PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANGKISAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SELVI NOURMA WIDOWATI

A 510080177

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANGKISAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SELVI NOURMA WIDOWATI

A 510080177

Disetujui untuk Dipertahankan

Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Mulyadi, SK, M.Pd.	Dra. Risminawati, M.Pd.
Tgl.	Tgl.

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANGKISAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SELVI NOURMA WIDOWATI

A 510080177

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 2 Maret 2012

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi, SK, M.Pd. (.....)
2. Dra. Risminawati, M.Pd. (.....)
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)

Surakarta, 02 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Q. S. Al Mujadillah: 11)

Sebaik-baiknya manusia adalah yang patuh pada Tuhan dan yang mampu memberikan kebahagiaan bagi orang lain

(Mario Teguh: Golden Ways)

Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki.

(Gandhi)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadirat Allah SWT

Penulis persembahkan karya sederhana ini

kepada:

Almarhum Ayahku tercinta Hadi Widodo dan Ibuku tercinta Sri Harmini

untuk semua petuah bijak dan tetesan keringatmu yang antarkan aku

ke tempat dimana semestinya aku berada.

Kakakku tersayang Santi dan Adikku tersayang Dedy, untuk persaudaraan

yang terjalin dengan indah selama ini.

Ferri Handoko untuk kasih sayang dan cinta.

Sahabat-sahabatku (Ndung, Primtin, Ratna, Erma).

Teman-teman PGSD'08, PGSD Jaya

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 02 Maret 2012

SELVI NOURMA WIDOWATI
A 510080177

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul "**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANGKISAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012'** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata I Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian Tindakan Kelas dan penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd, selaku Pembimbing Utama, atas curahan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan skripsi ini.
4. Dra. Risminawati, M.Pd, selaku Pembimbing Kedua atas curahan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan skripsi ini

5. Seluruh Dosen PGSD UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah
6. Ahmadi, A.Ma. Pd, Kepala Sekolah Dasar Negeri Tangkisan 01 Tawangsari Sukoharjo.
7. Taryono, S. Pd, Guru Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tangkisan 01 Tawangsari Sukoharjo
8. Siswa-siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tangkisan 01 Tawangsari Sukoharjo.
9. Sahabat-sahabat di Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
10. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat member manfaat bagi semua pihak walaupun masih jauh dari kesempurnaan.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

HALAMAN PERNYATAAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan 7

F. Manfaat 7

BAB II LANDASAN TEORI 9

A. Kajian Teori..... 9

1. Hakekat Metode Peta Pikiran..... 9

a. Pengertian Metode Pembelajaaran 9

b. Pengertian Peta Pikiran *(mind mapping)*..... 9

c. Langkah-langkah membuat Peta Pikiran..... 11

d. KegunaanPeta Pikiran *(Mind Mapping)*..... 13

e. Implementasi Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) dalamPembelajaran Menulis Narasi..... 14

2. Kemampuan menulis narasi 16

a. Pengertian Kemampuan 16

b. Pengertian Menulis..... 17

c. Pengertiann Narasi 21

B. Penelitian Yang Relevan 30

C. Kerangka Berpikir 33

D. Hipotesis..... 35

BAB III METODE PENELITIAN 36

A. Jenis Penelitian..... 36

B. Tempat dan Waktu Penelitian 37

C. Subyek Penelitian..... 38

D. Prosedur Penelitian..... 38

E. Teknik Pengumpulan Data 44

F. Instrumen Penelitian..... 46

G. Validitas Data 46
H. Teknik Analisis Data 47
I. Indikator Kerja 48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 49
1. Keadaan SD Negeri Tangkisan 01 Sukoharjo 49
B. Deskripsi Permasalahan Penelitian 50
1. Pra Siklus 50
2. Siklus I 54
3. Siklus II 72
C. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian 88
1. Pra Siklus 88
2. Siklus I 89
3. Siklus II 89
4. Hubungan Antar Siklus 90
BAB V SIMPILAN, IMPLIKASI DAN SARAN 96
A. Simpulan 96
B. Implikasi 96
C. Saran 97
DAFTAR PUSTAKA 100
LAMPIRAN-LAMPIRAN 102

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif 24

Tabel 2. Aspek Penilaian Menulis Narasi 27

Tabel 3. Rincian Kegiatan, Waktu, dan Jenis Kegiatan Penelitian 37

Tabel 4. Data Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pra Siklus 52

Tabel 5. Data Distributif Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Pra Siklus..... 53

Tabel 6 . Data Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus I Pertemuan Pertama..... 68

Tabel 7. Data Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus I Pertemuan Kedua 69

Tabel 8. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menulis Narasi pada Siklus I 70

