

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TiPE COOPERATIVE INTEGRATED READING
COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA KELAS V SD N 1 JABUNG
GANTIWARNO KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

DIAN PUSPITA NINGRUM
A 510 080 158

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING
COMPOSITION* (CIRC) PADA SISWA KELAS V SD N 1 JABUNG
GANTIWARNO KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

DIAN PUSPITA NINGRUM
A 510 080 158

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Samino, M.M
Tanggal:

Dra. Risminawati, M.Pd
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING
COMPOSITION* (CIRC) PADA SISWA KELAS V SD N 1 JABUNG
GANTIWARNO KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DIAN PUSPITA NINGRUM
A 510 080 158

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: 22 Februari 2012
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Dr. Samino, M.M** ()
2. **Dra. Risminawati, M.Pd** ()
3. **Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd** ()

Surakarta, 22 Februari 2012
Disahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Januari 2012

DIAN PUSPITA NINGRUM
A 510 080 158

MOTTO

Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

“ Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”
(Terjemahan Q.S. Alam Nasyrh:8)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Terjemahan Q.S. Alam Nasyrh:5)

“Sesungguhnya semua urusan (perintah) apabila Allah menghendaki segala
sesuatunya, Allah hanya berkata jadilah maka terjadilah”
(Terjemahan Q.S. Yasin:82)

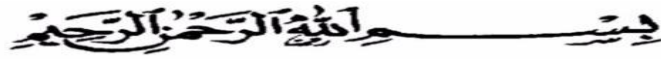
“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu,
Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan”
(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN
ﷻAr-Rahman Ar-Rahim , ﷻ

Kupersembahkan karya kecil ini teruntuk:

- **Bapak Ibu tercinta,**
Terima kasih untuk doa serta tulus kasih sayangmu, Engkaulah inspirasi dalam setiap langkahku.
- **Kakak-kakakku tercinta: Mb Henry + Mas Sakti**
Terima kasih atas motivasi dan doanya, serta telah menjadi contoh dan pelindungku.
- **Sahabat-sahabatku serta semua teman-temanku yang tak bisa kusebutkan satu persatu.**
Terima kasih buat support kalian semua, semoga persahabatan kita selama ini tetap terjaga.
- **Seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku**
Terima kasih untuk segenap doa dan tulus cintamu, semoga kelak menjadi imam terbaikku.
- **Teman-teman FKIP PGSD UMS angkatan 2008, Khususnya Kelas D.**
- **Almamaterku**

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Tipe *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Jabung Gantiwarno Klaten Tahun Ajaran 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.pd, Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Dr. Samino, M.M. sebagai Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd sebagai Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Suwarno, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Ibu Dwi Hastuti OK, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Jabung Gantiwarno yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Maryanti, A.Ma selaku guru kelas V serta seluruh keluarga besar SD Negeri 1 Jabung Gantiwarno yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7

E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	LANDASAN TEORI
A. Model Pembelajaran CIRC	10
1. Pengertian Model Pembelajaran	10
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	11
3. Hal Yang Perlu Diperhatikan	11
Memilih Model Pembelajaran	
4. Macam-macam Model Pembelajaran	12
5. Model Pembelajaran Tipe CIRC	14
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	19
C. Kemampuan Membaca Pemahaman	20
1. Pengertian Kemampuan	20
2. Pengertian membaca	23
3. Tujuan Membaca	24
4. Aspek Membaca	25
5. Kemampuan Membaca	28
6. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	28
7. Kemampuan Membaca Pemahaman	30

8. Tujuan Membaca Pemahaman	31
9. Tingkat Membaca Pemahaman	32
10. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	34
D. Penelitian Yang Relevan	36
E. Kerangka Berfikir	38
F. Hipotesis Tindakan	39
 BAB III. METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Waktu Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	42
D. Data Dan Sumber Data	43
1. Data	43
2. Sumber Data	43
E. Metode Pengumpulan Data	44
1. Metode Observasi	44
2. Metode Tes	45
3. Metode Wawancara	45

