

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING ACTIVITY*
(DRA) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PASEH
KECAMATAN BANJARMANGU KABUPATEN
BANJARNEGARA TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
DWI YULI AJI
A 510 080 035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011/2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING ACTIVITY*
(DRA) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PASEH
KECAMATAN BANJARMANGU KABUPATEN
BANJARNEGARA TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan oleh :

DWI YULI AJI

A 510 080 035

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Drs. Mulyadi, SK, SH., M.Pd

Tanggal: 16 -02- 2012

Tanggal: 16 -02 -2012

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING ACTIVITY*
(DRA) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PASEH
KECAMATAN BANJARMANGU KABUPATEN
BANJARNEGARA TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DWI YULI AJI

A510080035

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal ; 23 Februari 2012

Dan dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd ()
2. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd ()
3. Dr. Samino, M. M. ()

Surakarta , 1 maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Februari 2012

Yang Menyatakan,

Dwi Yuli Aji
NIM. A510080035

MOTTO



Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan

(Terjemahan QS. Al Alaq,:1)

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah

(Terjemahan QS. Al Alaq,:2)

Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha Mulia

(Terjemahan QS. Al Alaq,:3)

Yang mengajar (manusia) dengan pena.

(Terjemahan QS. Al Alaq,:4)

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

(Terjemahan QS. Al Alaq,:5)

Hanya berbekal kesabaran kita dapat meraih kehidupan yang baik.

(Umar R)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud kepada Allah SWT dengan rahmat dan kasih sayang Nya kupersembahkan karya ini untuk:

Ibunda Umiyati

Dengan hati yang tulus penulis ucapkan banyak terimakasih atas do'a dan kasih sayangnya setiap waktu, berkorban jiwa dan raga untuk menghidupi keluarga, semoga Allah SWT meridhoi setiap keringat dan tetes air matanya

Kakakku tercinta Very Chayati dan Adiku tersayang Tri Subekti

Pribadi yang selalu memberikan nasehat, motivasi, canda dan tawa, menjadi tempatku berkeluh kesah, dan menjadi penyemangat hidupku

Sahabat – sahabat PGSD kelas A angkatan 2008

Terima kasih untuk setiap detik waktu dan kebahagiaan yang telah kalian torehkan dalam catatan hidupku, semangat, dorongan, dan motivasi yang tak pernah padam kalian curahkan untukku dalam senang dan duka.

Almamaterku UMS Surakarta

Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Nabi Muhammad SAW, yang telah memberi tauladan serta kita tunggu safaatnya dihari akhir kelak.

Dengan rahmat-Nya, Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tugas penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Directed Reading Activity* (DRA) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Paseh Kecamatan Banjarmangu Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Bambang Setiaji., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

3. Bapak Dr. Samino, M.M., Direktur program studi S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
4. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
5. Bapak Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
6. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
7. Bapak Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd., Pembimbing Akademik.
8. Ibu Hijroh Setyani, SIP, SPd Kepala Sekolah SD Negeri 1 Paseh Kecamatan Banjarmangu Kabupaten Banjarnegara.
9. Bapak Nurohman, SPd., selaku guru kelas V yang telah bekerja sama dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh keluarga besar SD Negeri 1 Paseh yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun serta masukan positif lain dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun penulis dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 14 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKS.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11

A. Strategi Pembelajaran <i>Directed Reading Activity</i> (DRA)	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
2. Macam- macam Strategi Membaca	15
3. <i>Directed Reading Activity</i> (DRA)	17
a. Pengertian Strategi DRA	17
b. Langkah-langkah Strategi DRA.....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi DRA	18
B. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman	20
1. Pengertian Keterampilan.....	20
2. Pengertian Membaca.....	21
3. Pengertian Keterampilan Membaca.....	27
4. Keterampilan Membaca Pemahaman	28
5. Membaca Pemahaman	29
6. Pembelajaran Membaca dan Upaya Peningkatanya	35
C. Hasil Peneliti Yang Relevan.....	36
D. Kerangka Berpikir	37
E. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Subyek Penelitian	41
C. Bentuk Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data.....	44
E. Metode Pengumpulan Data	45

