

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN *VERBAL LINGUISTIC*
MELALUI METODE *STORY READING* PADA KELOMPOK A
TK AISYIYAH III NGADIREJO KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh:

FAJAR ARIFATUS SHOLIKHAH

A 520095026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN *VERBAL LINGUISTIC*
MELALUI METODE *STORY READING* PADA KELOMPOK A
TK AISYIYAH III NGADIREJO KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan :

FAJAR ARIFATUS SHOLIKHAH

A 520095026

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. M. Djaelani , M.Pd

Drs. Ilham Sunarvo, M.Pd

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN *VERBAL LINGUISTIC*
MELALUI METODE *STORY READING* PADA KELOMPOK A
TK AISYIYAH III NGADIREJO KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

FAJAR ARIFATUS SHOLIKHAH
A 520095026

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. M. Djaelani , M.Pd** ()
2. **Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd** ()
3. **Dra. Surtikanti, SH.,M.Pd.** ()

Surakarta, Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dimana pun dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

FAJAR ARIFATUS SHOLIKHAH
A 520095026

HALAMAN MOTTO

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan, karena akan mengubah niat kita kepada Allah, Rosullah bersabda "Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian"

(H.R muslim)

Banggalah dengan Segala Kekuranganmu dengan Begitu Kamu akan Menghargai Kelebihan yang Ada Padamu Sekecil Apapun

(Kahlil Gibran)

"Kalau kita tau apa tujuan kita hidup, kita akan selalu menjadi orang yang selalu bersyukur dengan apa yang kita dapatkan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya ini kupersembahkan teruntuk :

1. Bapak dan ibu tercinta, tiada kata lain yang bisa diucapkan selain terima kasih yang tak terkira atas kasih sayang, motivasi, pengorbanan dan doa yang selalu mengiringi langkahku.
2. Kakakku tersayang (Mbak Iin Agustina dan Mas David) dan adikku (Zaqi dan Andri) yang selalu memberikan dorongan, doa, dan keceriaan.
3. Keponakanku tersayang (Mahya) yang selalu meramaikan suasana di rumah.
4. My Lovely (Bagus Prihadi), setiap curahan kasih sayang, doa dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini merupakan motivasi untukku.
5. Sahabat-sahabatku (Linda, Mini, Alim, Rahma, Dinda) terima kasih atas segala dukungan dan segala tawa
6. Teman-teman angkatan 2007 khususnya kelas B terima kasih atas dukungannya.
7. Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu' alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini digunakan untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak bantuan bimbingan dan dorongan yang kami terima sehingga membantu penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan dan Dra. Nining Setyaning, M.Si., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Hj. Surtikanti, SH.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. M. Djaelani, M.Pd., selaku pembimbing 1 dengan disiplin memberikan motivasi dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan sekaligus merampungkan skripsi ini.

5. Ibu Siti Asyiyatin, selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah III Ngadirejo yang telah memberikan izin dan kepercayaan dalam melaksanakan penelitian

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik oleh semua pembaca guna kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, peneliti berharap semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa keguruan ilmu pendidikan UMS.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-----------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAKSI | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |

| | | |
|---------|--|----|
| BAB II | LANDASAN TEORI | 9 |
| | A. Tinjauan Pustaka | 9 |
| | B. Kajian Teori..... | 10 |
| | 1. Kecerdasan <i>Verbal Linguistic</i> | 10 |
| | 2. Metode Membacakan Cerita (<i>Story reading</i>)..... | 14 |
| | 3. Karakteristik Anak Usia TK dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran..... | 18 |
| | C. Kerangka Berpikir | 29 |
| | D. Hipotesis Tindakan | 32 |
| BAB III | METODE PENELITIAN..... | 33 |
| | A. Jenis Penelitian..... | 33 |
| | B. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| | C. Subjek dan Obyek Penelitian | 35 |
| | D. Data dan Sumber Data | 35 |
| | E. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| | F. Teknik Analisis Data | 39 |
| | G. Rancangan Penelitian | 41 |
| | H. Indikator Kinerja | 45 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 46 |
| | A. Gambaran Umum TK. Aisyiyah III Ngadirejo | 46 |
| | B. Hasil Penelitian | 49 |
| | C. Pembahasan Hasil Penelitian | 58 |

