

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF JAWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2
WONOBOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1



Disusun oleh:

SANTI MARGARENA

A 510 080 196

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF JAWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WONOBOYO
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Disusun oleh :
SANTI MARGARENA**


**Disetujui untuk Dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata -1**

Pembimbing I



Drs. Rubino Rubianto, M.Pd
Tanggal:

Pembimbing II



Drs. Mulyadi.SK, M.Pd
Tanggal :

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF JAWA DENGAN
MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WONOBOYO
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SANTI MARGARENA

A 510 080 196

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 12 Maret 2012

dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubianto ,M.Pd
2. Drs. Mulyadi .S.K,S.H, M.Pd
3. Drs. Suwarno S.H, M.Pd



Surakarta, Maret 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta



Drs. E. Solvan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

SANTI MARGARENA

A 510 080 196

MOTTO

Do The Best, For The Best , And Get The Best

(PENULIS)

Disiplin, Tanggung Jawab, Jujur, Dan Sopan Santun

(My Father)

Biarkan hidup mengalir seperti Air, tapi tetap diarahkan dan tidak dibiarkan saja,
jalani apa adanya tetapi tetap berusaha demi mencapai kesuksesan

(Mario Teguh)

Segala sesuatu yang dilakukan dengan penuh ketekunan, kesabaran dan
senyuman akan berbuah suatu kebaikan, meski kadang tak seperti yang
diharapkan

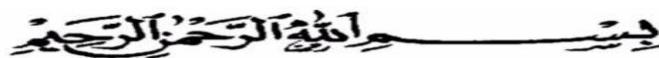
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah skripsi ini didedikasikan kepada:

1. Ibu dan Bapak terhormat yang telah membantu baik secara materiil maupun semangat dalam penyelesaian skripsi.
2. Kakakku tersayang Septiyati Margarena yang selalu memberikan semangat dan motifasi.
3. Sahabat dan teman tersayang Ulung Achmad Fathoni yang selalu memberikan perhatian dan semangat serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Teman – teman kost nawiyuma : Mbak Nury, Amel, Ida, Ratna, Yutik, Dian , Nuning, Nindy dan Maya yang telah memberikan semangat dan bantuan.
5. Teman – teman kelas D angkatan 2008 yang telah menemani serta berbagi suka dan duka.
6. Almamaterku FKIP PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran alloh SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan taufiq dan hidayahya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Penigkatan Kemampuan Membaca Huruf Jawa Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Wonobojo Wonogiri Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam menyusun Skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi tidak akan terlaksana dengan baik, tanpa dukungan dari pihak yang telah membantu penulis baik dari segi material , spiritual , bimbingan , saran maupun fasilitas yang sangat berguna bagi penyelesaian Skripsi penelitian ini. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

2. Bapak Drs. Saring Marsudi , SH, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Suwarno ,SH, M.Pd pembimbing akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
4. Drs.Rubino Rubianto ,M.Pd pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd pembimbing II yang selalu memberikan bantuan, arahan,bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Mahmud Yunus kepala sekolah dasar negeri 2 Wonoboyo Wonogiri yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Nonik Dian Pratiwi guru bahasa Jawa yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri 2 Wonoboyo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Metode Pembelajaran Kooperatif	8
1. Pengertian Metode	8

2. Pengertian Pembelajaran	9
3. Pengertian pembelajaran kooperatif	9
4. Macam-macam Metode Kooperatif	19
5. Metode Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	23
6. Implementasi metode kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	26
B. Hakikat Kemampuan Membaca Huruf Jawa	28
1. Pengertian Kemampuan	28
2. Pengertian Membaca	29
3. Hakikat Kemampuan Membaca Huruf Jawa	34
C. Penelitian Yang Relevan	45
D. Kerangka Berpikir	46
E. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	49
1. Tempat Penelitian	49
2. Waktu Penelitian	49
B. Subjek Penelitian	50
C. Posedur Penelitian	51
D. Jenis Data dan Sumber Data	54
E. Metode Pengumpulan Data	55
F. Instrumen Penelitian	56
G. Teknik Analisis Data	57
H. Indikator Pencapaian.....	60

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	62
1. Profil dan Lokasi Sekolah	62
2. Sarana dan Prasarana	64
3. Keadaan Guru dan Siswa	65
4. Visi , Misi, dan Tujuan Sekolah	66
B. Deskripsi Tindakan Penelitian	67
1. Kondisi Awal	67
2. Deskripsi Tindakan Siklus I.....	72
3. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	81
C. Hasil Penelitian	89
D. Pembahasan	93

BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	98
1. Bagi Sekolah	98
2. Bagi Guru	98
3. Bagi Siswa	99
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	99
Daftar Pustaka	100
Lampiran	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Form Penilaian	34
Tabel 2.	Aksara Jawa	40
Tabel 3.	Pasangan Huruf Jawa.....	41
Tabel 4.	Aksar Swara	41
Tabel 5.	Sandangan Swara	42
Tabel 6.	Sandangan panyigeg Wanda	43
Tabel 7.	Tanda baca Huruf Jawa	44
Tabel 8.	Jadwal Penelitian	50
Tabel 9	Sarana dan Prasarana Sekolah	64
Tabel 10	Daftar Nama Guru SDN 2 Wonobojo	65
Tabel 11	Jumlah Siswa SDN 2 Wonobojo Wonogiri Tahun 2011/2012.....	66
Tabel 12	Nilai Hasi Belajar Kemampuan Awal Membaca Huruf Jawa	68
Tabel 13	Nilai Awal Kemampuan Membaca Huruf Jawa	68
Tabel 14	Jumlah Siswa Yang Dapat Membaca Huruf Jawa Siklus	74
Tabel 15	Nilai Hasil Belajar Kemampuan Membaca Huruf Jawa Siklus I	77
Tabel 16	Nilai Kemampun Membaca Huruf Jawa Siawa Siklus I.....	78
Tabel 17	Jumlah Siswa Yang Dapat Membaca Huruf Jawa Siklus I	80
Tabel 18	Nilai Hasil Belajar Kemampuan Membaca Huruf Jawa Siklus II	85
Tabel 19	Nilai Kemampun Membaca Huruf Jawa Siawa Siklus II.....	86
Tabel 20	Jumlah Siswa Yang Dapat Membaca Huruf Jawa Siklus II.....	88