4. Metode Dokumentasi	46
F. Validitas Data	47
G. Teknik Analisis Data	47
1. Reduksi Data	48
2. Sajian Data	48
3. Penyimpulan	48
H. Prosedur Penelitian	49
I. Indikator Keberhasilan	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	55
B. Deskripsi Kondisi Awal	56
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	58
1. Siklus I	58
a. Perencanaan	58
b. Pelaksanaan	59
c. Observasi dan Monitoring	60
d. Refleksi	61
e. Evaluasi	62
2. Siklus II	64

a. Perencanaan	64
b. Pelaksanaan	64
c. Observasi dan Monitoring	65
d. Refleksi	66
e. Evaluasi	67
D. Hasil Penelitian	70
E. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	80
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	42
Tabel 4. 1 Data Kondisi Awal Kemampuan Membaca Pemahaman	58
Bahasa Indonesia siswa Kelas V	
Tabel 4. 2 Data Kemampuan Membaca Pemahaman	63
Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Siklus I	
Tabel 4. 3 Data Peningkatan kemampuan Membaca Pemahaman	69
Bahasa Indonesia Sebelum dan Sesudah Tindakan penelitian	
Tabel 4. 4 Data Hasil Nilai siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir	39
Gambar 3. 1 Bagan Teknik Analisis Data	49
Gambar 3. 2 Bagan Siklus Pelaksanaan Tindakan	53
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar	73
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Kemampuan	74
Membaca Pemahaman Nilai ≥ 60	
Gambar 4. 3 Diagaram Peningkatan Kemampuan	75
Membaca pemahaman	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Catatan Observasi Pendahuluan	85
Lampiran 2. Pedoman Observasi Pendahuluan.....	87
Lampiran 3. Pedoman Observasi Siklus I.....	93
Lampiran 4. Pedoman Observasi Siklus II.....	100
Lampiran 5. Tanggapan Guru Setelah Penelitian	107
Lampiran 6. RPP Siklus I.....	110
Lampiran 7. Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	117
Lampiran 8. Lembar Evaluasi Individu Siklus I.....	118
Lampiran 9. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus I.....	119
Lampiran 10. RPP Siklus II	120
Lampiran 11. Lembar Kerja Kelompok Siklus II	127
Lampiran 12. Evaluasi Individu Siklus II	128
Lampiran 13. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus II.....	129
Lampiran 14. Teks Cerita Anak Siklus I.....	130
Lampiran 15. Teks Cerita Anak Siklus II	131
Lampiran 16. Daftar Nama Siswa.....	133
Lampiran 17. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 1	135
Lampiran 18. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 2	137
Lampiran 19. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 3	139
Lampiran 20. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 4.....	141
Lampiran 21. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa	143

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	145
Lampiran 23. Surat-surat.....	152

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION* (CIRC) PADA SISWA KELAS V SD N 1 JABUNG GANTIWARNO KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012

Dian Puspita Ningrum, A 510 080 158, Program Studi Pendidikan PGSD,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 151 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia melalui model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) pada siswa kelas V SD Negeri 1 Jabung Gantiwarno Klaten semester genap tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 1 Jabung Gantiwarno yang berjumlah 20 siswa.

Metode pengumpulan data digunakan melalui metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia yang dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator yang mencakup: 1) ketepatan siswa membaca sesuai dengan intonasi sebelum tindakan sebesar 20%, siklus I 35%, siklus II 50%. 2) Kemampuan siswa menerapkan tanda baca pada saat membaca sebelum tindakan 20%, siklus I 30%, siklus II 60%. 3) Aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 5%, siklus I 15%, siklus II 35%. 4) Kemampuan siswa dalam memahami/menjawab pertanyaan sesuai bacaan sebelum tindakan sebesar 50%, siklus I 60%, siklus II 85%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa melalui model pembelajaran tipe CIRC dalam pembelajaran bahasa indonesia dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada kelas V semester genap SD Negeri 1 Jabung Gantiwarno tahun ajaran 2011/ 2012.

Kata kunci: kemampuan membaca pemahaman, model pembelajaran *cooperative integrated reading composition* (CIRC), peningkatan hasil membaca pemahaman.