Tabel 9. Data Distributif Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus I..... 71

Tabel 10. Data Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus II Pertemuan Pertama..... 84

Tabel 11. Data Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus II Pertemuan Kedua 85

Tabel 12. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menulis Narasi Siklus II 86

Tabel 13. Data Distributif Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus II 87

Tabel 14. Data Perbandingan Nilai Rata-rata Individu Kemampuan Menulis Narasi Pra siklus, Siklus I dan Siklus II 91

Tabel 15. Data Distributif Frekuensi Perbandingan Nilai Rata-rata Individu Menulis Narasi Pra siklus, Siklus I dan Siklus II 92

Tabel 16. Data Nilai Rata-Rata Kelas Kemampuan Menulis Narasi 93

Tabel 17. Data Ketuntasan Klasikal Pada Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II 94

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Contoh Peta Pikiran (*Mind Mapping*) 16

Gambar 2. Alur Kerangka Berfikir 35

Gambar 3. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 39

Gambar 4. Grafik Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Pra Siklus..... 54

Gambar 5. Grafik Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus I..... 71

Gambar 6. Grafik Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus II 87

Gambar 7. Grafik Nilai Rata-Rata Kemampuan Menulis Narasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II 94

Gambar 8. Grafik Ketuntasan Klasikal Pada Pra siklus, Siklus I dan Siklus II 95

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Indikator Ketercapaian Tujuan 102

Lampiran 2. Lembar Wawancara Dengan Guru Mengenai Kemampuan Menulis Narasi Kelas IV Sebelum Penerapan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) 103

Lampiran 3. Daftar Nilai Kemampuan Menulis Narasi Sebelum Menggunakan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) Siswa Kelas IV Negeri Tangkisan 01 105

Lampiran 4. Lembar Observasi Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) di SD Negeri Tangkisan 01 Siklus I Pertemuan 1 107

Lampiran 5. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) di SD Negeri Tangkisan 01 Siklus I Pertemuan 1 111

Lampiran 6. Lembar Observasi Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) di SD Negeri Tangkisan 01 pada Siklus I Pertemuan 2 114

Lampiran 7. Lembar Observasi Observasi Pembelajaran Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) di SD Negeri Tangkisan 01 pada Siklus I Pertemuan 2 118

Lampiran 8. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) pada Siklus I 121

Lampiran 9. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) pada Siklus I 122

Lampiran 10. Lembar Observasi Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) di SD Negeri Tangkisan 01 Siklus II Pertemuan 1 123

Lampiran 11. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) di SD Negeri Tangkisan 01 Siklus II Pertemuan 1 127

Lampiran 12. Lembar Observasi Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) di SD Negeri Tangkisan 01 pada Siklus II Pertemuan 2 130

Lampiran 13. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) di SD Negeri Tangkisan 01 Siklus II Pertemuan 2 134

Lampiran 14. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) pada Siklus II 137

Lampiran 15. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Kelas IV Dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) pada Siklus II 138

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 dan 2 139

Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 dan 2 155

Lampiran 18. Nilai Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV pada Kondisi Awal 171

Lampiran 19. Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus I Pertemuan Pertama 172

Lampiran 20. Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus I Pertemuan Kedua 173

Lampiran 21. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menulis Narasi pada Siklus I 174

Lampiran 22. Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus II Pertemuan Pertama 175

Lampiran 23. Nilai Kemampuan Menulis Narasi Pada Siklus II Pertemuan Kedua 176

Lampiran 24. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menulis Narasi pada Siklus II 177

Lampiran 25. Gambar Pelaksanaan Penelitian 178

Lampiran 26. Hasil Pekerjaan Siswa Pada Siklus I 184

Lampiran 27. Hasil Pekerjaan Siswa Pada Siklus II..... 196

ABSTRAKS

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANGKISAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Selvi Nourma Widowati, A 510080177, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 99 halaman

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi melalui metode peta pikiran (*mind mapping*) pada siswa kelas 4 SD Negeri Tangkisan 01 tahun pelajaran 2011/2012. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Tangkisan 01. Obyeknya adalah kemampuan siswa menulis. Pada Siklus I menunjukkan peningkatan kemampuan menulis narasi dengan nilai rata-rata 69,1 dan presentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM (70) sebanyak 60,7% (17 siswa). Pada Siklus II menunjukkan peningkatan kemampuan menulis narasi dengan nilai rata-rata 75,4 dan presentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM (70) sebanyak 82,1% (23siswa).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan menulis narasi setelah diadakan tindakan kelas dengan menggunakan metode peta pikiran (*mind mapping*).

Kata kunci : *kemampuan menulis narasi, metode peta pikiran (mind mapping)*