

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN NHT
(NUMBERED HEAD TOGETHER) DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN
DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA**

(Eksperimen Model Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Colomadu)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S – 1
Pendidikan Matematika



Diajukan oleh:

WIDIA FATMAWATI

A 410 070 037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NHT (NUMBERED HEAD TOGETHER) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA

(Eksperimen Model Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Colomadu)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

WIDIA FATMAWATI

A 410 070 037

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S – 1

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nining Setyaningsih, M.si

Tanggal :

Drs. H. Slamet HW, M.Pd

Tanggal :

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, februari 2012

Widia Fatmawati

A 410 070 037

MOTTO

Realitas diciptakan oleh pikiran, kita dapat mengubah realitas
mengenai diri kita dengan mengubah pikiran

(Plato)

Mintalah nasihat pada hatimu (Nabi Muhammad)

Orang yang sukses adalah mereka yang memiliki sikap optimistis,
sebesar daya kuda dan sikap pesimistis seperti direm darurat

(chicago Tribune)

Sukses berjalan dari satu kegagalan ke kegagalan yang lain, tanpa kita
kehilangan semangat (Abraham Lincoln)

Sesungguhnya musuh terbesar di dunia ini adalah diri kita sendiri.
Maka, hancurkan dia sebelum kita dihancurkan oleh nya (Penulis)

Jangan pernah ragu untuk melangkah, teruslah berlari melihat jauh
ke depan dan jangan pernah kembali tanpa mimpi yang terealisasi

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan sebuah karya kecil dan sederhana ini teruntuk :

😊 Bapak dan ibu tercinta 😊

Terima kasih telah melukis cinta dan kasih sayang yang abadi di lembar putihku. Semoga kelak aku mampu melukisnya di lembar putih anak-anakku

😊 kakakq tersayang 😊

Urfiyanti, ary, nurma. Maaf, belum bisa menjadi adik yang baik buat kalian. Ahihihi....

😊 Adik dan keponakan 😊

Arifin, dek mirza, dek ayaz n dedek tercantikku dek dinda aisatuzzahro, yg selalu membuatku belajar menjadi ibu' hohoho...

😊 Pelukis hari-hariku 😊

Mz dan's, you are my special person, semoga Allah mempersatukan kita dalam restu-NYA , amiiin....

😊 Sahabat-sahabatku 😊

Imm angkatan 07:Santi, Dwi putri, fatim, aini, niken, erlina, indri, yogo, agus, arbi, aan, n **kader imm** kalian buat lembaran **cerita** hidupku menjadi lebih berarti. Kalian sungguh menjadi **sesuatu**

😊 gengs co-imam 😊

mb ary, mb diah, rohmah, d'eny, d'fira, mb atul, mb fitri and all. Kalian adalah **keluarga baruku** di sobron's. Kan ku rindukan kebersamaan kita nanti

😊 Teman-teman angkatan '07 😊

Semangat teman-teman

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi pendidikan

matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. H. N. Setyaningsih, M.Si Selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. H. Slamet HW, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pelayanan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Trisno Susilo, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 7 Colomadu, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Sukatmi, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika SMP Muhammadiyah 7 Colomadu yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP Muhammadiyah 7 Colomadu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

8. Bapak, Ibu tercinta dan kakak-adikku atas semua do'a, kasih sayang, dan kesabaran yang selalu mengiringi langkahku.
9. Dosen-dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Penelitian yang Relevan	9
B. Kajian Teori.....	11
1. Pendekatan Kontekstual.....	11
2. Model Pembelajaran Kooperatif	14
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	16
4. Hasil Belajar Matematika.....	18
5. Keaktifan Siswa.....	23
6. Materi Pembelajaran.....	24
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	33
D. Variabel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian.....	56
1. Uji Keseimbangan.....	56
2. Pelaksanaan Uji Coba	57

