

# LAMPIRAN

*Lampiran 1***Usulan Instrumen Penelitian**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan  
Tahun Ajaran 2011/ 2012)**

Diajukan Oleh:

DWI YUNIARTO

A 510 080 136

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II

(Drs. Saring M, M.Pd)

(Drs. Mulyadi, M.Pd)

Tanggal :

Tanggal:

*Lampiran 2***DAFTAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KANDANGAN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	PRIYANTI
2	REZA KHOIRUL H.
3	KARTIKA LESTARI
4	ZAENAL ARIFIN
5	BELA AYU SUNAR D
6	AHMAD LUKYTA IMRONI
7	ANIS PUJI RAHAYU
8	ARIF HIDAYANTO
9	ATIK NURUL HIDAYAH
10	AYU WULANDARI
11	CATUR JOKO SUSILO
12	DEVI PUSPITASARI
13	DOA YUPITA WULANSARI
14	FERI ADITIYA INDRA SAPUTRA
15	HANIK NUR VITASARI
16	KARLINA NOVITASARI
17	PUTRI AZIZAH NUR SABARIYAH
18	RIMA NUR MAYAWATI
19	RINA PUTRI PERMATASARI
20	RYCARD SANTOSO
21	RYKO FREDIANTO
22	SHELLA STEVIN ARIVANKE
23	SLAMET WIDODO
24	SOLEH ARDIANSYAH
25	VILLI ATNANDHA RUSPITASARI
26	ZAIN TRIA AVIVA
27	RAIHAN BUDIANSYAH PUTRA

*Lampiran 3*

**PEDOMAN WAWANCARA DIALOG AWAL  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

---

1. Bagaimana pengajaran matematika pada materi operasi hitung campuran yang dilakukan di SD Negeri 1 Kandangan selama ini?

Dalam kegiatan awal belajar mengajar guru memastikan bahwa siswa sudah siap menerima pembelajaran, siswa harus rapi dan disiplin, yang terpenting adalah tenang. Jika semua sudah terpenuhi, maka pelajaran baru bisa dimulai. Metode pengajaran yang digunakan guru masih menggunakan pengajaran konvensional mengacu pada PAKEM.

2. Kendala apa saja yang sering ditemui guru saat pengajaran berlangsung?
  - Siswa belum bisa aktif dalam kegiatan diskusi.
  - Tingkat pemahaman materi masih kurang. Kebanyakan siswa hanya menghafalkan cara mengerjakan suatu soal tanpa memahami, sehingga dalam mengerjakan soal dalam bentuk lain dalam materi yang sama masih sangat rendah.
  - Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal masih rendah, siswa lebih suka menunggu guru mengerjakan kemudian disalin atau mencontoh milik teman.
  - Siswa yang duduk di belakang masih sering ramai dan mengganggu teman yang lainnya, sehingga konsentrasi belajar siswa terganggu

3. Kendala apa saja yang ditemui siswa saat diberikan materi operasi hitung campuran?

- Kurangnya media untuk mengajarkan materi operasi hitung campuran.
- Siswa tidak benar – benar memahami materi persegi panjang dan persegi, siswa hanya sebatas menghafal cara pengerjaan soal yang diberikan oleh guru, hal ini menyebabkan siswa bingung dalam pengerjaan soal apabila bentuk soal diubah.

4. Apakah dalam pembelajaran materi operasi hitung campuran sudah menggunakan media tertentu?

Belum, selama ini guru masih menerangkan materi dengan hanya menulis di papan tulis disertai ceramah.

5. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi operasi hitung campuran selama ini?

Dalam proses pembelajaran siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan guru sehingga pemahaman materi siswa tidak maksimal. Saat siswa diminta maju ke depan mengerjakan soal hanya siswa yang pandai saja yang berani maju. Dari hasil evaluasi yang dilakukan guru, nilai siswa kurang memuaskan karena terjadi jarak rentang nilai yang signifikan dari masing-masing siswa.

Peneliti,

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 4*

**CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)

---

---

**Nama Guru** : Narso, A.Ma.  
**Kelas** : IV  
**Mapel** : Matematika  
**Waktu** : 07.15 – 09.00  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 3 Januari 2012  
**Jumlah Siswa** : 27

**A. Tindak Mengajar**

1. Pembelajaran dilakukan secara klasikal dan keaktifan didominasi oleh guru;
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tetapi tidak menyampaikan manfaat dari materi yang dipelajari;
3. Pada pembelajaran, guru kurang memberikan kesempatan siswa untuk mencari, menemukan atau menarik kesimpulan;
4. Guru memberi motivasi siswa dengan kata – kata yang mendorong semangat belajar siswa.

