

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT,
TECHNOLOGY AND SOCIETY*) PADA SISWA KELAS V
SDN 01 MALANGGATEN TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



**NURUL HIDAYAH
NIM. A510081058**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT,
TECHNOLOGY AND SOCIETY*) PADA SISWA KELAS V
SDN 01 MALANGGATEN TAHUN 2011/2012**

Diajukan oleh :

NURUL HIDAYAH
A510081058

Di setujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Samino, MM

Drs. Suwarno, M.Pd

Tanggal : Februari 2012

Tanggal : Februari 2012

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN SETS (SCIENCE, ENVIRONMENT,
TECHNOLOGY AND SOCIETY) PADA SISWA KELAS V
SDN 01 MALANGGATEN TAHUN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NURUL HIDAYAH

A510081058

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Samino, MM ()
2. Drs. Suwarno, SH M Pd ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M Pd ()

Surakarta, 13 Februari 2012

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Februari 2012

Nurul Hidayah
NIM. A510081058

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan maka apabila kamu sudah selesai dalam suatu urusan, lakukanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S. Al-Insyiroh: 6 - 8)

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ﴿٦٠﴾ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ ﴿٦٠﴾

Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu adalah benar dan sekali-kali janganlah orang-orang yang tidak meyakini (kebenaran ayat-ayat Allah) itu menggelisahkan kamu. (QS Ar-Rum:60)

Ada dua perkataan yang memberikan banyak manfaat kepadaku saat ada dalam ujian, yaitu kuatkanlah hatimu dan bersabarlah. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, saya ingin mempersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tua dan adik-adikku, yang senantiasa selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan karya ini
2. Seluruh dosen pembimbing yang selalu sabar dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh warga SD N 01 Malanggaten yang telah banyak membantu penyelesaian karya ini
4. Teman-teman yang senantiasa menyayangiku.
5. Almamater UMS

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dengan cukup lancar.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan PTK ini, antara lain:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin riset.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui judul skripsi penulis.
3. Dr. Samino, MM., Pembimbing I yang telah memberikan masukan-masukan yang sangat berharga kepada peneliti.
4. Drs. Suwarno, SH, M.Pd., Pembimbing II atas kesabaran dan kesediaannya meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
5. Seluruh dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta .
6. Kepala Sekolah dan Bapak/ Ibu Guru beserta karyawan SD Negeri 01 Malangaten, Kebakkramat, Karanganyar.
7. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa masih ada banyak kekurangan dalam penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas ini, maka penulis sangat menghargai saran dan kritik dari pembaca demi penyempurnaan laporan ini sehingga dapat dimanfaatkan bagi pembelajaran khususnya di Sekolah Dasar.

Karanganyar, 13 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK / GAMBAR	xiii
LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKS	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORIS	
A. Model Pembelajaran SETS	6
1. Pengertian model pembelajaran SETS	6

2. Tujuan Pendidikan SETS	7
3. Kelebihan dan Kelemahan SETS	9
4. Langkah-Langkah pendekatan SETS	10
B. Konsep Belajar	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Hasil Belajar	13
3. Faktor-Faktor yang Menentukan Hasil Belajar	14
C. Hasil Penelitian yang Relevan	15
D. Kerangka Berpikir	17
E. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	20
B. Jenis Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	23
D. Data, Jenis Data dan Sumber Data	25
E. Metode Pengumpulan Data	26
F. Validitas Data	30
G. Teknik Analisis Data	31
H. Instrumen Penelitian	31
I. Indikator Pencapaian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah.....	34
B. Deskripsi Kondisi Awal	38

C. Deskripsi Per Siklus	40
D. Hasil Penelitian	50
E. Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	57
B. Implikasi.....	57
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan	17
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan PTK	20
Tabel 4.1	Daftar Guru SD N 01 Malanggan	35
Tabel 4.2	Daftar Jumlah siswa SD N 01 Malanggan	35
Tabel 4.3	Daftar Nilai Pra Siklus	39
Tabel 4.4	Daftar Nilai Siklus I	43
Tabel 4.5	Daftar Nilai Siklus II	48
Tabel 4.6	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V	51
Tabel 4.7	Daftar Frekuensi Nilai Siswa Kelas V	52

DAFTAR GRAFIK / GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Siklus PTK	23
Gambar 3.2 Jenis Data Berdasarkan Cara Memperolehnya	26
Diagram 1 Frekuensi Nilai Siswa Siklus I	53
Diagram 2 Frekuensi Nilai Siswa Siklus II	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ijin Riset	
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	60
Lampiran 3 Data Wawancara dengan Guru	61
Lampiran 4 Data Wawancara dengan Siswa	64
Lampiran 5 Observasi Pendahuluan.....	66
Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus I	67
Lampiran 7 RPP Siklus I.....	69
Lampiran 8 Lembar Evaluasi Siklus I.....	77
Lampiran 9 Kunci Jawaban.....	78
Lampiran 10 Lembar Observasi Siklus II	79
Lampiran 11 RPP Siklus II.....	81
Lampiran 12 Lembar Evaluasi Siklus II	89
Lampiran 13 Kunci Jawaban.....	90
Lampiran 14 Dokumentasi	91
Lampiran 15 Surat Keterangan Riset	

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY AND SOCIETY*) PADA SISWA KELAS V SDN 01 MALANGGATEN TAHUN 2011/2012

Nurul Hidayah. A510081058. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012

Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V yang rendah serta belum memenuhi standar KKM yang telah ditentukan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V terutama pada mata pelajaran IPA serta mengurangi tingkat kejenuhan siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa lebih optimal dalam belajar.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas V. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah guru kelas V dan siswa kelas V SD N 01 Malangaten. Sedangkan objek penelitiannya adalah model pembelajaran SETS dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya yaitu dengan menggunakan teknik interaktif model siklus dengan prosedur penelitian adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Dari hasil perbaikan pembelajaran pada siklus 1, jumlah siswa yang telah mencapai nilai KKM adalah 8 siswa atau 40 % dari jumlah siswa kelas V. Sedangkan pada siklus II, hasilnya meningkat menjadi 100 % atau semua siswa telah mencapai nilai KKM sehingga dinyatakan tuntas. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA pada materi “Sumber Daya Alam dan Penggunaannya” dengan menggunakan model pembelajaran SETS dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 01 Malangaten.

Kata kunci : *hasil belajar IPA, model SETS*