

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE  
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 03  
WONOKELING KECAMATAN JATIYOSO KABUPATEN  
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S – 1  
PGSD



**Diajukan Oleh:**

**DWI KHUSNANTO**

**A 510 080 251**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE  
*EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 03  
WONOKELING KECAMATAN JATIIYOSO KABUPATEN  
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

Diajukan oleh :

**DWI KHUSNANTO**  
**A 510 080 251**

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S - 1

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Mulyadi, S.K, S.H, M.Pd  
Tanggal : 10 Februari 2012

Dra. Risminawati, S.H, M.Pd  
Tanggal : 14 Februari 2012

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE  
*EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 03  
WONOKELING KECAMATAN JATIYOSO KABUPATEN  
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

Dipersiapkan dan disusun Oleh:

**DWI KHUSNANTO**

**A 510 080 251**

Telah Dipertahankan di Dewan Penguji  
Pada tanggal, 17 Februari 2012  
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi, S.K, S.H, M.Pd ( )
2. Dra. Risminawati, S.H, M.Pd ( )
3. Dr. H. Samino, M.M ( )

Surakarta, 17 Februari 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Februari 2012

Dwi Khusnanto

A 510 080 251

## **MOTTO**

“Jika kamu berbuat baik, (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat buruk, maka sebenarnya (keburukan) itu bagi dirimu sendiri”

( Terjemahan QS. Al – Israa: 7)

Janganlah kalian berputus asa terhadap rahmat Allah, sesungguhnya tidak ada yang berputus asa terhadap rahmat Allah kecuali orang-orang kafir”

(Terjemahan QS. Yusuf: 87)

Tingginya rasa syukur menentukan tingginya ketahanan terhadap penghinaan

( Mario Teguh )

Jangan pernah menganggap urusan yang mudah kelihatan kecil. Bertanggung jawab terhadap persoalan kecil berarti kita sudah menghargai diri sendiri

sekaligus mendapat penghargaan orang lain

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Di iringi berjuta kelegaan dan kebahagiaan serta penuh syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan karya ini untuk orang-orang terkasih yang telah memahatkan cerita disetiap sisi kehidupan penulis:

1. Kepada Sang pencipta alam Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepadaku
2. Ayah dan ibu tersayang yang selalu memberikan dorongan baik material maupun spiritual sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
3. Kakek dan nenek tercinta yang telah memberikan motivasi dalam hidupku.
4. Semua sahabatku angkatan 2008 PGSD yang selalu mendukungku untuk terus melangkah.
5. Semua sahabatku yang ada di kos “Kuburan Mendungan” yang selalu memberikan dukungan dan motivasi

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'ailaikum Wr. Wb.*

Segala puja dan puji syukur kehadiran Allah rahmat dan ridho-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa halangan yang berarti. Dengan menyadari dengan sepenuh hati bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha semata, namun juga berkat bantuan berbagai pihak, oleh karena itu mengucapkan terima kasih yang sedalam - dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua Progd PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Mulyadi, S.K, S.H, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Risminawati, S.H, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Muryani Spd Sd selaku Kepala sekolah SD Negeri 03 Wonokeling yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Bapak Joko M Thoyib A.Ma. Pd selaku Guru kelas V SD Negeri 03 Wonokeling yang telah berkolaborasi dan membantu dalam penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri 03 Wonokeling yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Dosen-dosen FKIP Khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu akan kukenang selalu.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman – teman angkatan 2008 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Surakarta, 10 Februari 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	8
c. Konsep Pokok Pembelajaran Kooperatif.....	9
d. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif .....	9
e. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	10

f. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	13
g. Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
h. Beberapa Metode Pembelajaran Kooperatif .....	15
2. Hakikat <i>example non example</i> .....	15
a. Pengertian <i>example non example</i> .....	15
b. Keunggulan dan kelemahan <i>example non example</i> ..	16
c. Prosedur <i>example non example</i> .....	17
3. Hakikat Hasil Belajar .....	20
a. Belajar .....	20
a) Pengertian belajar .....	20
b) Tipe-tipe belajar .....	21
c) Teori belajar .....	23
d) Prinsip-prinsip belajar .....	28
e) Cara-cara belajar yang baik .....	29
b. Hasil belajar .....	34
a) Pengertian hasil belajar .....	34
b) Klasifikasi hasil belajar .....	35
c) Faktor-faktor yang menentukan hasil belajar ....	38
d) Teknik penilaian hasil belajar .....	41
e) Tujuan evaluasi hasil belajar .....	47
f) Fungsi evaluasi hasil belajar .....	48
g) Laporan hasil belajar .....	52
4. Hakikat Matematika .....	54
a. Pengertian Matematika .....	54
b. Tujuan pembelajaran Matematika .....	56
c. Ruang lingkup materi Matematika Sekolah Dasar.	58
d. Kurikulum Matematika di Sekolah Dasar .....	59
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	60
C. Kerangka Pemikiran .....	62
D. Hipotesis .....	64

