

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DENGAN
PENGOPTIMALAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA ARITMETIKA SOSIAL**

**(PTK Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2
Gondang Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

FAJAR SUNDARI

A 410 080 146

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN
PENGOPTIMALAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA ARITMETIKA SOSIAL**

**(PTK Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2
Gondang Tahun Ajaran 2011/2012)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

FAJAR SUNDARI

A 410 080 146

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Pengaji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

Tanggal:

Drs. Slamet HW, M.Pd

Tanggal:

PENGESAHAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN PENGOPTIMALAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA ARITMETIKA SOSIAL

(PTK Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2
Gondang Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

Fajar Sundari
A 410 080 146

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si ()
2. Drs. Slamet HW, M.Pd ()
3. Drs. Sumardi, MSi ()

Surakarta, Maret 2012

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2012

Fajar Sundari
A 410 080 146

MOTTO

“ Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke syurga”.

(Terjemahan H.R Muslim)

“Apabila kematian telah datang pada penuntut ilmu dalam keadaan sedang menuntut ilmu, maka dia mati sebagai syahid”.

(Terjemahan At Targhib Wat Tarhib Jus 1 Hal. 97 Hadits No. 16)

“Sesungguhnya pencari ilmu maka malaikat akan menghampir sayapnya untuknya dan memohonkan ampunan baginya”

(Terjemahan Kanzul Ummal : 28745)

Kalau kita tidak aktif dalam kebaikan, niscaya kita akan disibukkan dalam keburukan

(Penulis)

Perjuangan itu.....

Dirintis oleh orang-orang alim

Diperjuangkan oleh orang-orang ikhlas

Dimenangkan oleh para pemberani

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya dan sholawat serta salam hamba haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan doa dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah

Adikku Akbar, dan Galuh yang selalu menyayangiku dan menyemangatiku.

Sahabat seperjuangan (Umi, Erni, Renny, Ira, Ulin, dan mas agus) sudah mewarnai serta menemaniku saat bimbingan dalam memperoleh gelar sarjana.

Sahabat-sahabat MPQ UMS, terimakasih telah mengukir kenangan terindah serta suka duka kebersamaan dalam dakwah islam.

Sahabat kost Yasmin 2 (Tia, Azizah, Linda, Anik, Hefi, Ayu, Manggar, Eni, Isti, Agni, Bayu).

Teman–teman FKIP Matematika angkatan '08 khususnya kelas C.

Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, karena tanpa ridho-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Dr. Slamet HW, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah dengan ikhlas membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sunardi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gondang yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siswanti S.Pd., selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 2 Gondang yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VII.

7. Bapak, Ibu, dan adik tercinta terima kasih untuk semua yang telah diberikan.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	7
1. Pemahaman Konsep	7
2. Strategi <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 10
A. Penelitian Yang Relevan	10
B. Tinjauan Teori.....	13
1. Pemahaman Konsep	13
2. Strategi <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
3. Pemanfaatan barang bekas sebagai media pembelajaran	22

4. Penerapan strategi <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada aritmetika sosial	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	38
1. Dialog Awal	40
2. Perencanaan Tindakan	41
3. Pelaksanaan Tindakan	47
4. Observasi dan Monitoring.....	50
5. Refleksi	51
6. Evaluasi.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Metode Observasi.....	53
2. Catatan Lapangan	53
3. Tes	53
4. Dokumentasi	53
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Profil Tempat Penelitian	58
B. Deskripsi Hasil Penelitian	59
1. Kondisi Awal	59
2. Tindakan Kelas Putaran I.....	61
3. Tindakan Kelas Putaran II.....	68
4. Tindakan Kelas Putaran III	76

C. Hasil Penelitian	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian	84
1. Pembahasan Dalam Siklus	84
2. Pembahasan Antar Siklus.....	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Antar Penelitian	13
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Asumsi Penyebab Masalah	44
Tabel 4.1 Data Peningkatan Pemahaman Konsep Aritmetika Sosial.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	32
Gambar 3.1 Siklus Tindakan Penelitian.....	39
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Aritmetika Sosial.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	98
Lampiran 2	Catatan Observasi Pendahuluan.....	99
Lampiran 3	Lembar Catatan Lapangan	100
Lampiran 4	Catatan Lapangan Putaran I	101
Lampiran 5	Catatan Lapangan Putaran II.....	103
Lampiran 6	Catatan Lapangan Putaran III	105
Lampiran 7	Lembar Pedoman Observasi	107
Lampiran 8	Pedoman Observasi Putaran I.....	113
Lampiran 9	Pedoman Observasi PutaranII.....	119
Lampiran 10	Pedoman Observasi Putaran III	125
Lampiran 11	Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	131
Lampiran 12	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	133
Lampiran 13	RPP Putaran I.....	136
Lampiran 14	RPP Putaran II	142
Lampiran 15	RPP Putaran III	148
Lampiran 16	Tugas Kelompok Putaran I	154
Lampiran 17	Tugas Kelompok Putaran III	155
Lampiran 18	Latihan Mandiri Putaran I.....	156
Lampiran 19	Latihan Mandiri Putaran II	157
Lampiran 20	Latihan Mandiri Putaran III.....	158
Lampiran 21	Kunci Jawaban Tugas Kelompok Putaran I	159
Lampiran 22	Kunci Jawaban Tugas Kelompok Putaran III	160
Lampiran 23	Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran I	161
Lampiran 24	Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran II	162
Lampiran 25	Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran III	163
Lampiran 26	Daftar Nama Siswa.....	164
Lampiran 27	Daftar Siswa Kemampuan Siswa dalam memecahkan masalah berkenaan dengan konsep	165
Lampiran 28	Daftar Siswa Membedakan Contoh dan Bukan Contoh.....	166

Lampiran 29 Daftar Siswa Mendefinisikan Konsep atau Menyatakan Ulang Suatu Konsep.....	167
Lampiran 30 Daftar Siswa Dalam Menerapkan Media Dalam Materi	168
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	169
Lampiran 32 Surat-surat	

ABSTRAK

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN
PENGOPTIMALAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA ARITMETIKA SOSIAL
(PTK Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2
Gondang Tahun Ajaran 2011/2012)**

Fajar Sundari, A410080146, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 97 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep aritmetika sosial melalui strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan mengoptimalkan barang bekas sebagai media pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru matematika sebagai pemberi tindakan. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII G SMP Negeri 2 Gondang yang berjumlah 32 siswa, sedangkan objek penelitian adalah pemahaman konsep. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian adalah adanya peningkatan pemahaman konsep aritmetika sosial yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator pemahaman konsep yang meliputi: 1) kemampuan siswa membedakan contoh dan bukan contoh sebelum tindakan 6,3%, dan diakhir tindakan 28,1%, 2) kemampuan siswa dalam menerapkan media dalam materi sebelum tindakan 0%, dan diakhir tindakan 31,3%, 3) kemampuan siswa dalam memecahkan masalah berkenaan dengan konsep sebelum tindakan 9,4%, dan diakhir tindakan 81,3%, 4) kemampuan siswa mendefinisikan konsep atau menyatakan ulang suatu konsep sebelum tindakan 3,1%, dan diakhir tindakan 18,8%. Kesimpulan penelitian ini adalah melalui strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan pengoptimalan barang bekas sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep aritmetika sosial.

Kata kunci: *Pemahaman Konsep, Strategi Contextual Teaching and Learning, Barang Bekas, Media Pembelajaran*