**B. Tindak Belajar**

1. Siswa masih belum aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami siswa;
2. Banyak siswa yang takut salah ketika diminta maju ke depan kelas dalam mengerjakan soal – soal;
3. Siswa kurang aktif di dalam mengerjakan soal latihan, banyak siswa menunggu soal di jawab oleh guru; dan

4. Banyak siswa yang tidak mengerjakan PR, dan tidak belajar atau latihan di rumah.

### **C. Penarikan Makna**

1. Pembelajaran masih konvensional dan didominasi ceramah guru;
2. Pembelajaran belum menggunakan media yang menarik dan memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran;
3. Kegiatan belajar siswa masih rendah;
4. Pemahaman materi pada siswa kurang, hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang takut salah mengerjakan latihan soal dan evaluasi, serta kurangnya kegiatan belajar kelompok dikelas.
5. Nilai evaluasi siswa masih rendah.

Peneliti,

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 5*

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I (PERTEMUAN 1)**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandungan)**

---

Nama Guru : Narso, A.Ma.  
 Kelas : IV  
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Campuran  
 Sub Pokok Bahasan : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan  
 Hari/tanggal Pengamatan : Rabu, 4 Januari 2012  
 Jam Pelajaran Ke : 1-3  
 Jumlah Siswa : 27 Siswa

**I. TINDAK MENGAJAR**

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PENDAHULUAN</b>			
1.	Revisi / Membahas PR.	a. PR dibahas dengan melibatkan siswa secara aktif.		√
2.	Memotivasi siswa.	a. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. b. Memberikan gambaran umum materi pelajaran.		√
<b>B</b>	<b>PENGEMBANGAN</b>			
3.	Menyampaikan materi ajar.	a. Materi yang tercantum dalam modul benar, tidak menyimpang.	√	



		<p>b. Bahasa yang digunakan jelas &amp; mudah dimengerti oleh siswa.</p> <p>c. Fokus pada makna bukan hafalan.</p> <p>d. Penyampaian materi secara sistematis dan disertai dengan contoh soal, penggunaan media, serta cara penyelesaiannya.</p>	√	√ √
4.	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	<p>a. Bimbingan yang diberikan jelas dan terarah.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal.</p> <p>c. Membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep.</p>	√	√ √
5.	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa.	<p>a. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.</p> <p>b. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar.</p> <p>c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.</p> <p>d. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>e. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri.</p> <p>f. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.</p>	√ √ √ √	√ √

6.	Menciptakan Suasana Dimana Siswa Terlibat Secara Aktif Dalam Pembelajaran.	a. Mendorong siswa untuk menyampaikan ide kreatifnya. b. Mendorong terjadinya tukar pendapat antara siswa.		√ √
<b>C</b>	<b>Penerapan</b>			
7.	Media Pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	a. Memberikan permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan materi kepada siswa. b. Menginstruksikan siswa untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan perkiraan-perkiraan mereka. c. Menampung semua jawaban dari semua siswa. d. Mengoreksi jawaban bersama siswa dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	√ √ √	√
<b>D</b>	<b>PENUTUP</b>			
9.	Kesimpulan	a. Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh isi materi ajar. b. Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan.		√ √
10.	Tindak Lanjut	a. Menyarankan agar materi ajar dipelajari lagi di rumah. b. Memberi PR/tugas mandiri dengan petunjuk yang jelas.	√ √	

## II. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Siswa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. b. Siswa mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran. c. Siswa aktif dalam pemanfaatan media pembelajaran. d. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan.		✓ ✓ ✓ ✓
2.	Hasil Belajar Siswa	Siswa mendapatkan tes mandiri untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian atas tes tersebut.	✓	

## II. KETERANGAN TAMBAHAN

-

Peneliti

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 6*

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I (PERTEMUAN 2)**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

Nama Guru : Narso, A.Ma.  
 Kelas : IV  
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Campuran  
 Sub Pokok Bahasan : Operasi Perkalian dan Pembagian  
 Hari/tanggal Pengamatan : Jum`at, 6 Januari 2012  
 Jam Pelajaran Ke : 1-3  
 Jumlah Siswa : 27 Siswa