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Setting Penelitian .....	65
	B. Metode Penelitian .....	67
	C. Jenis Data .....	69
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	69
	E. Validitas Data.....	71
	F. Analisis Data .....	72
	G. Prosedur Penelitian .....	72
	H. Instrumen Penelitian .....	76
	I. Indikator Pencapaian.....	77
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Setting Penelitian.....	78
	B. Deskripsi Kondisi Awal.....	78
	C. Deskripsi Siklus I.....	83
	D. Deskripsi Siklus II.....	92
	E. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus .....	99
	F. Hasil Penelitian .....	110
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	112
	B. Implikasi hasil penelitian .....	113
	C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Tabel pelaksanaan PTK.....	66
Tabel 3.2 : PTK menurut Kurt Lewin.....	68
Tabel 3.3 : Diagram Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4.1 : Asumsi penyebab masalah.....	79
Tabel 4.2 : Nilai Pra Siklus dan Keaktifan siswa.....	81
Tabel 4.3 : Hasil Ulangan (Nilai Siklus I).....	89
Tabel 4.4 : Keaktifan Siswa ( Siklus I ).....	89
Tabel 4.5 : Hasil Ulangan (Nilai Siklus II).....	97
Tabel 4.6 : Keaktifan Siswa ( Siklus II ).....	97
Tabel 4.7 : Hasil Ulangan (Pra Siklus).....	99
Tabel 4.8 : Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	100
Tabel 4.9 : Hasil Ulangan (Nilai Siklus I).....	101
Tabel 4.10 : Keaktifan Siswa ( Siklus I ).....	103
Tabel 4.11 : Hasil Ulangan (Nilai Siklus II).....	104
Tabel 4.12 : Keaktifan Siswa ( Siklus II ).....	106
Tabel 4.13 : Nilai setiap siklus setelah proses belajar mengajar.....	107
Tabel 4.14 : Prosentase hasil belajar siswa mapel Matematika.....	107
Tabel 4.15 : Keaktifan siswa selama proses pembelajaran.....	107

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 : Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	81
Grafik 4.2 : Keaktifan Siswa ( Siklus I ).....	90
Grafik 4.3 : Keaktifan Siswa ( Siklus II ).....	98
Grafik 4.4 : Hasil Belajar Pra Siklus.....	100
Grafik 4.5 : Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	101
Grafik 4.6 : Hasil Belajar Siklus I.....	103
Grafik 4.7 : Keaktifan Siswa ( Siklus I ).....	104
Grafik 4.8 : Hasil Belajar Siklus II.....	105
Grafik 4.9 : Keaktifan Siswa ( Siklus II ).....	106
Grafik 4.10 : Daftar nilai hasil belajar.....	108
Grafik 4.11 : Daftar prosentase peningkatan hasil belajar.....	108
Grafik 4.12 : Daftar keaktifan siswa.....	108

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1. Surat keterangan riset dari SDN 03 Wonokeling

LAMPIRAN 2. Surat keterangan riset

LAMPIRAN 3. Surat keterangan konsultan pembimbing 1

LAMPIRAN 4. Surat keterangan konsultan pembimbing 2

LAMPIRAN 5. RPP, LKS, kunci jawaban dan lembar observasi siklus I

LAMPIRAN 6. RPP, LKS, kunci jawaban dan lembar observasi siklus II

LAMPIRAN 7. Lembar wawancara

LAMPIRAN 8. Foto

## ABSTRAKS

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 03 WONOKELING KECAMATAN JATIYOSO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

Dwi Khusnanto, A 510 080 251, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Matematika dengan metode *example non example* pada siswa kelas V di SD Negeri 03 Wonokeling kecamatan Jatiyoso kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011 / 2012. Untuk mencapai tujuan pembelajaran di atas, penelitian ini dilakukan dengan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model kolaborasi dengan guru kelas, mulai dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Dalam melaksanakan tindakan digunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun instrumen yang digunakan adalah panduan pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran, kriteria penilaian Matematika, panduan wawancara dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Sedangkan data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar Matematika dengan metode *example non example* pada siswa kelas V di SD Negeri 03 Wonokeling kecamatan Jatiyoso kabupaten Karanganyar. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar Matematika operasi hitung bilangan bulat yang sebelumnya nilai rata-rata siswa hanya 66,64 (78,57%). Pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi 71,82 (92,85%). Pada siklus II nilai rata-rata menjadi 80,21 (100%). Pada penelitian ini ketuntasan hasil belajar Matematika operasi hitung bilangan bulat juga mengalami peningkatan, yang sebelumnya hanya 66,6% atau 6 siswa yang mendapat nilai di atas KKM yaitu 60. Pada siklus I menjadi 92,85% atau 13 siswa yang mendapat nilai di atas KKM, dan pada siklus II menjadi 100% atau 14 siswa yang mendapat nilai di atas KKM. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar Matematika setelah diterapkannya metode *example non example* pada siswa kelas V di SD Negeri 03 Wonokeling Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011 / 2012 dilihat dari nilai rata-rata yang meningkat dan ketuntasan hasil belajar Matematika siswa yang meningkat.

**kata kunci** : metode *example non example*, hasil belajar.