

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
SISWA KELAS III SD NEGERI 02 GONDOSULI,
TAWANGMANGU, KARANGANYAR
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



TRI HASTINI

A510081014

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
SISWA KELAS III SD NEGERI 02 GONDOSULI,
TAWANGMANGU, KARANGANYAR
TAHUN 2011/2012

Yang disiapkan dan disusun oleh:

TRI HASTINI

A510081014

Disetujui dan Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

Tanggal : 13 Februari 2012

Drs. Suwarno, SH. M.Pd.

Tanggal : 13 Februari 2012

PENGESAHAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
SISWA KELAS III SD NEGERI 02 GONDOSULI,
TAWANGMANGU, KARANGANYAR
TAHUN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI HASTINI
A510081014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 13 Februari 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. **Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.** ()
2. **Drs. Suwarno, SH. M.Pd.** ()
3. **Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd.** ()

Surakarta, 13 Februari 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

MOTTO

Ing ngarso sung tuladha, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani

(semboyan Ki Hajar Dewantara)

Teruslah belajar dan gapailah impianmu, karena impianmu
adalah masa depanmu (penulis).

PERSEMBAHAN

Karyaku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu memberi kasih sayang dan doa-doa yang tak pernah putus.
2. Suamiku tercinta yang selalu memberiku semangat.
3. Anak-anakku tersayang, engkaulah cahaya hidupku.
4. Tetan-teman seangkatanku, tetaplah bersemangat!

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Februari 2012

Penulis

Tri Hastini
A510081014

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning Siswa Kelas III SDN 02 Gondosuli, Tawangmangu, Karanganyar Tahun 2011/2012” ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir pada semester VIII dan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan sekolah dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membimbing dan membantu terselesaikannya skripsi ini, antara lain :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd, dosen pembimbing I.
4. Drs. Suwarno, SH. M.Pd, dosen pembimbing II.
5. Ayah dan Ibu tersayang yang selalu memberikan dukungan secara moril dan spirituil.
6. Suamiku dan anak-anakku tercinta yang selalu memberikan semangat untuk menjadi lebih baik.

7. Keluarga besar SD Negeri 02 Gondosuli.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama untuk kemajuan pendidikan sekolah dasar.

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
HALAMAN ABSTRAKS.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Metode Pembelajaran CTL	7
1. Pengertian Pembelajaran	7

2.	Jenis Pembelajaran	9
a.	Problem Solving	9
b.	Cooperative Script	10
c.	Team Games Tournament (TGT)	11
d.	Contextual Teaching and Learning (CTL)	13
3.	Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	13
a.	Pengertian CTL	13
b.	Karakteristik CTL	16
c.	Langkah - langkah CTL	17
d.	Kelebihan dan Kekurangan CTL	17
B.	Pemahaman Konsep Matematika.....	18
1.	Pengertian Pemahaman Konsep	18
2.	Pengertian Matematika	21
3.	Unsur Pemahaman Konsep	23
4.	Materi Pembelajaran Matematika	24
C.	Kaitan Pemahaman Konsep dengan CTL	24
D.	Kajian Penelitian yang Relevan	27
E.	Kerangka Pemikiran	29
F.	Hipotesis	30
BAB III	METODE PENELITIAN	31
A.	Seting Penelitian	31
B.	Subjek dan Objek Penelitian	31
C.	Jenis Penelitian	31
D.	Pengumpulan Data	35

	E. Validitas Instrumen.....	36
	F. Analisis Data	36
	G. Indikator Pencapaian	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
	1. Letak Geografis Sekolah Dasar Negeri 02 Gondosuli	38
	2. Keadaan Personil Sekolah Dasar Negeri 02 Gondosuli	39
	3. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 02 Gondosuli	40
	4. Keadaan Sarana Prasarana Sekolah Dasar Negeri 02 Gondosuli	40
	B. Deskripsi Penelitian	41
	1. Deskripsi Kondisi Awal	41
	2. Deskripsi Siklus I	45
	3. Deskripsi Siklus II	54
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V	KESIMPULAN , IMPLIKASI, DAN SARAN.....	68
	A. Kesimpulan	68
	B. Implikasi	68
	C. Saran	69
	DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	29
Tabel 2	Data Guru dan Karyawan SDN 02 Gondosuli Tahun Ajaran 2011/2012	39
Tabel 3	Data Jumlah Siswa SDN 02 Gondosuli Tahun Ajaran 2011/2012	40
Tabel 4	Data Ruangan di Sekolah Dasar Negeri 02 Gondosuli.....	41
Tabel 5	Data Aktivitas Siswa pada Kondisi Awal.....	43
Tabel 6	Data Pemahaman Konsep Matematika pada Kondisi Awal.....	44
Tabel 7	Data Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus I.....	50
Tabel 8	Data Pemahaman Konsep Matematika pada Siklus I.....	51
Tabel 9	Data Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus II.....	59
Tabel 10	Data Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	60
Tabel 11	Data Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	62
Tabel 12	Data Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika.....	64
Tabel 13	Data Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pemikiran	30
Gambar 2	Siklus PTK model Kurt Lewin.....	32
Gambar 3	Denah Lokasi Sekolah Dasar Negeri 02 Gondosuli.....	38
Gambar 4	Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	63
Gambar 5	Grafik Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset	72
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	73
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	88
Lampiran 4	Data Nilai Hasil Belajar Matematika pada Kondisi Awal...	104
Lampiran 5	Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	105
Lampiran 6	Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	106
Lampiran 7	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus I.....	107
Lampiran 8	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	109
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	111
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II.....	112
Lampiran 11	Jadwal Pembimbingan Mahasiswa oleh Pembimbing I.....	113
Lampiran 12	Jadwal Pembimbingan Mahasiswa oleh Pembimbing II.....	114
Lampiran 13	Surat keterangan Kepala Sekolah.....	115

ABSTRAKS

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING SISWA KELAS III SD NEGERI 02 GONDOSULI, TAWANGMANGU, KARANGANYAR TAHUN 2011/2012

Tri Hastini, A510081014, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 69 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 02 Gondosuli melalui pendekatan *Contextual Teaching And Learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peneliti sebagai subjek pelaku tindakan dan siswa kelas III SD Negeri 02 Gondosuli sebagai subjek yang dikenai tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data melalui tiga tahap yaitu reduksi data, paparan data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berdampak pada peningkatan pemahaman konsep matematika pada materi hubungan anrtarsatuan berat. Adanya peningkatan pemahaman konsep matematika dapat dilihat dari meningkatnya nilai hasil belajar siswa. Pada kondisi awal rata-rata nilai siswa 62,17 meningkat menjadi 67,22 pada siklus I dan menjadi 70,69 pada siklus II. Ketuntasan nilai hasil belajar yang semula 44,44% meningkat menjadi 61,11% pada siklus I dan pada siklus II mencapai 77,78%.

Kata kunci : Pemahaman Konsep, *Contextual Teaching And Learning*