**I. TINDAK MENGAJAR**

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PENDAHULUAN</b>			
1.	Revisi / Membahas PR.	a. PR dibahas dengan melibatkan siswa secara aktif.	√	
2.	Memotivasi siswa.	a. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. b. Memberikan gambaran umum materi pelajaran.	√	√
<b>B</b>	<b>PENGEMBANGAN</b>			
3.	Menyampaikan materi ajar.	a. Materi yang tercantum dalam modul benar, tidak menyimpang.	√	

		<p>b. Bahasa yang digunakan jelas &amp; mudah dimengerti oleh siswa.</p> <p>c. Fokus pada makna bukan hafalan.</p> <p>d. Penyampaian materi secara sistematis dan disertai dengan contoh soal, penggunaan media, serta cara penyelesaiannya.</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
4.	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	<p>a. Bimbingan yang diberikan jelas dan terarah.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal.</p> <p>c. Membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep.</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
5.	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa.	<p>a. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.</p> <p>b. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar.</p> <p>c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.</p> <p>d. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>e. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri.</p> <p>f. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>

6.	Menciptakan Suasana Dimana Siswa Terlibat Secara Aktif Dalam Pembelajaran.	a. Mendorong siswa untuk menyampaikan ide kreatifnya. b. Mendorong terjadinya tukar pendapat antara siswa.		√ √
<b>C</b>	<b>Penerapan</b>			
7.	Media Pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	a. Memberikan permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan materi kepada siswa. b. Menginstruksikan siswa untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan perkiraan-perkiraan mereka. c. Menampung semua jawaban dari semua siswa. d. Mengoreksi jawaban bersama siswa dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	√ √ √ √	
<b>D</b>	<b>PENUTUP</b>			
9.	Kesimpulan	a. Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh isi materi ajar. b. Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan.	√	√
10.	Tindak Lanjut	a. Menyarankan agar materi ajar dipelajari lagi di rumah. b. Memberi PR/tugas mandiri dengan petunjuk yang jelas.	√ √	

## II. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Siswa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. b. Siswa mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran. c. Siswa aktif dalam pemanfaatan media pembelajaran. d. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan.	√	 √ √ √
2.	Hasil Belajar Siswa	Siswa mendapatkan tes mandiri untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian atas tes tersebut.	√	

## III. KETERANGAN TAMBAHAN

-

Peneliti

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 7*

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II (PERTEMUAN 1)**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

Nama Guru : Narso, A.Ma.  
 Kelas : IV  
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Campuran  
 Sub Pokok Bahasan : Operasi Penjumlahan, Pengurangan, dan Perkalian  
 Hari/tanggal Pengamatan : Rabu, 11 Januari 2012  
 Jam Pelajaran Ke : 1-3  
 Jumlah Siswa : 27 Siswa

**III. TINDAK MENGAJAR**

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PENDAHULUAN</b>			
1.	Revisi / Membahas PR.	a. PR dibahas dengan melibatkan siswa secara aktif.	√	
2.	Memotivasi siswa.	a. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. b. Memberikan gambaran umum materi pelajaran.	√ √	
<b>B</b>	<b>PENGEMBANGAN</b>			
3.	Menyampaikan materi ajar.	a. Materi yang tercantum dalam modul benar, tidak menyimpang.	√	



		<p>b. Bahasa yang digunakan jelas &amp; mudah dimengerti oleh siswa.</p> <p>c. Fokus pada makna bukan hafalan.</p> <p>d. Penyampaian materi secara sistematis dan disertai dengan contoh soal, penggunaan media, serta cara penyelesaiannya.</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
4.	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	<p>a. Bimbingan yang diberikan jelas dan terarah.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal.</p> <p>c. Membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep.</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
5.	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa.	<p>a. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.</p> <p>b. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar.</p> <p>c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.</p> <p>d. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>e. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri.</p> <p>f. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>

6.	Menciptakan Suasana Dimana Siswa Terlibat Secara Aktif Dalam Pembelajaran.	a. Mendorong siswa untuk menyampaikan ide kreatifnya. b. Mendorong terjadinya tukar pendapat antara siswa.	√	√
<b>C</b>	<b>Penerapan</b>			
7.	Media Pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	a. Memberikan permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan materi kepada siswa. b. Menginstruksikan siswa untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan perkiraan-perkiraan mereka. c. Menampung semua jawaban dari semua siswa. d. Mengoreksi jawaban bersama siswa dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	√ √ √ √	
<b>D</b>	<b>PENUTUP</b>			
9.	Kesimpulan	a. Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh isi materi ajar. b. Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan.	√ √	
10.	Tindak Lanjut	a. Menyarankan agar materi ajar dipelajari lagi di rumah. b. Memberi PR/tugas mandiri dengan petunjuk yang jelas.	√ √	

