

**IMPLEMENTASI METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI DI TK KARTINI 2
KELOMPOK A KRATONAN SURAKARTA TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Mencapai derajat sarjana pendidikan
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

UMI LATIFAH

A520080324

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI DI TK KARTINI 2
KELOMPOK A KRATONAN SURAKARTA TAHUN AJARAN
2011/2012**

Diajukan oleh:

UMI LATIFAH

A520080324

Telah disetujui untuk dipertahankan
di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Hasto Daryanto, M. Pd

Dra. Surtikanti, M. Pd

PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI METODE BER CERITA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI DI TK KARTINI 2
KELOMPOK A KRATONAN SURAKARTA TAHUN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

UMI LATIFAH

A520080324

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
pada Tanggal, 23 Februari 2012
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Hasto Daryanto, M. Pd ()
2. Dra. Surtikanti, SH. M. Pd ()
3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd ()

Surakarta, 23 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta,

2012

UMI LATIFAH

A 520 080 324

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(Q. S Al Insyirah 6 dan 7).

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.

(Q.S Al-Baqarah :153)

Kesungguhan, kesabaran dan do'a akan memberi jalan kepada keberhasilan.

(Penulis)

Didiklah anak dengan modal iman, ilmu dan ikhlas. Sehingga akan terwujud generasi kuat yang beriman dan berilmu.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur, ku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Allah Ar Rahman Ar Rahiim. Sang pemberi kehidupan bagi seluruh makhluk alam semesta, dimana setiap hembusan nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayangMu.
2. Ayah dan Ibu Tercinta. Pelita hidupku yang tiada pernah padam, terimakasih atas semua semangat dan kasih sayang yang menyejukkan hati, rangkaian tasbih dan dzikir dalam setiap do'a malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku.
3. Kakak –kakakku tersayang. Hiasilah setiap langkahmu dengan akhlak, amal dan ilmu. Semoga kita menjadi anak-anak yang berbakti dan berakhlak mulia. Semoga kesuksesan bisa kita raih.
4. Pendamping hidupku kelak. Semoga Allah memberikan Imam terbaik dunia akhirat dalam Hidupku...Amin.
5. Sahabat-Sahabatku, terima kasih kalian telah menorehkan cerita indah dalam hidupku, dan kenangan tak terlupakan mari kita lanjutkan perjalanan hidup ini dengan senyuman dan terus semangat, pantang menyerah.
6. Teman-temanku FKIP PAUD dan Almamaterku. Buat teman-teman PAUD UMS 2007 yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
7. Pembaca yang Budiman. Semoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Implementasi metode bercerita untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini TK Kartini 2 Kratonan Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011."

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Hj. Surtikanti, SH. M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya kuliah ini.

3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik, terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan hingga terselesaikannya kuliah ini.
4. Drs Hasto Daryanto, M. Pd. selaku Pembimbing I, terimakasih atas motivasinya, kasih sayang dan kesabarannya dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Hj. Surtikanti, SH. M. Pd. selaku Pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dan motivasinya dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Ester Endang Pulunggani S.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Kartini 2 Kratonan Surakarta. yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar TK Kartini 2 Kratonan Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak, Ibu, dan Kakak-Kakakku tercinta terima kasih atas semua kasih sayang, semangat, pengorbanan, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
9. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ni. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kajian Teori	11
1. Metode bercerita	11
a. Pengertian metode bercerita	11
b. Tujuan bercerita	11
c. Manfaat bercerita	14
d. Jenis-jenis bercerita	17
e. Fungsi bercerita	18
f. Kelebihan metode bercerita	19
2. Berbicara	19
a. Pengertian Berbicara.....	19
b. Tujuan berbicara	21
c. Aspek-aspek keterampilan berbicara.....	23
d. Strategi atau teknik berbicara	24
C. Kerangka Berfikir	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Seting Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Rancangan penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data	34

