

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MNGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyarat Guna Mencapai Derajat S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

SUSIYANTI

A 510 080 166

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

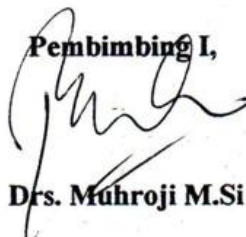
2012


PERSETUJUAN
PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 10
TIPES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:
SUSIYANTI
A 510 080 166

Telah Disetujui Dan Disahkan Oleh Pembimbing I Dan Pembimbing II
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I,

Drs. Muhroji M.Si

Pembimbing II,

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

PENGESAHAN

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MNGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUSIYANTI

A 510 080 166

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, **25** Januari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, SE., M.Si

2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

3. Drs. Saring. Marsudi, SH.,MP.d



Surakarta, **25** Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,..... Januari 2012

SUSIYANTI

A 510 080 166

MOTTO

Tuntutlah ilmu dari ayunan sampai liang kubur.

(H.R Bukhori dan Muslim)

Jangan mempersulit keadaan, jika tidak mau terjerumus dalam situasi.

(Penulis)

Masa muda dan kecantikan akan memudar, tetapi watak yang baik akan bertahan lama.

(Peribahasa Cina)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh keikhlasan dan rasa syukur kepada Allah SWT kupersembahkan Skripsi ini untuk:

1. Bapak dan Ibu yang telah mencurahkan, kasih sayang, pengorbanan dan doa restunya dengan penuh ketegaran, keikhlasan serta kesabaran kepadaku untuk mencapai cita-citaku.
2. Keluarga besarku yang selalu mendoakan serta membantuku baik secara moril maupun spiritual.
3. Keluarga besar SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta.
4. Teman-teman yang ikut serta dalam membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini.
5. Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012”**. Maksud dari tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu yang bermanfaat di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin peneliti.
3. Bapak Drs.Muhroji, SE., MS.i sebagai pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan dengan kesabaran telah memberikan pengarahannya dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan

pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Drs. Suwarno, SH, M.P.d selaku Pembimbing Akademi yang telah membimbing dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak dan ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Kepala sekolah SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
8. Guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta tahun ajaran 2010/2011 yang telah membantu dengan sepenuh hati selama pelaksanaan penelitian.
9. Segenap karyawan dan staf tata usaha serta badan administrasi akademik Universitas Muhammadiyah Surakarta atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
10. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dana, tenaga, dan pikiran sehingga terselesaikannya penulisan skripsi.
11. Teman-teman yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
12. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta,..... Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Persepsi siswa mengenai kompetensi pedagogik	9
1. Definisi persepsi	9
2. Definisi kompetensi pedagogik	9
3. Indikator kompetensi pedagogik	11
4. Persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik	11
B. Penggunaan Media Pembelajaran	12
1. Definisi media	12
2. Definisi pembelajaran	13
3. Definisi penggunaan media pembelajaran	14
4. Ociri-ciri media pembelajaran	15

5. Macam-macam media pembelajaran	16
6. Manfaat media pembelajaran	16
C. Definisi Hasil Belajar IPS	18
1. Definisi belajar	19
2. Definisi hasil belajar	19
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	20
4. Fungsi hasil belajar	21
5. Definisi IPS	23
6. Definisi hasil belajar IPS	24
D. Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa	25
E. Hasil Penelitian terdahulu	26
F. Kerangka pemikiran	27
G. Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pengertian Metode Penelitian	29
B. Jenis Penelitian	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Populasi, Sampel, dan Sampling	31
E. Sumber data	36
F. Variabel Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data	37
H. Instrument Penelitian	39
I. Uji Instrument	41
1. Uji validitas Item	41
2. Uji Releabilitas	43
J. Uji Prasyarat Analisis	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Linearitas	45
K. Teknik Analisis Data	46
1. Teknik analisis Regresi berganda	46