#### IV. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Siswa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. b. Siswa mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran. c. Siswa aktif dalam pemanfaatan media pembelajaran. d. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan.	√	√
2.	Hasil Belajar Siswa	Siswa mendapatkan tes mandiri untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian atas tes tersebut.	√	

#### IV. KETERANGAN TAMBAHAN

-

Peneliti

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 8*

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II (PERTEMUAN 2)**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandungan)**

Nama Guru : Narso, A.Ma.  
 Kelas : IV  
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Campuran  
 Sub Pokok Bahasan : Operasi Penjumlahan, Pengurangan, dan Pembagian  
 Hari/tanggal Pengamatan : Jum`at, 13 Januari 2012  
 Jam Pelajaran Ke : 1-3  
 Jumlah Siswa : 27 Siswa

**I. TINDAK MENGAJAR**

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PENDAHULUAN</b>			
1.	Revisi / Membahas PR.	a. PR dibahas dengan melibatkan siswa secara aktif.	√	
2.	Memotivasi siswa.	a. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. b. Memberikan gambaran umum materi pelajaran.	√ √	
<b>B</b>	<b>PENGEMBANGAN</b>			
3.	Menyampaikan materi ajar.	a. Materi yang tercantum dalam modul benar, tidak menyimpang.	√	

		<p>b. Bahasa yang digunakan jelas &amp; mudah dimengerti oleh siswa.</p> <p>c. Fokus pada makna bukan hafalan.</p> <p>d. Penyampaian materi secara sistematis dan disertai dengan contoh soal, penggunaan media, serta cara penyelesaiannya.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
4.	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	<p>a. Bimbingan yang diberikan jelas dan terarah.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal.</p> <p>c. Membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
5.	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa.	<p>a. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.</p> <p>b. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar.</p> <p>c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.</p> <p>d. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>e. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri.</p> <p>f. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

6.	Menciptakan Suasana Dimana Siswa Terlibat Secara Aktif Dalam Pembelajaran.	a. Mendorong siswa untuk menyampaikan ide kreatifnya. b. Mendorong terjadinya tukar pendapat antara siswa.	√ √	
<b>C</b>	<b>Penerapan</b>			
7.	Media Pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	a. Memberikan permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan materi kepada siswa. b. Menginstruksikan siswa untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan perkiraan-perkiraan mereka. c. Menampung semua jawaban dari semua siswa. d. Mengoreksi jawaban bersama siswa dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	√ √ √ √	
<b>D</b>	<b>PENUTUP</b>			
9.	Kesimpulan	a. Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh isi materi ajar. b. Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan.	√ √	
10.	Tindak Lanjut	a. Menyarankan agar materi ajar dipelajari lagi di rumah. b. Memberi PR/tugas mandiri dengan petunjuk yang jelas.	√ √	

## II. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Siswa	<p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>b. Siswa mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran.</p> <p>c. Siswa aktif dalam pemanfaatan media pembelajaran.</p> <p>d. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
2.	Hasil Belajar Siswa	<p>Siswa mendapatkan tes mandiri untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian atas tes tersebut.</p>	<p>√</p>	

## V. KETERANGAN TAMBAHAN

-

Peneliti

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 9*

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS III (PERTEMUAN 1)**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandang)**

---

Nama Guru : Narso, A.Ma.  
 Kelas : IV  
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Campuran  
 Sub Pokok Bahasan : Operasi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian  
 Hari/tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Januari 2012  
 Jam Pelajaran Ke : 1-3  
 Jumlah Siswa : 27 Siswa

**III. TINDAK MENGAJAR**

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PENDAHULUAN</b>			
1.	Revisi / Membahas PR.	a. PR dibahas dengan melibatkan siswa secara aktif.	√	
2.	Memotivasi siswa.	a. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. b. Memberikan gambaran umum materi pelajaran.	√ √	
<b>B</b>	<b>PENGEMBANGAN</b>			
3.	Menyampaikan materi	a. Materi yang tercantum dalam	√	



	ajar.	<p>modul benar, tidak menyimpang.</p> <p>b. Bahasa yang digunakan jelas &amp; mudah dimengerti oleh siswa.</p> <p>c. Fokus pada makna bukan hafalan.</p> <p>d. Penyampaian materi secara sistematis dan disertai dengan contoh soal, penggunaan media, serta cara penyelesaiannya.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
4.	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	<p>a. Bimbingan yang diberikan jelas dan terarah.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal.</p> <p>c. Membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
5.	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa.	<p>a. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.</p> <p>b. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar.</p> <p>c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.</p> <p>d. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>e. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri.</p> <p>f. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