G. Instrument Penelitian	34
H. Indicator Keberhasilan	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum TK Kartini 2 Kratonan Surakarta.....	37
1. Profil TK Kartini 2 Kratonan Surakarta.....	37
2. Visi	37
3. Misi	37
4. Sarana dan Prasarana.....	37
5. Sumber Daya Manusia	40
B. Karakteristik anak didik TK Kartini 2 Kratonan Surakarta	41
C. Refleksi Awal	39
1. Prasiklus	41
2. Siklus I.....	43
a. Perencanaan tindakan	43
b. Pelaksanaan tindakan	45
c. Observasi dan evaluasi	47
d. Analisis refleksi.....	43
3. Siklus II	48
a. Perencanaan tindakan	48
b. Pelaksanaan tindakan.....	49
c. Observasi dan evaluasi	49
d. Analisis refleksi	51

4. Siklus III	52
a. Perencanaan Tindakan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	52
c. Observasi dan Evaluasi	53
d. Analisis Refleksi	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Perbedaan variabel setiap penelitian	11
Tabel 3.1 : Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.2 : Proses Analisis Interaktif.....	30
Tabel 3.3 : Indikator	34
Tabel 3.4 : Aspek Indikator	34
Tabel 4.1 : Sarana Prasarana	39
Tabel 4.2 : Daftar Guru.....	44
Tabel 4.3 : Daftar Anak	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 :	68
Lampiran 2:	69
Lampiran 3:.....	70
Lampiran 4 :.....	71
Lampiran 5:.....	72
Lampiran 6:.....	73
Lampiran 7:.....	74
Lampiran 8:.....	75
Lampiran 9:.....	76
Lampiran 10:.....	77
Lampiran 11:.....	78
Lampiran 12:.....	79
Lampiran 13:.....	80
Lampiran 14:.....	81
Lampiran 16:.....	82

Lampiran 17:.....	83
Lampiran 18:.....	84
Lampiran 19:.....	85
Lampiran 20:.....	86
Lampiran 21:.....	88
Lampiran 22:.....	90
Lampiran 23:.....	92
Lampiran 24:.....	94
Lampiran 25:.....	96
Lampiran 26:.....	98
Lampiran 27:.....	100
Lampiran 28:.....	103
Lampiran 29:.....	106
Lampiran 30:.....	108
Lampiran 31:.....	110
Lampiran 32:.....	112
Lampiran 33:.....	114

Lampiran 34:115

Lampiran 35:116

Lampiran 36:117

Lampiran 37:118

Lampiran 38:119

**IMPLEMENTASI METODE BER CERITA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI TK KARTINI 2
KELOMPOK A KRATONAN SURAKARTA TAHUN 2011/2012**

**Umi Latifah, A520080324, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 119 halaman**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara anak melalui penerapan metode bercerita. Keterampilan berbicara perlu ditingkatkan karena mempunyai peranan penting dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam sosialisasi dan interaksi dengan masalah yang dihadapi serta untuk dapat berkomunikasi dengan orang lain. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah kelompok A di TK Kartini 2 Kratonan Surakarta, Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Data tentang penerapan metode bercerita dikumpulkan melalui observasi dan catatan lapangan. Sedangkan data mengenai keterampilan berbicara anak dikumpulkan melalui observasi. Teknik analisis data dalam menggunakan analisis komparatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara anak didik melalui penerapan metode bercerita. Hal ini dapat dilihat dari prosentase rata-rata hasil dari setiap aspek yang berkategori mampu antara lain, Aspek anak mampu menjawab judul cerita dari siklus I sebesar 53,3% dan siklus II 60% sedangkan pada siklus III 80%, Aspek anak mampu menjawab tokoh dalam cerita dari siklus I sebesar 53,3% dan siklus II sebesar 60% sedangkan pada siklus III 73,3%. Aspek anak mampu menyebut benda dalam cerita dari siklus I sebesar 60% dan siklus II sebesar 66,6% sedangkan pada siklus III 80%, Aspek anak mampu menceritakan kembali cerita secara sederhana dari siklus I sebesar 33,3 dan siklus II sebesar 46,6% sedangkan siklus III 73,3%, Aspek anak mampu menceritakan secara urut siklus I sebesar 26,6 dan siklus II sebesar 46,6% sedangkan siklus III sebesar 73,3%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode bercerita dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak kelompok A di TK Kartini 2 Kratonan Surakarta.

Kata kunci : *Metode bercerita, Keterampilan berbicara*