B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika	60
2. Deskripsi Data Keaktifan Berprestasi Siswa	63
C. Pengujian Prasyarat Analisis	66
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Homogenitas	68
D. Pengujian Hipotesis	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel yang Diteliti	10
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian tahun 2011/2012.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Aktifitas Siswa Belajar Matematika	39
Tabel 3.3 Kisi – kisi Soal Tes.....	41
Tabel 3.4 Tata Letak Data.....	47
Tabel 3.5 Rangkuman Anova Dua Jalan.....	53
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	56
Tabel 4.2 Ringkasan Uji Validitas Tes Prestasi Belajar	57
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Validitas Try Out Angket	59
Tabel 4.4 Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.5 Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol	62
Tabel 4.6 Data Keaktifan Berprestasi Siswa Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.7 Data Hasil Keaktifan Berprestasi Siswa Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.8 Data Keaktifan Berprestasi Siswa Kelas Kontrol	65
Tabel 4.9 Data Hasil Keaktifan Berprestasi Siswa Kelas Kontrol	66
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Normalitas	67
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	68
Tabel 4.12 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	69
Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	70
Tabel 4.14 Rerata Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi Siswa	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagian-bagian Lingkaran	25
Gambar 2.2 Percobaan Menemukan Rumus Luas Lingkaran	27
Gambar 2.3 Lingkaran	28
Gambar 2.4 Alur Kerangka Pemikiran	30
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol	62
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Keaktifan Berprestasi Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Keaktifan Berprestasi Kelas Kontrol	65
Gambar 4.5 Grafik Profil Pengaruh Variabel Strategi Pembelajaran.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
LAMPIRAN 2. Daftar Nama Sampel Try Out	125
LAMPIRAN 3. Daftar Nama Sampel Penelitian	126
LAMPIRAN 4. Data Nilai Rapor semester genap untuk Uji Keseimbangan...	128
LAMPIRAN 5. Uji Keseimbangan	129
LAMPIRAN 6. Kisi-kisi Uji Coba (Try Out) Soal Tes Prestasi Belajar	
Matematika Siswa	152
LAMPIRAN 7. Uji Coba (Try Out) Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	133
LAMPIRAN 8. Lembar Jawab Hasil Uji Coba (Try Out) Tes Prestasi Belajar	
Matematika Siswa	138
LAMPIRAN 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba (Try Out) Tes Prestasi Belajar	
Matematika Siswa	139
LAMPIRAN 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Try Out	142
LAMPIRAN 11. Kisi-kisi Soal Tes	146
LAMPIRAN 12. Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	147
LAMPIRAN 13. Lembar Jawab Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	151
LAMPIRAN 14. Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	152
LAMPIRAN 15. Kisi-kisi Angket Try Out Keaktifan Berprestasi Matematika	
Siswa.....	155
LAMPIRAN 16. Angket Try Out Keaktifan Berprestasi Matematika Siswa	156

LAMPIRAN 17. Lembar Jawab Hasil Angket Try Out Keaktifan Berprestasi	
Matematika Siswa	161
LAMPIRAN 18. Uji Validitas dan reabilitas Angket Try Out Motivasi	
Berprestasi Siswa	162
LAMPIRAN 19. Kisi-kisi Angket Keaktifan Berprestasi Matematika Siswa ..	167
LAMPIRAN 20. Angket Keaktifan Berprestasi Matematika Siswa.....	168
LAMPIRAN 21. Lembar Jawab Hasil Angket Keaktifan Berprestasi Matematika	
Siswa.....	172
LAMPIRAN 22. Data Induk Penelitian	173
LAMPIRAN 23. Uji Normalitas	180
LAMPIRAN 24. Uji Homogenitas	188
LAMPIRAN 25. Pengujian Hipotesis.....	194
LAMPIRAN 26. Uji Pasca Anava.....	201
LAMPIRAN 27. Tabel Lilifors	205
LAMPIRAN 28. Tabel t.....	206
LAMPIRAN 29. Tabel F.....	208
LAMPIRAN 30. Tabel χ^2	211
LAMPIRAN 41. Tabel Harga Product Moment	212
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Riset	

ABSTRAK

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN NHT (NUMBERED HEAD TOGETHER) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA

(Eksperimen Model Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Colomadu)

Widia Fatmawati, A 410 070 037. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 80 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, (1) pengaruh strategi pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) dengan pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah 7 Colomadu. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 70 siswa, yang terdiri dari 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, metode tes, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya menggunakan uji prasyarat analisis dengan metode *Lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *Bartlett* untuk uji homogenitas. Sebagai tindak lanjut dari analisis variansi dilakukan uji *Scheffe*. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% disimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh strategi pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) dengan pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar matematika, dengan nilai $F_A = 16.382223$, (2) Ada pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan nilai $F_B = 4.31061438$, (3) tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dan keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika dengan nilai $F_{AB} = 0.00369102$

Kata kunci: *strategi - Pembelajaran, Keaktifan - Belajar, Prestasi - Belajar*