

**ANALISIS MASALAH PEMBELAJARAN DAN TEKNIK
PEMECAHANNYA DALAM SKRIPSI MAHASISWA YANG BERLAKU
DI SMP/ MTS KABUPATEN BOYOLALI TAHUN 2006 – 2011**

(Studi Pustaka Skripsi PTK FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Oleh :

SAKTI BUDI KARYANI

A 410 080 032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**ANALISIS MASALAH PEMBELAJARAN DAN TEKNIK
PEMECAHANNYA DALAM SKRIPSI MAHASISWA YANG BERLAKU
DI SMP/ MTS KABUPATEN BOYOLALI TAHUN 2006 – 2011**

(Studi Pustaka Skripsi PTK FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

SAKTI BUDI KARYANI

A 410 080 032

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Idris Harta M.A. Ph.D

Tanggal :

Drs. Rubino R, Mpd

Tanggal :

PENGESAHAN

**ANALISIS MASALAH PEMBELAJARAN DAN TEKNIK
PEMECAHANNYA DALAM SKRIPSI MAHASISWA YANG BERLAKU
DI SMP/ MTS KABUPATEN BOYOLALI TAHUN 2006 – 2011**

(Studi Pustaka Skripsi PTK FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SAKTI BUDI KARYANI

A 410 080 032

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Idris Harta, MA. Ph.D ()
2. Drs. Rubino R, Mpd ()
3. Drs. Slamet HW, M. Si ()

Surakarta,

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab secara sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2011

SAKTI BUDI KARYANI

MOTTO

”Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Rabb Semesta Alam.”

(Terjemahan QS. Al An’am : 162)

” Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan dimintai pertanggung jawaban “

(Terjemahan Q.S Al-Isro: 36)

“Pandanglah orang-orang yang lebih rendah dari kamu dan janganlah memandang kepada orang yang diatas kamu agar supaya kamu tidak memandang kecil nikmat Allah atasmu.”

(HR. Bukhari Muslim)

“ Barangsiapa yang menempuh sebuah jalan untuk mencari ilmu, maka Allah mudahkan baginya jalan ke surga “

(Terjemahan H.R Imam Bukhori)

Lakukanlah apa yang bisa engkau perbuat saat ini, dan janganlah engkau menundanya sampai esok hari.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segenggam harapan dan seuntai cita-cita tak kan berarti tanpa mereka yang selalu hadir dan menemaniku :

Mama dan Papa Tersayang

Jazakumullahu khairon katsiron atas doa dan pengorbanannya.

Semoga Allah SWT membalasnya dengan surga-Nya.

Kakak-kakakku Tersayang

Jazakumullahu khairon katsiron atas semua bantuannya.

Mbak Novi “Perpus”

Jazakumullahu khairon katsiron atas semua bantuannya.

Sahabat-Sahabatku

Ana, Yuni, Reni, Diyah, Naim, Dyah Okta, Semua teman kelas A angkatan 2008 yang telah menemaniku. Semoga persahabatan kita tetap terjaga.

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu ‘alaikum Warohmatullahi wabarokattuh

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, dengan segala rahmat dan karunianya , skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Salam dan sholawat tetap satu diberikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Idris Harta , M.A. Ph.D, selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Rubino R, Mpd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya
6. Mbak Novi selaku petugas perpustakaan FKIP matematika UMS yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan harapan penulis.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu ‘alaikum Warohmatullahi wabarokatuh

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.. ..	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
F. Definisi Istilah.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	

A. Pembelajaran dan Permasalahannya	8
1. Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Permasalahan dalam Pembelajaran	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Permasalahan dalam Pembelajaran	10
B. Kompetensi Guru	12
1. Pengertian Kompetensi Guru	12
2. Macam-macam Kompetensi Guru.....	13
C. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	18
D. Tinjauan Pustaka	21
E. Kerangka Berfikir.....	22
F. Hipotesis Tindakan.....	23

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi Penelitian.....	24
C. Data dan Sumber Data	25
D. Metode Pengumpulan Data	25
1. Penentuan Skripsi.....	25
2. Penentuan Masalah dan Pemecahannya.....	25
3. Penggunaan Data.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	26
1. Pengumpulan Data	26
2. Reduksi Data	26

3. Penyajian Data	27
4. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi.....	27

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	28
1. Masalah Pembelajaran yang Dihadapi Guru.....	37
2. Teknik Pemecahannya	58
3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian	68
1. Keaktifan Siswa	68
2. Motivasi Belajar Siswa	69
3. Aktivitas Belajar Siswa	70
4. Kemampuan pemahaman Konsep.....	70
5. Kemampuan Bernalar.....	71
6. Partisipasi	71
7. Kreativitas	72
8. Hasil Belajar/Prestasi Belajar.....	73
9. Aktivitas Berfikir Kritis	73
10. Minat Belajar Siswa	74
11. Kemampuan Pemecahan Masalah	75
12. Koneksi Belajar	75
13. Kepercayaan Diri Siswa dalam Mengerjakan Soal.....	76
14. Respon Siswa	77
15. Kemampuan Representasi.....	77

