

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai – nilai yang baik, luhur, pantas, benar dan indah untuk kehidupan. Oleh karena itu tujuan pendidikan memiliki dua fungsi yaitu memberikan arah kepada segenap kegiatan pendidikan dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan.

Menurut Abdurrahman Mulyono (2003:252) Matematika merupakan salah satu cara menentukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi manusia; suatu cara menggunakan informasi, menggunakan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, menggunakan pengetahuan tentang menghitung dan yang paling penting adalah memikirkan dalam diri manusia itu sendiri dalam melihat dan menggunakan hubungan-hubungan.

Matematika merupakan salah satu bidang study yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan, karena dapat dilihat dari waktu jam pelajaran di sekolah lebih banyak dibandingkan mata pelajaran lainnya. Meskipun matematika sejak sekolah dasar mempunyai jam pelajaran yang paling banyak. Namun, dalam kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa disetiap jenjang pendidikan menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit. Saat ini masih banyak guru yang biasanya mengajar

dengan metode ceramah dan mengharapkan siswa duduk, diam, dengar, catat dan hafal, sehingga siswa menjadi bosan dan pasif.

Matematika menjadi momok bagi para siswa terutama disaat ulangan atau ujian sekolah. Prestasi belajar yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal (Slameto, 2003: 54). Penyebab utama kesulitan belajar adalah faktor internal yaitu diantaranya minat, bakat, motivasi, tingkat intelegensi, sedangkan penyebab utama problema belajar adalah faktor eksternal antara lain berupa strategi pembelajaran yang keliru, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar anak, maupun faktor lingkungan keluarga, masyarakat yang sangat berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Salah satu strategi pembelajaran yang dianggap efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika yaitu strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Strategi pembelajaran *Mind Mapping* atau pemetaan pemikiran adalah sebuah diagram yang digunakan untuk menunjukkan kata-kata, ide, tugas/hal-hal lain yang dihubungkan dan disusun secara radial mengelilingi sebuah kata kunci/ide utama. Pemetaan pemikiran digunakan untuk membangkitkan, menggambarkan, dan membagi ide-ide, serta sebagai alat dalam pembentukan organisasi, pemecahan masalah, pengambilan keputusan dan penulisan. Strategi pembelajaran *Mind Mapping* dapat menghubungkan ide baru dan unik dengan ide yang sudah ada, sehingga menimbulkan adanya tindakan spesifik yang dilakukan oleh peserta didik.

Selain strategi pembelajaran diatas, untuk menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan dan mencapai tujuan yaitu strategi pembelajaran *Index Card Match*. Strategi pembelajaran *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang sangat menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi barupun tetap bisa diajarkan dengan strategi pembelajaran ini dengan catatan, siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan (Hisyam Z, dkk. 2007:69).

Bekal pengetahuan dan motivasi yang tinggi dapat menciptakan keberhasilan belajar. Motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai oleh timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar siswa juga berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Motivasi belajar yang dimiliki siswa akan terdorong siswa untuk berusaha meraih prestasi. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih mudah untuk mengikuti proses pembelajaran, sedangkan siswa yang kurang mempunyai motivasi belajar cenderung sulit untuk mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran dalam pembelajaran matematika maka penulis mengadakan penelitian mengenai implementasi strategi pembelajaran matematika *Mind Mapping* dan *Index Card Match* ditinjau dari motivasi

belajar siswa pada pokok bahasan bilangan bulat (pada kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2011/2012).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
2. Kurang tepatnya guru dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi.
3. Adanya kemungkinan perbedaan prestasi belajar siswa disebabkan karena perbedaan motivasi belajar.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mengatasi permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini, maka perlulah penelitian memberikan batasan-batasan permasalahan. Pembatasan masalah ini bertujuan agar penelitian terarah serta mencapai sasaran dan tujuan yang diinginkan.

Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Mind Mapping* (untuk kelas eksperimen), yaitu sebuah diagram yang digunakan untuk menunjukkan kata-kata, ide, tugas/hal-hal lain yang dihubungkan dan disusun secara radial mengelilingi sebuah kata kunci/ide utama dan *Index Card Match* (untuk kelas kontrol), yaitu strategi pembelajaran yang digunakan untuk mengulang materi yang telah

diberikan sebelumnya. Namun, materi barupun tetap bisa diajarkan dengan catatan siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas sudah memiliki bekal pengetahuan.

2. Prestasi belajar matematika meliputi perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik dilihat dari nilai yang diperoleh siswa.
3. Motivasi belajar yang dimaksud adalah motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika yang meliputi minat belajar, besar perhatian usaha untuk meraih prestasi, dan ketekunan dalam belajar matematika.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas. Maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah perbedaan efektifitas penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan *Index Card Match* terhadap prestasi belajar siswa ?
2. Adakah perbedaan yang signifikan prestasi belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa ?
3. Adakah interaksi antara strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan *Index Card Match* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika?

E. Tujuan Penelitian

Dengan mengingat tujuan yang merupakan arah dari suatu kegiatan untuk mencapai hasil yang diharapkan dan dapat terlaksana dengan baik dan teratur maka tujuan penelitian ini berdasarkan uraian diatas adalah sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis perbedaan efektifitas penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan *Index Card Match* terhadap prestasi belajar siswa.
2. Untuk menganalisis perbedaan prestasi belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa.
3. Untuk menganalisis ada tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan *Index Card Match* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika

F. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran matematika terutama untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Secara khusus penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran matematika yang

berupa pergeseran dari pembelajaran yang hanya mementingkan hasil ke pembelajaran yang mementingkan prosesnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan siswa untuk memberikan masukan agar senantiasa ikut aktif dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif dalam penggunaan strategi pembelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini sebagai pertimbangan dan bahan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran yang tepat.