6.	Menciptakan Suasana Dimana Siswa Terlibat Secara Aktif Dalam Pembelajaran.	a. Mendorong siswa untuk menyampaikan ide kreatifnya. b. Mendorong terjadinya tukar pendapat antara siswa.	√ √	
<b>C</b>	<b>Penerapan</b>			
7.	Media Pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	a. Memberikan permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan materi kepada siswa. b. Menginstruksikan siswa untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan perkiraan-perkiraan mereka. c. Menampung semua jawaban dari semua siswa. d. Mengoreksi jawaban bersama siswa dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	√ √ √ √	
<b>D</b>	<b>PENUTUP</b>			
9.	Kesimpulan	a. Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh isi materi ajar. b. Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan.	√ √	
10.	Tindak Lanjut	a. Menyarankan agar materi ajar dipelajari lagi di rumah. b. Memberi PR/tugas mandiri dengan petunjuk yang jelas.	√ √	

#### IV. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Siswa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. b. Siswa mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran. c. Siswa aktif dalam pemanfaatan media pembelajaran. d. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan.	√  √  √  √	
2.	Hasil Belajar Siswa	Siswa mendapatkan tes mandiri untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian atas tes tersebut.	√	

#### VI. KETERANGAN TAMBAHAN

-

Peneliti

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 10*

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS III (PERTEMUAN 2)**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandang)**

---

Nama Guru : Narso, A.Ma.  
 Kelas : IV  
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Campuran  
 Sub Pokok Bahasan : Operasi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian  
 Hari/tanggal Pengamatan : Jum`at, 20 Januari 2012  
 Jam Pelajaran Ke : 1-3  
 Jumlah Siswa : 27 Siswa

**V. TINDAK MENGAJAR**

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PENDAHULUAN</b>			
1.	Revisi / Membahas PR.	a. PR dibahas dengan melibatkan siswa secara aktif.	√	
2.	Memotivasi siswa.	a. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. b. Memberikan gambaran umum materi pelajaran.	√ √	
<b>B</b>	<b>PENGEMBANGAN</b>			
3.	Menyampaikan materi	a. Materi yang tercantum dalam	√	

	ajar.	<p>modul benar, tidak menyimpang.</p> <p>b. Bahasa yang digunakan jelas &amp; mudah dimengerti oleh siswa.</p> <p>c. Fokus pada makna bukan hafalan.</p> <p>d. Penyampaian materi secara sistematis dan disertai dengan contoh soal, penggunaan media, serta cara penyelesaiannya.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
4.	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	<p>a. Bimbingan yang diberikan jelas dan terarah.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal.</p> <p>c. Membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
5.	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa.	<p>a. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.</p> <p>b. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar.</p> <p>c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.</p> <p>d. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>e. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri.</p> <p>f. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

6.	Menciptakan Suasana Dimana Siswa Terlibat Secara Aktif Dalam Pembelajaran.	<p>a. Mendorong siswa untuk menyampaikan ide kreatifnya.</p> <p>b. Mendorong terjadinya tukar pendapat antara siswa.</p>	√	
<b>C</b>	<b>Penerapan</b>			
7.	Media Pembelajaran Sedotan ( <i>Drinking Straws</i> ) dan Kantong Bilangan.	<p>a. Memberikan permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan materi kepada siswa.</p> <p>b. Menginstruksikan siswa untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan sesuai dengan perkiraan-perkiraan mereka.</p> <p>c. Menampung semua jawaban dari semua siswa.</p> <p>d. Mengoreksi jawaban bersama siswa dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan.</p>	√	
<b>D</b>	<b>PENUTUP</b>			
9.	Kesimpulan	<p>a. Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh isi materi ajar.</p> <p>b. Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan.</p>	√	
10.	Tindak Lanjut	<p>a. Menyarankan agar materi ajar dipelajari lagi di rumah.</p> <p>b. Memberi PR/tugas mandiri dengan petunjuk yang jelas.</p>	√	

## VI. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Siswa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. b. Siswa mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran. c. Siswa aktif dalam pemanfaatan media pembelajaran. d. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan.	√  √  √  √	
2.	Hasil Belajar Siswa	Siswa mendapatkan tes mandiri untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian atas tes tersebut.	√	

