

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV SD N PAJANG III SURAKARTA
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh:

TAUFIK AZIS KURNIAWAN

A 510 080 231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV SD N PAJANG III SURAKARTA
TAHUN 2011/2012**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh :

TAUFIK AZIS KURNIAWAN
A 510 080 231

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. Saring Marsudi, SH., M. Pd)

(Drs. Suwarno, SH., M. Pd)

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV SD N PAJANG III SURAKARTA
TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

TAUFIK AZIS KURNIAWAN
A 510 080 231

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 8 Maret 2011
Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd.
2. Drs. Suwarno, SH., M.Pd.
3. Dr. Samino, M.M.




Surakarta, 8 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 28 Februari 2012

Peneliti,



Taufik Azis Kurniawan
A510 080 231

MOTTO



“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu yang mengubah keadaan yang pada diri mereka sendiri”

(Terjemahan Q.S Ar Ra’d ayat 11)

“Berbahagialah orang yang menjadi tuan un tuk dirinya, menjadi kusir un tuk nafsunya dan menjadi kapten un tuk bahtera hidupnya”

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayah dan ibunda tercinta yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memotivasi, serta mencurahkan kasih sayangnya yang tiada terkira kepada penulis.
2. Kakak-kakaku dan adikku tersayang, kasih sayang dan semangat yang engkau berikan adalah kisah indah yang terukir dalam kebersamaan kita, terima kasih atas semua do'a dan dukungannya.
3. Teman-teman PGSD 2008, khususnya kelas E. Di kampus tercinta ini kita dipertemukan untuk berjuang bersama dalam menggapai cita-cita.
4. Almamaterku tercinta "UMS".

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan cinta, rahmat, hidayah dan karuniaNya, sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena telah dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun 2011/ 2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana Pendidikan S-1 Progam Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa karya ini dapat tersusun karena banyak pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, dukungan, dan motivasi. Maka dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Samino, M.M., Direktur program S-1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua program S-1 PGSD dan S-1 PAUD FKIP UMS Surakarta dan pembimbing I.

4. Bapak Drs. Suwarno, S.H., M.Pd., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
5. Bapak/ Ibu Dosen PGSD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya.
6. Ibu RR. Siti Nurjanah, S. Pd., kepala sekolah SD Negeri III Pajang Surakarta dan Bapak W.E. Sutopo, BA., guru kelas IV yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun penulis dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7

1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC	7
a. Model Pembelajaran kooperatif.....	7
b. <i>Cooperative Integratid Reading and Composition (CIRC)</i> ..	11
2. Hasil Belajar	15
a. Pengertian belajar	15
b. Hasil belajar.....	16
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis Tindakan.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Setting Penelitian.....	36
1. Tempat Penenelitian	36
2. Waktu Penelitian	36
C. Subyek dan Obyek Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Jenis Data.....	41
1. Jenis Data	41
2. Sumber Data.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Validitas Data.....	46

I. Teknik Analisis Data	49
J. Indikator Keberhasilan.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran SD Negeri Pajang III Surakarta.....	51
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	57
C. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	92

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	95
B. Implikasi	95
C. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian yang relevan.....	29
Tabel 3.2	Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.1	Daftar Personil SD Negeri Pajang III Surakarta	54
Tabel 4.2	Jumlah Siswa SD Negeri Pajang III Surakarta.....	55
Tabel 4.3	Nilai dan Keaktifan Siswa Prasiklus.....	59
Tabel 4.4	Perbandingan Nilai Prasiklus dengan Nilai Siklus I.....	69
Tabel 4.5	Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	71
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai Siklus I dengan Nilai Siklus II.....	82
Tabel 4.7	Keaktifan Siswa pada Siklus II	84
Tabel 4.8	Perbandingan Nilai Prasiklus, Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II.....	87
Tabel 4.9	Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Siswa.....	89
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa.....	89
Tabel 4.11	Rekapitulasi Keaktifan Siswa.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	68
Gambar 3.2 Bagan Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	76
Gambar 4.1 Bagan Triangulasi Sumber	47
Gambar 4.2 Bagan Triangulasi Teknik	47
Gambar 4.3 Bagan Komponen Dalam Analisis Data	50
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Siswa.....	89
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Keaktifan Siswa.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Riset	100
Lampiran 2. Hasil Wawancara dengan guru	101
Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan siswa.....	103
Lampiran 4. Hasil Catatan Observasi Pendahuluan	104
Lampiran 5. RPP Siklus I.....	106
Lampiran 6. RPP Siklus II.....	117
Lampiran 7. Materi Pembelajaran	129
Lampiran 8. Hasil Observasi Siklus I	130
Lampiran 9. Hasil Observasi Siklus II.....	139
Lampiran 10. Daftar Nama Kelompok Siswa	149
Lampiran 11. Daftar Nilai Siswa siklus I dan II.....	150
Lampiran 12. Daftar Keaktifan Siswa	152
Lampiran 13. Tanggapan Guru setelah Diadakan PTK.....	154
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	156
Lampiran 15. Surat Keterangan Riset.....	159

ABSTRAKS

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD N PAJANG III SURAKARTA TAHUN 2011/2012

Taufik Azis Kurniawan, A 510 080 231, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 97 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri Pajang III Surakarta melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Reading and Composition*).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam 2 (dua) siklus. Subyek penelitian yang adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Pajang III Surakarta yang berjumlah 38 siswa. Metode pengumpulan data digunakan melalui metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini telah mampu menjawab hipotesis “bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas IV SD Negeri Pajang III tahun 2011/ 2012. Dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkat dari keadaan prasiklus adalah 44,74%, pada siklus I menjadi 73,67%, dan pada siklus II hasil belajar siswa mencapai 94,60%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas IV SD Negeri Pajang III tahun 2011/ 2012.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition), Hasil Belajar*