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR GAMBAR

Skema 1 Kerangka Berfikir	23
---------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Skripsi	29
Tabel 4.2 Permasalahan dalam Pembelajaran.....	37
Tabel 4.3 Motivasi Belajar Siswa	43
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	45
Tabel 4.5 Pemahaman Konsep.....	45
Tabel 4.6 Kemampuan Bernalar Siswa.....	46
Tabel 4.7 Partisipasi Siswa dalam Proses Pembelajaran	48
Tabel 4.8 Kreativitas Siswa.....	49
Tabel 4.9 Hasil Belajar/Prestasi Belajar Siswa.....	50
Tabel 4.10 Aktivitas Berfikir Kritis Siswa.....	52
Tabel 4.11 Minat Belajar Siswa.....	53
Tabel 4.12 Kemampuan Pemecahan Masalah	54
Tabel 4.13 Koneksi Belajar Siswa	55
Tabel 4.14 Kepercayaan Diri Siswa dalam Mengerjakan Soal.....	56
Tabel 4.15 Respon Siswa	57
Tabel 4.16 Kemampuan Representasi.....	57
Tabel 4.17 Teknik Pemecahan oleh Guru untuk Memecahkan Masalah Rendahnya Keaktifan Belajar Siswa.....	58
Tabel 4.18 Teknik Pemecahan oleh Guru untuk Memecahkan Masalah Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	59

Tabel 4.19 Teknik Pemecahan oleh Guru untuk Memecahkan Masalah Rendahnya Pemahaman Konsep Siswa	60
Tabel 4.20 Teknik Pemecahan oleh Guru untuk Memecahkan Masalah Rendahnya Kemampuan Bernalar Siswa.....	61
Tabel 4.21 Teknik Pemecahan oleh Guru untuk Memecahkan Masalah Rendahnya Hasil Belajar/Prestasi Belajar Siswa.....	62
Tabel 4.22 Teknik Pemecahan oleh Guru untuk Memecahkan Masalah Rendahnya Minat Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.23 Teknik Pemecahan oleh Guru untuk Memecahkan Masalah Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah	64
Tabel 4.24 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	67

ABSTRAK
ANALISIS MASALAH PEMBELAJARAN DAN TEKNIK
PEMECAHANNYA DALAM SKRIPSI MAHASISWA YANG BERLAKU
DI SMP/ MTS KABUPATEN BOYOLALI TAHUN 2006 – 2011

(Studi Pustaka Skripsi PTK FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Sakti Budi Karyani, A410 080 032, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 80 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan masalah pembelajaran yang dihadapi guru dan teknik pemecahannya di SMP/MTs Kabupaten Boyolali tahun 2006-2011. Jenis Penelitian ini adalah analisis kualitatif. Obyek penelitian adalah skripsi PTK yang meneliti tentang masalah pembelajaran yang dihadapi guru dan teknik pemecahannya di SMP/MTs Kabupaten Boyolali tahun 2006-2011. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi pada setiap sampel skripsi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Analisis dilakukan dengan empat tahapan yaitu pengumpulan, reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan : (1) masalah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran antara lain : keaktifan siswa, motivasi belajar siswa, aktivitas belajar siswa, pemahaman konsep, kemampuan bernalar siswa, partisipasi siswa, kreativitas siswa, hasil belajar/prestasi belajar, aktivitas berfikir kritis, minat belajar siswa, kemampuan pemecahan masalah, koneksi belajar siswa, kepercayaan diri siswa mengerjakan soal, respon siswa dan kemampuan representasi siswa. (2) Teknik pemecahan yang digunakan guru antara lain : alat peraga dengan lesson study, STAD, tutor sebaya, creative problem solving, improving learning jigsaw dengan resitasi, RME, the power of two, mean ends analysis dengan tutor sebaya, eliciting activities, creative problem solving dengan VCD, index card math, role reversal, talking stick, firing line, SAVI dengan macromedia flash, genius learning strategi, team assisted individualization, snow ball, simulation game, cycle “5E” dengan alat peraga, lightening the learning climate, peer lesson, pembelajaran terpadu, learning cycle, planning for learning based of instruction, tugas terstruktur dengan kuis, time token student facilitator and explaining, laps heuristic, montessori. (3) Hasil PTK menunjukkan adanya peningkatan terhadap indikator-indikator yang diamati.

Kata kunci: *masalah pembelajaran, teknik pemecahan, PTK*