2. Uji t	46
3. Uji f.....	48
4. Sumbangan Relatif Sumbangan Efektif.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek penelitian	50
B. Pelaksanaan uji Coba/ Try out Angket	54
1. Uji validitas angket	54
2. Uji Releabilitas angket	56
C. Uji Prasyarat Analisis	57
1. Uji Normalitas	57
2. Uji linearitas	58
D. Analisis Data	59
1. Analisis Regresi berganda	59
E. Deskripsi Data	61
1. Deskripsi data kompetensi pedagogik	61
2. Deskripsi data penggunaan media pembelajaran	62
3. Deskripsi data hasil belajar	64
F. Analisis Pengujian Hipotesis	66
1. Uji F	66
2. Uji t	68
3. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	71
G. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tabel Distribusi Sample	34
Tabel 2	Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik	39
Tabel 3	Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran	40
Tabel 4	Jumlah Siswa SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta	53
Tabel 5	Hasil Uji Faliditas Angket	54
Tabel 6	Rangkuman Uji Reliabilitas	57
Tabel 7	Hasil Uji Normalitas Data	58
Tabel 8	Hasil Uji Linieritas	59
Tabel 9	Hasil Analisis Regresi Ganda	60
Tabel 10	Destribusi frekuensi data kompetensi pedagogik	61
Tabel 11	Destribusi frekuensi data media pembelajaran	63
Tabel 12	Destribusi frekuensi data hasil belajar	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Histogram dan polygon data kompetensi pedagogik	62
Gambar 2	Histogram dan polygon data media pembelajaran	64
Gambar 3	Histogram dan polygon data hasil belajar	65
Gambar 4	Statistik Uji F Pengaruh Persepsi Siswa Mengenahi Kompetensi Pedagogic Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar	67
Gambar 5	Statistik Uji T Hasil Belajar Ditinjau Dari Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogic	69
Gambar 6	Statistik Uji T Hasil Belajar Ditinjau Dari Persepsi Siswa Mengenai Media Pembelajaran	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Angket	82
2. Skor Hasil Try Out Angket Kompetensi Pedagogik	89
3. Skor Hasil Try Out Angket Penggunaan Media Pembelajaran	90
4. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik	91
5. Penggunaan Media Pembelajaran	92
6. Uji Reliabilitas Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik	93
7. Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Media Pembelajaran	94
8. Daftar Nama Responden	95
9. Skor Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik	96
10. Skor Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran	97
11. Data Induk Penelitian	98
12. Uji Normalitas Data	99
13. Uji Linieritas X_1 dengan Y	100
14. Uji Linieritas X_2 dengan Y	101
15. Analisis Regresi Linier Berganda (X_1, X_2 dan Y)	102
16. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	104
17. Tabel F	107
18. Tabel t	108
19. Tabel r	109

ABSTRAK

PENGARUH PERSEPSI SISWA MNGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Susiyanti A510080166. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas, Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik dalam mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta, 2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta tahun ajaran 2011/2012, 3) Untuk Mengetahui pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik dan penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas V SD muhammadiyah 10 Tipe Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 60 siswa. Peneliti mengambil sampel sebanyak 30 siswa dengan teknik *proportional random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan angket. Uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas dan linearitas.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F, dan sumbangan relatif dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan persamaan garis regresi: $Y = 37,040 + 0,328X_1 + 0,459X_2$. 1) Hasil pengujian hipotesis pertama ada pengaruh positif kompetensi pedagogik terhadap hasil pembelajaran, yang ditunjukkan oleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,485 > 2,052$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 2) Hasil pengujian hipotesis kedua ada pengaruh positif penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar, yang ditunjukkan oleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,781 > 2,052$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 3) Pengujian hipotesis ketiga ada pengaruh positif kompetensi pedagogik dan penggunaan media pembelajaran, yang ditunjukkan oleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $9,944 > 3,39$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. Hasil uji koefisien determinasi (R_2) sebesar 0,424 menunjukkan bahwa besarnya sumbangan variabel kompetensi pedagogik dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar IPS adalah sebesar 42,42%, sisanya 57,58% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Penggunaan Media Pembelajaran, Hasil Belajar*

