ilham) terimakasih atas persahabatan kalian.
- ♥ Sahabat kos Shanty (Gea, Nikita, Rena) terima kasih sudah memberikan semangat kalian buat aku.
- ♥ Teman–teman FKIP Matematika angkatan '08 khususnya kelas D.
- ♥ Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Drs. Ariyanto, M. Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesaiya skripsi ini.
4. Rita P. Khotimah, M. Sc, selaku pembimbing II yang telah dengan ikhlas membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Warino, M. M, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tirtomoyo yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.

6. Kadino, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Tirtomoyo yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VII.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8

B. Kajian Teori	10
1. Prestasi belajar matematika.....	10
2. Metode pembelajaran <i>active knowledge sharing</i>	15
3. Metode pembelajaran konvensional.....	16
4. Keaktifan siswa	17
5. Persamaan linear satu variabel	18
6. Ilustrasi metode pembelajaran <i>active knowledge sharing</i> ...	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Variabel Penelitian	33
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Persiapan Penelitian	43
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	50
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	57
D. Pengujian Hipotesis.....	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian	64

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaan variabel penelitian	9
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian.....	29
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Angket.....	32
Tabel 4.1	Ringkasan Hasil Uji Keseimbangan	45
Tabel 4.2	Ringkasan Hasil Uji Analisis Item Soal.....	47
Tabel 4.3	Ringkasan Hasil Uji Validitas Angket	49
Tabel 4.4	Pengelompokan Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.5	Pengelompokan Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.7	Data Hasil Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.9	Data Hasil Keaktifan Belajar Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa.....	58
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Keaktifan Siswa	59
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar Siswa	60
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Keaktifan Siswa.....	60
Tabel 4.14	Penyesuaian Faktor Subyek	61
Tabel 4.15	Deskriptif Statistik	62
Tabel 4.16	Hasil Uji Anova	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	25
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	51
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	52
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Metode Pembelajaran.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
Lampiran 2. Daftar Nama Sampel <i>Tryout</i>	86
Lampiran 3. Daftar Nama Sampel Penelitian	87
Lampiran 4. Daftar Nilai UAS	88
Lampiran 5. Uji Keseimbangan	89
Lampiran 6. Kisi-Kisi <i>Tryout</i> Soal Tes Prestasi.....	91
Lampiran 7. Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	92
Lampiran 8. Lembar Jawab Hasil Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	96
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	97
Lampiran 10. Uji Validitas Tes	104
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Tes	111
Lampiran 12. Kisi-Kisi <i>Tryout</i> Angket Keaktifan Belajar Matematika.....	113
Lampiran 13. Angket Keaktifan Siswa	114
Lampiran 14. Uji Validitas Angket.....	117
Lampiran 15. Uji Reliabilitas Angket	126
Lampiran 16. Data Induk Penelitian	128
Lampiran 17. Uji Normalitas	137
Lampiran 18. Uji Homogenitas.....	149
Lampiran 19. Pengujian Hipotesis	151
Lampiran 20. Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	155
Lampiran 21. Tabel t	156

Lampiran 22. Tabel F	158
Lampiran 23. Tabel χ^2	162
Lampiran 24. Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	163
Lampiran 25. Surat Ijin Riset	164
Lampiran 26. Surat Keterangan Penelitian	165

ABSTRAK

PENGARUH METODE ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP PRESTASI SISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA

Bekti Indah Palupi, A410080200, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 72 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, (1) pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) efek interaksi antara metode pembelajaran dan keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi penelitian sebanyak 160 siswa, sampel penelitian sebanyak 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol, diambil secara *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya menggunakan uji prasyarat analisis yang menggunakan program SPSS versi 19.0 yaitu *Kolmogorov-Smirnov* untuk uji normalitas dan *One Way Anova* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa: (1) Terdapat pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_A = 7,295$, (2) Tidak terdapat pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_B = 0,291$, (3) Tidak terdapat efek interaksi antara metode pembelajaran *active knowledge sharing* dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan $F_{AB} = 0,680$.

Kata Kunci: *active knowledge sharing, keaktifan-belajar, prestasi-belajar*