

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MELALUI PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING
TIPE BERPIKIR-BERPASANGAN-BEREMPAT
PADA MURID KELAS IV SDN 2 JIPANGAN
BANYUDONO, BOYOLALI
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

DWI TRISTIWI

A 510 080 219

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MELALUI PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING
TIPE BERPIKIR-BERPASANGAN-BEREMPAT
PADA MURID KELAS IV SDN 2 JIPANGAN
BANYUDONO, BOYOLALI
TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI TRISTIWI

A 510 080 219

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

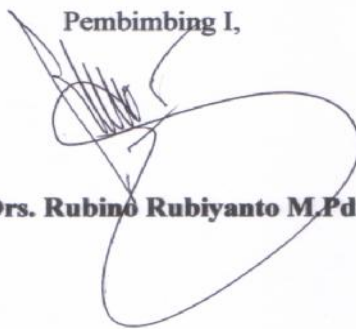
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I,

Drs. Rubino Rubiyanto M.Pd



Pembimbing II,

Dr. H. Samino, M.M



PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MELALUI PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING
TIPE BERPIKIR-BERPASANGAN-BEREMPAT
PADA MURID KELAS IV SDN 2 JIPANGAN
BANYUDONO, BOYOLALI
TAHUN 2011/2012

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI TRISTIWI


A 510 080 219

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 02 Maret 2012

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Rubino Rubiyanto M.Pd. | (|  |) |
| 2. Dr. H. Samino, M.M | (| |) |
| 3. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd | (| |) |

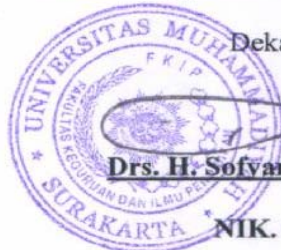
Surakarta, 02 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 24 Februari 2012

Peneliti,

Dwi Tristiwi

A510 080 219

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S.Al insyirah: 6)

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, dan hari esok harus lebih baik dari hari ini”

(Bukhari Muslim)

“Man Jadda Wa Jadda”

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia.

(Peribahasa)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku yang telah memberi motivasi dan dorongan baik yang bersifat material maupun non material, do'a yang selalu mengiringi disetiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kakak yang telah memberi do'a, dukungan, semangat dan motivasi.
3. Guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2008 kelas E yang selalu bersama dalam menuntut ilmu dan selalu memberi dukungan, semangat, dan motivasi.
5. Pembaca yang budiman.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Berpikir-Berpasangan-Berempat Pada Murid Kelas IV SDN 2 Jipangan Tahun 2011/2012” dengan baik. Skripsi ini merupakan tanggapan atas fenomena rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Tanggapan tersebut terwujud dalam bentuk upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara merangsang siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar mereka, yang terangkum dalam penelitian tindakan kelas di SD Negeri 2 Jipangan Banyudono Boyolali.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Drs. H. Sofyan Hanif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Dr. Samino, M.M., Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Parjiyem, S.Pd., kepala sekolah SD Negeri 2 Jipangan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dan Rustini, S.Pd SD selaku guru kelas IV SD Negeri 2 Jipangan Banyudono Boyolali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2008 terutama kelas E terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring dengan doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 24 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKS.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8

A.	<i>Cooperative Learning</i> Tipe Berpikir-Berpasangan-Berempat.....	9
1.	Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	8
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	9
b.	Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.	Unsur-unsur Model <i>Cooperative Learning</i>	14
3.	Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i>	16
4.	Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	13
5.	Macam-macam Strategi <i>Cooperative Learning</i>	16
6.	Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	22
7.	Peran Guru Dalam Model <i>Cooperative Learning</i>	25
8.	Pengelolaan Kelas <i>Cooperative Learning</i>	27
9.	Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Cooperative Learning</i>	29
10.	Tipe Berpikir-Berpasangan-Berempat	30
a.	Pengertian Berpikir-Berpasangan-Berempat.....	30
b.	Langkah-langkah Berpikir-Berpasangan-Berempat.....	31
c.	Kelebihan dan Kelemahan Berpikir-Berpasangan-Berempat	31
B.	Hasil Belajar IPA	32
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	32
2.	Pengertian IPA	34
3.	Pengertian Hasil Belajar IPA	36
4.	Hakikat Pembelajaran IPA di SD.....	37
5.	Domain Hasil Belajar	41
6.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	43

C.	Hasil Penelitian yang Relevan	47
D.	Kerangka Berfikir	48
E.	Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		51
A.	Jenis Penelitian.....	51
B.	Setting Penelitian	52
C.	Subjek dan Objek Penelitian	54
D.	Data dan Sumber Data	54
E.	Metode Pengumpulan Data.....	56
F.	Instrumen Penelitian	58
G.	Validitas Data.....	59
H.	Teknik Analisis Data.....	62
I.	Prosedur Penelitian	63
J.	Indikator Pencapaian.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Tempat Penelitian	68
1.	Lokasi Penelitian	68
2.	Visi dan Misi SDN 2 Jipangan.....	71
3.	Tujuan SDN 2 Jipangan	72
4.	Sarana dan Prasarana.....	74
5.	Data Tenaga Pendidik dan Karyawan	75
6.	Keadaan Siswa SDN 2 Jipangan	75
B.	Deskripsi Kondisi Awal.....	76