F. Instrumen Penelitian	47
G. Validitas Data	48
H. Teknik Analisis Data	49
I. Indikator Keberhasilan	51
J. Prosedur Pemecahan Masalah	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
1. Tempat Geografis Sekolah.....	57
2. Visi Misi dan Tujuan.....	58
3. Kondisi Gedung	58
4. Keadaan Guru	59
5. Kondisi Siswa	60
B. Kondisi Pra Siklus.....	61
C. Deskripsi Masing- masing Siklus.....	63
D. Hasil Penelitian	77
E. Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP.....	86
A. Simpulan	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
DAFTAR LAMPIRAN.....	92

GAMBAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	40
Tabel 3.2. Indikator Ketercapaian Tujuan	51
Tabel 4.1. Data Gedung SD Negeri 1 Paseh Banjarmangu.....	59
Tabel 4.2. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Paseh	60
Tabel 4.3. Data Siswa SD Negeri 1 Paseh	60
Tabel 4.4. Daftar Hasil Tes Pemahaman isi Bacaan Siklus I.....	79
Tabel 4.5. Daftar Nilai Hasil Tes Pemahaman isi Bacaan Siklus II	83
Tabel 4.6. Perbandingan Nilai	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alur kerangka berfikir	39
Gambar 3.1. Bentuk Spiral.....	43
Gambar 4.1. Denah lokasi SD Negeri 1 Paseh.....	55
Gambar 4.2. Grafik perbandingan rata-rata	80
Gambar 4.3. Presentase Nilai Siswa	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Perbandingan nilai	83
Grafik 4.3 Persentase nilai siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman wawancara dialog awal terhadap guru.....	92
Lampiran 2. Hasil wawancara dengan guru setelah tindakan	94
Lampiran 3. RPP Siklus I.....	96
Lampiran 4. Pedoman Observasi guru siklus 1.....	105
Lampiran 5. Pedoman observasi aktifitas siswa siklus 1	108
Lampiran 6. RPP Siklus II	110
Lampiran 7. Pedoman observasi guru Siklus II	121
Lampiran 8. Pedoman observasi aktivitas siswa Siklus II.....	124
Lampiran 9. Daftar nilai keterampilan membaca pemahaman secara Keseluruhan	126
Lampiran 10. Dokumentasi foto	127
Lampiran 11. Jadwal bimbingan I.....	134
Lampiran 12. Jadwal bimbingan II	135
Lampiran 13. Surat ijin riset	136
Lampiran 14. Surat keterangan riset	137

ABSTRAKS

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING ACTIVITY* (DRA) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PASEH KECAMATAN BANJARMANGU KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dwi Yuli Aji, A510080035. Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 89 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) pada siswa kelas V SD Negeri 1 Paseh, Kecamatan Banjarmangu, Kabupaten Banjarnegara. Variabel terikat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan membaca pemahaman, sedangkan variabel bebas dalam penelitian tindakan kelas ini adalah strategi *Directed Reading Activity* (DRA).

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 1 Paseh yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data digunakan teknik observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia melalui strategi DRA dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 1 Paseh. Hal ini terbukti pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa 54,28 dengan persentase ketuntasan sebesar 42,85%, siklus I nilai rata-rata kelas 61,90 dengan persentase ketuntasan sebesar 71,42%, siklus II nilai rata-rata kelas 78.09 dengan persentase ketuntasan sebesar 80,95%. Selain itu, kegiatan guru dan siswa yang diamati pada lembar observasi juga mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilaksanakan dinyatakan penelitian ini telah berhasil dengan baik.

Kata kunci : *Keterampilan membaca pemahaman, strategi DRA*