

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *GUIDED NOTE TAKING*
(CATATAN TERBIMBING)
(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Semester Gasal
SMPN 2 Kartasura Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat sarjana S-1
Program Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

**WANTINI
A410 080 296**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF GUIDED NOTE
TAKING (CATATAN TERBIMBING)**
**(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Semester Gasal
SMPN 2 Kartasura Tahun Ajaran 2011/2012)**

Diajukan Oleh:

WANTINI

A410 080 296

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Pengaji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal:

Masduki, M.Si

Tanggal:

PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *GUIDED NOTE TAKING* (CATATAN TERBIMBING) (PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Semester Gasal SMPN 2 Kartasura Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**WANTINI
A 410 080 296**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 22 Februari 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Tjipto Subadi, M.Si ()
2. Masduki, M.Si ()
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom ()

Surakarta, 29 Februari 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2011

Tanda Tangan

WANTINI

A 410 080 296

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan jangan pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman”.

(Terjemahan, Q.S Al-Imran: 139)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil.Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

“Kita menilai diri dari apa kita pikir bisa lakukan, padahal orang lain menilai kita dari apa yang sudah kita lakukan. Untuk itu apabila anda berfikir bisa, Segeralah lakukan”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Teriring doa dan puji syukur kepada Allah SWT,

Kupersembahkan skripsi ini untuk

Bapak dan ibu tercinta,

Yang telah memberika doa, dorongan, nasehat, pengorbanan dan kesabarannya dalam membimbing ku selama ini dengan penuh cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal bagiku untuk bisa membahagiakan bapak dan ibu.

Kakak, adik dan keponakanku (Aghna),

Yang telah memberiku semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah lebih mempererat persaudaraan kami.

Teman-temanku,

Itha, Sasa, Umi, Rina, Novi, Mb astuti, Erni, Annisa, dan teman-teman angkatan 2008 yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan semangatnya.

Almamater

Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku Pembimbing Akademik serta pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, pengarahan sejak awal hingga selesaiya skripsi ini, dorongan dan kasih sayang kepada mahasiswanya.
4. Bapak Masduki, M.Si, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesaiya skripsi ini.

5. Bapak Marsidi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri2 Kartasura yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Sri Suharti, Amd.Pd, selaku guru matematika kelas VII C SMP Negeri 2 Kartasura yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini.
7. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Kartasura atas kerjasamanya dalam melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| C. Perumusan Masalah..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1. Manfaat Teoritis..... | 6 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 8 |

| | |
|--|----|
| A. Kajian Teori..... | 8 |
| 1. Peningkatan | 8 |
| 2. Pemahaman Konsep..... | 8 |
| 3. Matematika..... | 9 |
| 4. Strategi Pembelajaran Aktif Guided Note Taking..... | 10 |
| 5. Pokok Bahasan Aritmatika Sosial..... | 14 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 18 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 20 |
| D. HipotesisTindakan..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 24 |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 24 |
| B. Setting Penelitian..... | 25 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 25 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 25 |
| C. Subyek Penelitian..... | 26 |
| D. Obyek Penelitian..... | 26 |
| E. Prosedur Penelitian..... | 26 |
| 1. Dialog Awal..... | 27 |
| 2. Perencanaan Tindakan Kelas..... | 28 |
| 3. Pelaksanaan Tindakan..... | 29 |
| 4. Observasi..... | 30 |
| 5. Refleksi..... | 30 |
| 6. Evaluasi..... | 30 |

| | |
|--|-----------|
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| 1. Metode Observasi..... | 32 |
| 2. Metode Tes..... | 32 |
| 3. Catatan Lapangan..... | 33 |
| 4. Metode Dokumentasi..... | 33 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 1. Pengembangan Instrumen..... | 33 |
| 2. Validitas Isi Instrumen..... | 34 |
| H. Teknik Analisis Data | 34 |
| I. Keabsahan Data | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Profil Tempat Penelitian..... | 37 |
| B. Deskripsi Data Penelitian..... | 38 |
| 1. Kondisi Awal..... | 39 |
| 2. Hasil Tindakan Kelas Putaran I..... | 40 |
| 3. Hasil Tindakan Kelas Putaran II..... | 44 |
| 4. Hasil Tindakan Kelas Putaran III..... | 51 |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 55 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 59 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 65 |
| A. Kesimpulan..... | 65 |
| B. Implikasi..... | 66 |
| C. Saran..... | 67 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian | 19 |
| Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian..... | 25 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa..... | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian | 22 |
| Gambar 3.1 Proses Pelaksanaan Penelitian..... | 27 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1.Daftar nama siswa..... | 72 |
| Lampiran 2. Lembar catatan observasi pendahuluan..... | 73 |
| Lampiran 3. Catatan observasi pendahuluan..... | 75 |
| Lampiran 4. Lembar Catatan Lapangan..... | 77 |
| Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran I | 79 |
| Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran II..... | 82 |
| Lampiran 7. Catatan Lapangan Putaran III..... | 85 |
| Lampiran 8. Lembar Pedoman Observasi..... | 88 |
| Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran I..... | 92 |
| Lampiran 10. Pedoman Observasi PutaranII..... | 96 |
| Lampiran 11. Pedoman Observasi Putaran III..... | 100 |
| Lampiran 12. RPP Putaran I..... | 104 |
| Lampiran 13.RPP Putaran II..... | 108 |
| Lampiran 14. RPP Putaran III..... | 113 |
| Lampiran 15. Soal Tes Kemampuan Awal..... | 117 |
| Lampiran 16. Soal Tes Putaran I..... | 118 |
| Lampiran 17. Soal Tes Putaran II..... | 119 |
| Lampiran 18. Soal Tes Putaran III..... | 120 |
| Lampiran 19. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Awal..... | 121 |
| Lampiran 20. Kunci Jawaban Tes Putaran I..... | 122 |
| Lampiran 21. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran II..... | 123 |
| Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran III..... | 124 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 23. Lembar Catatan Terbimbing Putaran I..... | 125 |
| Lampiran 24. Lembar Catatan Terbimbing Putaran II..... | 127 |
| Lampiran 25. Lembar Catatan Terbimbing Putaran III..... | 129 |
| Lampiran 26. Daftar Nilai Siswa | 131 |
| Lampiran 27. Daftar Nilai Siswa (≥ 65)..... | 133 |
| Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian..... | 135 |
| Lampiran 35. Surat-surat | 138 |

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *GUIDED NOTE TAKING* (CATATAN TERBIMBING) (PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Semester Gasal SMPN 2 Kartasura Tahun Ajaran 2011/2012)

Wantini, A410080296, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 138 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan strategi pembelajaran aktif *guided note taking*. Pendekatan penelitian pada penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif, sedang desain penelitiannya adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kartasura yang berjumlah 40 siswa dan subjek pelaksana tindakan adalah peneliti. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan metode alur yang terjadi dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial. Hal ini dapat dilihat dari: 1) kemampuan siswa dalam membedakan serta menerapkan konsep secara tepat dalam menyelesaikan soal matematika sebelum tindakan 32,5% dan setelah tindakan menjadi 75%, 2) kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan materi sebelum tindakan 25% dan setelah tindakan menjadi 55%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif *guided note taking* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial.

Kata kunci : *pemahaman konsep, guided note taking*