C.	Deskripsi Pelaksanaan Silus	79
1.	Siklus I	79
a.	Perencanaan Tindakan.....	79
b.	Pelaksanaan Tindakan	80
c.	Observasi	83
d.	Refleksi.....	84
2.	Siklus II	86
a.	Perencanaan Tindakan.....	87
b.	Pelaksanaan Tindakan	87
c.	Observasi	90
d.	Refleksi	91
D.	Hasil Penelitian	91
1.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	91
2.	Hasil Belajar Siswa	97
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	100
BAB V PENUTUP.....		104
A.	Simpulan	104
B.	Implikasi	104
C.	Saran	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	53
4.1 Daftar Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Jipangan	74
4.2 Data Tenaga Pendidik dan Karyawan SD Negeri 2 Jipangan.....	75
4.3 Keadaan Siswa SD Negeri 2 Jipangan	75
4.4 Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 2 Jipangan pada Prasiklus.....	77
4.5 Data Frekuensi Nilai Prasiklus	78
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	92
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II	95
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	96
4.9 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Jipangan pada Siklus I	97
4.10 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Jipangan pada Siklus II	98
4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Mencapai KKM	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	50
3.1 Triangulasi Sumber	60
3.2 Triangulasi Teknik	61
3.3 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	64
4.1 Denah Lokasi Penelitian.....	69
4.2 Denah SD Negeri 2 Jipangan	70
4.3 Grafik Nilai Awal Siswa Sebelum Tindakan	78
4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	96
4.5 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Mencapai KKM.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat permohonan ijin riset
- Lampiran 2 Data siswa kelas IV SDN 2 Jipangan
- Lampiran 3 Data tenaga pendidik dan karyawan SDN 2 Jipangan
- Lampiran 3 Daftar kelompok saat pembelajaran IPA dengan model *Cooperative Learning* tipe berpikir-berpasangan-berempat
- Lampiran 4 Pedoman wawancara dengan guru sebelum pelaksanaan tindakan
- Lampiran 5 Hasil wawancara dengan guru sebelum pelaksanaan tindakan
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa siklus I
- Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa siklus II
- Lampiran 10 Lembar tugas kelompok siklus I
- Lampiran 11 Lembar tugas kelompok siklus II
- Lampiran 12 Soal evaluasi dan kunci jawaban siklus I
- Lampiran 13 Soal evaluasi dan kunci jawaban siklus II
- Lampiran 14 Pedoman observasi kinerja guru
- Lampiran 15 Hasil observasi kinerja guru siklus I

Lampiran 16 Hasil observasi kinerja guru siklus II

Lampiran 17 Pedoman observasi aktivitas siswa

Lampiran 18 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I

Lampiran 19 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II

Lampiran 20 Pedoman observasi suasana pembelajaran

Lampiran 21 Hasil observasi suasana pembelajaran siklus I

Lampiran 21 Hasil observasi suasana pembelajaran siklus II

Lampiran 22 Pedoman wawancara dengan guru setelah pelaksanaan tindakan

Lampiran 23 Hasil wawancara dengan guru setelah pelaksanaan tindakan

Lampiran 24 Daftar nilai hasil belajar IPA kelas IV pada prasiklus, siklus I, dan
siklus II

Lampiran 25 Dokumentasi

Lampiran 26 Surat keterangan

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE BERPIKIR-BERPASANGAN-BEREMPAT PADA MURID KELAS IV SDN 2 JIPANGAN BANYUDONO, BOYOLALI TAHUN 2011/2012

Dwi Tristiwi, A510 080 219, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 109 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan model *cooperative learning* tipe berpikir-berpasangan-berempat. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 2 Jipangan Banyudono Boyolali yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Validitas data yang digunakan *analytical triangulation* yang meliputi triangulasi sumber dan triangulasi teknik; dan juga validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi Gaya. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang mengalami peningkatan pada aspek: tanggungjawab siswa terhadap tugas 60% pada siklus I, 85% pada siklus II. Perhatian siswa terhadap penjelasan/ petunjuk 60% siklus I, 100% siklus II. Keaktifan siswa dalam pembelajaran 45% siklus I, 75% siklus II. Kerjasama siswa dalam berkelompok 50% siklus I, 90% siklus II. Peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran tersebut mengakibatkan hasil belajar IPA siswa juga mengalami peningkatan. Hasil pelaksanaan pembelajaran sebelum tindakan sebesar 25% dan setelah dilakukan tindakan sebesar 70% pada siklus I, dan diakhir tindakan sebesar 85% pada siklus II.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe berpikir-berpasangan-berempat dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 2 Jipangan Banyudono Boyolali tahun pelajaran 2011/ 2012.

Kata kunci: *berpikir-berpasangan-berempat, hasil belajar.*