Tabel 21	Data Penigkatan Kemampuan Membaca	
	Huruf Jawa Siswa Sebelum Dan Sesudah Tindakan	89
Tabel 22	Data Nilai Kemampuan Membaca	
	Huruf Jawa Sebelum Dan Sesudah Tindakan	91
Tabel 20	Nilai Hasil Belajar Siswa	
	Yang Mendapatkan Rata – Rata ≥ 63	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Kerangka pemikiran Penelitian	47
Gambar II. Skema Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar III. Denah Lokasi Sekolah	63
Gambar 13 Garafik Nilai Awal Kemampuan Membaca Huruf Jawa Siswa	71
Gambar 16 Garafik Nilai Kemampuan Membaca Huruf Jawa Siswa Siklus I	80
Gambar 19 Garfik Nilai Kemampuan Membaca Huruf Jawa Siswa Siklus I	87
Gambar 21 Diagram Peningkatan kemampuan Membaca Huruf Jawa Siswa Sebelum Dan Sesudah Tindakan	89
Gambar 22 Diagram Penigkatan Nilai Kemampuan Membaca Huruf Jawa	92
Gambar 23 Diagram Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Nilai ≥ 63 Sebelum Dan Sesudah Tindakan	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Pra-Siklus	103
Lampiran 2	Pedoman Observasi Pendahuluan	105
Lampiran 3	Pedoman Observasi Siklus I	112
Lampiran 4	RPP Siklus I	119
Lampiran 5	Materi Pelajaran Siklus I	125
Lampiran 6	Lembar Kerja Siklus I	130
Lampiran 7	Kunci Jawaban Siklus I	131
Lampiran 8	Hasil Belajar Siklus I.....	132
Lampiran 9	Pedoman Observasi Siklus II	134
Lampiran 10	RPP Siklus II	141
Lampiran 11	Materi Pelajaran Siklus II	147
Lampiran 12	Lembar Kerja Siklus II	148
Lampiran 13	Kunci Jawaban Siklus II	149
Lampiran 14	Hasil belajar siklus II.....	150
Lampiran 15	Tanggapan Guru Setelah melakukan Penelitian	152
Lampiran 16	Rubrik Penilaian	154
Lampiran 17	Daftar Nama Siswa SDN 2 Wonobojo	156
Lampiran 18	Daftar Nilai Hasil Belajar Kemampuan Membaca Huruf Jawa Sebelum Siklus, Siklu I dan Siklus II.....	158
Lampiran 19	Aktivitas Siswa Membaca Huruf Jawa	160
Lampiran 20	Aktivitas Dalam Bertanya	162
Lampiran 21	Aktivitas Dalam Menanggapi Hasil Diskusi	164
Lampiran 22	Aktivitas Dalam Mengerjakan Soal	166
Lampiran 23	Aktivitas Dalam Melakukan Diskusi	168
Lampiran 24	Daftar Kelompok	170

Lampiran 25	Foto Profil Sekolah Dasar Negeri Wonobooyo II Wonogiri	171
Lampiran 26	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	172
Lampiran 27	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II	173
Lampiran 28	Surat Izin Riset	174
Lampiran 29	Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Riset	175
Lampiran 30	Susunan Personalia SDN Wonobooyo 2 Wonogiri Tahun Pelejaran 2011/2012.....	176
Lampiran 31	Surat Persetujuan Instrumen.....	177
Lampiran 32	Jadwal Bimbingan I	178
Lampiran 33	Jadwal Bimbingan II	179
Lampiran 34	Pengajuan Judul Skripsi	180

ABSTRAKS

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF JAWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WONOBOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Santi Margarena , A 510 080 196 , Program Studi Pendidikan PGSD,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, Halaman

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa pada siswa kelas IV sekolah Dasar Negeri 2 Wonoboyo dengan metode kooperatif *tipe think pair share* .

Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode observasi, tes untuk mengukur kemampuan membaca siswa, dan dokumentasi. Variabel yang menjadi sasaran penelitian adalah kemampuan membaca huruf Jawa. Sebagai subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SD Negeri 2 Wonoboyo, kecamatan Wonogiri yang berjumlah 37 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca huruf Jawa setelah diadakan tindakan kelas dengan menggunakan metode kooperatif *tipe think pair share* . Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan pada siklus I rata – rata nilai siswa dari 52,2 menjadi 75,6. Jumlah siswa yang dapat membaca huruf Jawa dengan sandangan sederhana secara baik dan lancar pada siklus I meningkat dari 13 siswa (36,1 %) menjadi 22 siswa (61,1 %). Pada siklus II nilai rata – rata siswa meningkat dari 75,6 menjadi 87,2. Jumlah siswa yang dapat membaca huruf Jawa dengan sandangan sederhana secara baik dan lancar meningkat dari 22 siswa (61,1%) menjadi 31 siswa (86,1%). Dengan demikian dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran Bahasa Jawa dengan metode kooperatif *tipe think pair share* dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Wonoboyo, kecamatan Wonogiri tahun pelajaran 2011/2012.

Kata Kunci : “ metode kooperatif tipe *Think Pair Share*, peningkatan kemampuan membaca Huruf Jawa.”