

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN  
STRATEGI *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI I NGANDONG KECAMATAN EROMOKO  
KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**YUNIAR IKA PRASETYOWATI**

**A 510 080 238**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN  
STRATEGI *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI I NGANDONG KECAMATAN EROMOKO  
KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**YUNIAR IKA PRASETYOWATI**

**A. 510080238**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd**

**Drs. Djumadi, M. Kes**

## PENGESAHAN

### MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN STRATEGI *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I NGANDONG KECAMATAN EROMOKO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**YUNIAR IKA PRASETYOWATI**

**A. 510080238**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ( )
2. Drs. Djumadi, M.Kes ( )
3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd ( )

Surakarta, Maret 2012  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Dekan

**Drs. Sofyan Anif, M. Si**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Februari 2012

Yang Menyatakan,

**Yuniar Ika Prasetyowati**

**NIM. A. 510080238**

## MOTTO



*“Sesungguhnya setelah kesusahan ada kemudahan.”*

*(QS Al-Insyirah : 6)*

*“ Kekhawatiran betul-betul terjadi kepada dia yang hanya khawatir dan mengeluh terus”*

*(Mario Teguh)*

*“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali.”*

## PERSEMBAHAN



Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala anugerah dan nikmat-Nya hingga terselesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan

untuk :

Ayah dan ibu tercinta yang selalu mendo'akan, memotivasi, serta memberikan kasih sayang yang tulus kepada penulis, semoga Allah SWT selalu melindungi dan membalas semua kebaikan ayah dan ibu tercinta.

Sahabat-sahabatku yang selama ini selalu memberikan motivasi, dukungan dan kebaikan. Semoga persahabatan kita selalu terjaga sampai nanti.

Teman-temanku PGSD angkatan 2008, khususnya kelas E.

Almamaterku tercinta “UMS tempatku menuntut ilmu”.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ *Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Strategi Giving Question and Getting Answer pada Siswa Kelas IV SD Negeri I Ngandong Kecamatan Eromoko Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2011/2012*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan, tetapi berkat bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi dari beberapa pihak, maka hambatan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Samino, M.M., Direktur program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.

3. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
4. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., dan Bapak Drs. Djumadi, M.Kes, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
5. Bapak / Ibu Dosen PGSD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya.
6. Bapak Parwanto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri I Ngandong yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Sri Lestari, S.Pd., selaku guru kelas IV yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD Negeri I Ngandong
9. Seluruh keluarga besar SD Negeri I Ngandong yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya harapan



penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun penulis dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Februari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
2. Pengertian Strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	9
3. Tujuan Strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	10
4. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Giving Question         and Getting Answer</i> .....	11
5. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Giving         Question and Getting Answer</i> .....	12
B. Hasil Belajar IPA .....	12
1. Pengertian Belajar .....	12
2. Pengertian IPA .....	14
3. Tujuan IPA.....	15
4. Ruang Lingkup IPA.....	16
5. Pengertian Hasil Belajar IPA .....	17
6. Klasifikasi Hasil Belajar .....	18
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	34
D. Kerangka Pemikiran.....	36
E. Hipotesis .....	38

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian .....	39
B. Subyek Penelitian.....	40
C. Prosedur Penelitian.....	40

D. Jenis Data dan Sumber Data.....	44
E. Pengumpulan Data .....	46
F. Validitas Data.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	49
H. Indikator Pencapaian .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	52
B. Refleksi Awal.....	57
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	77
B. Implikasi .....	77
C. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	40
Tabel 4.1. Sarana dan Prasarana SD N I Ngandong .....	55
Tabel 4.2. Keadaan Guru SD N I Ngandong.....	56
Tabel 4.3. Keadaan Siswa SD N I Ngandong .....	57
Tabel 4.4. Daftar Pengamatan Respon Siswa terhadap Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Siklus I).....	61
Tabel 4.5. Daftar Pengamatan Respon Siswa terhadap Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Siklus II).....	68
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Respon Siswa terhadap Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	71
Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	72
Tabel 4.8. Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Siswa .....	73
Tabel 4.9. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siswa terhadap Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	74
Tabel 4.10. Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar IPA.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3.1. Diagram Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	41
Gambar 4.1. Denah Lokasi SD N I Ngandong.....	52
Gambar 4.2. Grafik Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA.	72
Gambar 4.3. Grafik Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Siswa.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa .....	83
Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA (Siklus I)	84
Lampiran 3 Lembar Observasi Respon Siswa dalam Pembelajaran IPA (Siklus I)	87
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I).....	89
Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA (Siklus II)	100
Lampiran 6 Lembar Observasi Respon Siswa dalam Pembelajaran IPA (Siklus II)	103
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II).....	105
Lampiran 8 Daftar Nilai IPA.....	116
Lampiran 9 Dokumentasi .....	117
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian .....	120

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN  
STRATEGI *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI I NGANDONG KECAMATAN EROMOKO  
KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yuniar Ika Prasetyowati, A 510080238, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 81 halaman.

**ABSTRAK**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa kurang menguasai materi, siswa cenderung pasif, hasil belajar siswa mata pelajaran IPA rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui strategi pembelajaran *giving question and getting answer*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subyek penerima tindakan adalah siswa Kelas IV SD N I Ngandong yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian sebelum pelaksanaan siklus diperoleh hasil bahwa sebesar 44,44% (8 siswa) mendapat nilai  $\geq 65$  (KKM) dari 18 siswa. Dalam pelaksanaan siklus I hasil belajar IPA meningkat menjadi 61,11 % (11 siswa) dari 18 siswa. Sedangkan respon siswa terhadap pembelajaran IPA dalam kesiapan siswa sebesar 66,67% (12 siswa), menunjukkan kedisiplinan siswa sebesar 72,22% (13 siswa). Kemampuan bertanya sebesar 55,55% (10 siswa), kemampuan menjawab pertanyaan sebesar 61,11% (11 siswa), keaktifan berpendapat sebesar 55,55% (10 siswa). Pada pelaksanaan siklus II hasil belajar IPA mengalami peningkatan sebesar 22,22% dari siklus I menjadi 83,33% (15 siswa) dari 18 siswa. Respon siswa terhadap pembelajaran IPA dalam siklus II juga mengalami peningkatan yaitu siswa yang menunjukkan kesiapan dalam menerima pelajaran meningkat sebesar 22,22 % menjadi 88,88% (16 siswa), kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran meningkat sebesar 11,11% menjadi 83,33% (15 siswa), kemampuan siswa dalam bertanya meningkat 22,22% menjadi 77,78% (14 siswa), kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan meningkat sebesar 16,67% menjadi 77,78% (14 siswa), keaktifan siswa dalam berpendapat sebesar 16,67% menjadi 72,22% (13 siswa). Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV SD N I Ngandong Kecamatan Eromoko Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer, Hasil Belajar*