

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN
PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL)
PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

MARIA GUSTIKA WATI

A 510 080 155

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN
PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL)
PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

MARIA GUSTIKA WATI
A 510 080 155

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suwarno, S.H, M.Pd
Tanggal :

Dra. Risminawati, M.Pd
Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN
PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL)
PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MARIA GUSTIKA WATI
A 510 080 155

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: Maret 2011
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Suwarno, S.H, M.Pd** ()
2. **Dra. Risminawati, M.Pd** ()
3. **Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd** ()

Surakarta, Maret 2011

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

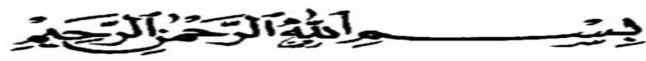
Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

MARIA GUSTIKA WATI

A 510 080 155

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

“”Bertawakallah kepada Allah kapanpun dimanapun kamu berada, iringilah segala kejahatan dengan kebaikan, niscanya kebaikan itu akan menghapuskannya dan pergaulilah sesama manusia dengan budi perketi yang baik”

(H.R.Tirmidzi)

“Belajarlilah untuk melepaskan sesuatu yang membuatmu takut kehilangan”

(Master Yoda)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. **Ayahanda dan Ibunda tercinta**

Dengan segala hormat dan baktiku terima kasih untuk kasih sayang, cinta, do'a, dan dorongan semangat. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ayahanda dan ibunda tercinta baik di dunia maupun di akherat.

2. **Kakak, Adik, dan Keluargaku tersayang**

Mas Ery, Adik Wulan, Adik Febi, Adik Winda, Kakek dan Nenekku serta seluruh keluarga besar Kromo Pawiro yang selalu memberi semangat dan kasih sayang selama ini.

Semoga Allah memuliakan kalian di akherat kelak.

3. **Sahabatku (Yunita, Istiqomah, Ike, Wuri, Septiana, Renia, Rini, Ambar, Kastono, Linda, Mulyani) serta kawan-kawanku kelas D angkatan 2008**

Terima kasih atas segala perhatian, bantuannya, kerjasama, dan dorongan untuk selalu menjadi lebih baik. Semoga persaudaraan kita tidak akan pernah putus.

4. **Almamaterku**

Tempatkan menuntut ilmu. Semoga ilmu yang diperoleh bermanfaat baik di dunia maupun di akherat kelak.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Saring Marsudi , SH, M.Pd, selaku selaku Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Drs.Suwarno, SH , M.Pd, selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Parimin Tejo Pramono, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis dan seluruh keluarga besar SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian
5. Bapak Taufik Saleh S.Ag. dan Ibu Anik Handayaningsih, S.Ag selaku guru kelas V yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Teman-teman Kelas D jurusan PGSD UMS angkatan 2008 yang telah banyak memberikan motivasi serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Hasil Belajar IPA	9

a. Hakekat IPA.....	9
b. Hakekat Belajar	10
c. Hakekat Hasil Belajar	12
d. Hasil Belajar IPA.....	14
2. Pendekatan Pembelajaran SAVI	15
a. Pengertian Pendekatan.....	15
b. Pengertian Pembelajaran	15
c. SAVI.....	16
B. Penerapan SAVI.....	21
1. Tahap Persiapan	21
2. Tahap Penyampaian.....	22
3. Tahap Pelatihan.....	23
4. Tahap Penampilan Hasil	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan	24
D. Kerangka Berfikir	26
E. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian.....	32
C. Subyek Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian	33
1. Dialog Awal.....	34

2. Perencanaan Tindakan Kelas	39
3. Pelaksanaan Tindakan.....	40
4. Observasi dan Monitoring	41
5. Refleksi	41
6. Evaluasi.....	41
7. Penyimpulan Hasil	42
E. Metode Pengumpulan Data	42
1. Metode Tes	43
2. Metode Observasi	44
3. Metode Dokumentasi	46
4. Wawancara.....	47
F. Keabsahan Data	48
G. Analisis Data	49
1. Pengumpulan Data.....	50
2. Reduksi Data.....	50
3. Penyajian Data	50
4. Penarikan Kesimpulan	50
H. Instrumen Penelitian	51
1. Pengembangan Instrumen	51
2. Validitas Instrumen	53
I. Indikator Pencapaian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	53

1. Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa.....	57
2. Tindakan Kelas Siklus I.....	59
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	59
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	61
c. Hasil Siklus I.....	68
1) Observasi dan Monitoring	68
2) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	72
3) Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I.....	73
3. Tindakan Kelas Siklus II.....	74
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	74
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	75
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	82
1) Observasi dan Monitoring	82
2) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	85
3) Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I.....	86
C. Pembahasan.....	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan dan Persamaan Variabel.....	25
Tabel 3. 1 Jadwal kegiatan.....	32
Tabel 4. 1 Data Guru dan Karyawan	56
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Pra Siklus	58
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus II.....	84
Tabel 4.5 Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	87
Tabel 4.6 Hasil Tes Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	27
Gambar 3. 1 Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart.....	34
Gambar 3. 2 Komponen dalam Analisis Data Milles dan Hiberman	49
Gambar 4. 1 Grafik Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Penelitian	88
Gambar 4. 2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Persetujuan Instrumen Penelitian.....	100
Lampiran 2. Daftar Siswa Kelas V	101
Lampiran 3. Daftar Nama Kelompok Diskusi	102
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Terhadap Guru Dan Kepala Sekolah	103
Lampiran 5. Catatan Observasi Pendahuluan	105
Lampiran 6 Pedoman Observasi Pra Siklus.....	106
Lampiran 7. Pedoman Observasi Siklus I.....	110
Lampiran 8. Tanggapan Guru Setelah Penelitian Siklus I.....	116
Lampiran 9. Pedoman Observasi Siklus II	118
Lampiran 10. Tanggapan Guru Setelah Penelitian Siklus II	127
Lampiran 11. Nilai <i>Postest</i> Siswa Dalam Pembelajaran IPA.....	139
Lampiran 12. Daftar Aktifitas Belajar Siswa Pra Siklus	128
Lampiran 13. Daftar Aktifitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	130
Lampiran 14. RPP Siklus I, RPP Siklus II, Soal dan Lembar Kerja dan Kunci Jawaban	136
Lampiran 15. Foto-Foto Penelitian.....	184
Lampiran 16. Surat Bukti Penelitian.....	188

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL) PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Maria Gustika Wati, A510080155, Program Studi Pendidikan PGSD, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 188 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan pembelajaran SAVI pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta semester genap tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas.

Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data digunakan melalui metode tes, observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah ada peningkatan hasil belajar IPA yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator hasil belajar IPA meliputi: 1) keaktifan siswa mengerjakan soal sebelum tindakan 56,3 %, siklus I 100 %, siklus II 100 %, 2) mengemukakan ide dan pendapat sebelum tindakan 15,6 %, siklus I 25 %, siklus II 78,1 % 3) keaktifan bertanya siswa sebelum tindakan 3,1 %, siklus I 31,3 %, siklus II 81,25 % 4) daya serap hasil belajar sebelum tindakan 28,1 %, siklus I 50 %, siklus II 100 %. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa melalui pendekatan pembelajaran SAVI dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada pokok bahasan sifat-sifat magnet dan cara pembuatan magnet pada siswa kelas V semester genap SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: *hasil belajar, pendekatan pembelajaran SAVI*