| | | |
|-------|---------------------------|----|
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN..... | 62 |
| | A. Kesimpulan | 62 |
| | B. Saran..... | 63 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1. Rincian Kegiatan dan Waktu Penelitian | 35 |
| Tabel 3.2. Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan <i>Verbal Linguistic</i> Anak melalui Metode <i>Story Reading</i> | 38 |
| Tabel 4.1. Peningkatan Kecerdasan <i>Verbal linguistic</i> Anak Per Siklus..... | 57 |
| Tabel 4.2. Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Per Siklus..... | 59 |
| Tabel 4. 3. Analisa Pencapaian Skor Setiap Butir Amatan yang dicapai anak. | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 31 |
| Gambar 3.1. Langkah-langkah PTK | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Daftar Nama Anak Didik Kelompok A..... 67 |
| Lampiran 2 | Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kecerdasan <i>Verbal Linguistic</i> Melalui Metode <i>Story Reading</i> 68 |
| Lampiran 3 | Lembar Catatan Lapangan..... 69 |
| Lampiran 4 | Catatan Lapangan Siklus I..... 70 |
| Lampiran 5 | Catatan Lapangan Siklus II 71 |
| Lampiran 6 | Pedoman Observasi 72 |
| Lampiran 7 | Rencana Bidang Pengembangan 88 |
| Lampiran 8 | Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan <i>Verbal Linguistic</i> Melalui Metode <i>Story Reading Pra Siklus</i> 100 |
| Lampiran 9 | Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan <i>Verbal Linguistic</i> Melalui Metode <i>Story Reading Siklus I</i> 101 |
| Lampiran 10 | Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan <i>Verbal Linguistic</i> Melalui Metode <i>Story Reading Siklus II</i> ... 102 |
| Lampiran 11 | Dokumentasi Penelitian 103 |
| Lampiran 12 | <i>Story Reading</i> 104 |

ABSTRAKSI

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN *VERBAL LINGUISTIC* MELALUI METODE *STORY READING* PADA KELOMPOK A TK AISYIYAH III NGADIREJO KARTASURA TAHUN AJARAN 2010/2011

Fajar Arifatus Sholikhah. A. 520 095 026. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. UMS. 2012. 64 halaman.

Tujuan penelitian ini meliputi tujuan umum dan khusus. Tujuan umum yaitu untuk meningkatkan kecerdasan *verbal linguistic* melalui metode *story reading* pada anak didik kelompok A di TK Aisyiyah III Ngadirejo Kartasura Semester II Tahun 2011, sedangkan tujuan khusus yaitu : (1) Untuk memperoleh informasi tentang peningkatan kecerdasan verbal *linguistic* melalui metode *story reading* pada anak didik kelompok A di TK Aisyiyah III Ngadirejo Kartasura Semester II Tahun 2011. (2) Untuk mengetahui penerapan metode *story reading* yang dapat meningkatkan kecerdasan *verbal linguistic* pada anak didik kelompok A di TK Aisyiyah III Ngadirejo Kartasura Semester II Tahun 2011. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yaitu penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Metode pengumpulan yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik penganalisisan data dalam penelitian ini secara garis besar dilakukan dengan tiga tahapan yaitu tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang dilakukan dalam bentuk deskriptif dengan pengmpulan data sebagai suatu proses siklus. Hasil akhir yang penulis peroleh berdasarkan penelitian ini adalah, di setiap aspek memiliki peningkatan di setiap siklus dan putarannya, hal ini didasarkan pada prosentase penelitian akhir siklus I, yaitu sebesar 61,25%. Pada akhir siklus II hasil prosentase yaitu sebesar 72,9% dikarenakan anak yang belum mengerti maksud dan tujuan yang mereka lakukan dan masih banyak yang ramai sedangkan bimbingan yang diberikan belum menyeluruh.

Kata kunci : *Meningkatkan Kecerdasan, Verbal Linguistic, Story Reading*