## VII. KETERANGAN TAMBAHAN

-

Peneliti

**Dwi Yuniarto**

**A 510 080 136**

*Lampiran 11*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS I (PERTEMUAN 1)  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

Nama guru yang diamati	: Narso, A.Ma.
Satuan Pendidikan/Kelas	: SD N 1 Kandangan / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Campuran
Sub Pokok Bahasan	: Penjumlahan dan Pengurangan
Hari/Tanggal	: Rabu/ 4 Januari 2012
Jam Pelajaran ke	: 1-3
Jumlah Siswa	: 27

A. Tindak Mengajar

Pada siklus I (pertemuan 1) ini, guru sudah menerapkan media pembelajaran Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan dalam pembelajaran. Guru memberikan penjelasan secara singkat di awal pelajaran tentang materi yang diajarkan. Akan tetapi guru kurang memperhatikan siswa dan belum terbiasa menggunakan media baru ini sehingga pada saat pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang gaduh dan belum tertarik dengan media yang diterapkan.

B. Tindak Belajar

Kegiatan aktif siswa dalam pembelajaran matematika sudah tampak lebih baik bila dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya (observasi), meskipun hanya beberapa siswa tertentu yang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Siswa belum terlalu paham dengan penggunaan media yang diterapkan oleh



guru sehingga dalam pelaksanaannya masih ada yang kebingungan dan menimbulkan keramaian di dalam kelas.

C. Penarikan Makna

Pembelajaran dengan menerapkan media Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan pada pertemuan I ini telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar matematika meskipun hasilnya belum memuaskan dan masih jauh dari harapan yang dicapai. Dalam pertemuan 1 ini jumlah siswa yang mempunyai nilai diatas KKM (65,00) sebanyak 12 siswa atau 44,44 % dan meningkat hanya 4,44 % dari pertemuan saat observasi dilakukan peneliti. Hal tersebut terjadi karena sebagian besar siswa masih belum memahami materi yang disajikan guru dengan menerapkan media yang baru ini. Oleh karena itu harus diadakan putaran berikutnya untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran.

Peneliti

**Dwi Yuniarto**  
**A 510 080 136**

*Lampiran 12*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS I (PERTEMUAN 2)  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

Nama guru yang diamati	: Narso, A.Ma.
Satuan Pendidikan/Kelas	: SD N 1 Kandangan / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Campuran
Sub Pokok Bahasan	: Perkalian dan Pembagian
Hari/Tanggal	: Jum`at / 6 Januari 2012
Jam Pelajaran ke	: 1-3
Jumlah Siswa	: 27

**A. Tindak Mengajar**

Pada siklus I (pertemuan 2) ini, guru sudah menerapkan media pembelajaran Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan dengan lebih baik dalam pembelajaran. Guru mengawali pembelajaran dengan membahas PR walaupun tidak melibatkan siswa dan hanya menyebutkan jawaban yang benar saja. Guru memberikan penjelasan secara singkat di awal pelajaran tentang materi yang diajarkan. Suasana kelas lebih terkendali karena proses diskusi mulai berjalan meskipun hanya beberapa siswa yang aktif dalam diskusi kelompok. Hal tersebut terjadi karena guru kurang memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

**B. Tindak Belajar**

Kegiatan aktif siswa dalam kelompok sudah tampak lebih baik bila dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya, meskipun hanya beberapa

siswa tertentu yang benar-benar aktif dalam mengikuti pembelajaran. Siswa sudah mulai tertarik dengan media pembelajaran yang diterapkan dan mengurangi kegaduhan yang ada pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa lebih fokus mengikuti pembelajaran.

#### C. Penarikan Makna

Pembelajaran dengan menerapkan media Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan pada pertemuan 2 ini telah dapat menarik perhatian siswa untuk fokus mengikuti pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar matematika meskipun hasilnya belum memuaskan. Dalam siklus I (pertemuan 2) ini jumlah siswa yang mempunyai nilai diatas KKM (65,00) sebanyak 14 siswa atau 51,85 %. Oleh karena itu harus diadakan putaran berikutnya untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran.

Peneliti

**Dwi Yuniarto**  
**A 510 080 136**

*Lampiran 13*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS II (PERTEMUAN 1)  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

Nama guru yang diamati	: Narso, A.Ma.
Satuan Pendidikan/Kelas	: SD N 1 Kandangan / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Campuran
Sub Pokok Bahasan	: Penjumlahan, Pengurangan, dan Perkalian
Hari/Tanggal	: Rabu / 11 Januari 2012
Jam Pelajaran ke	: 1-3
Jumlah Siswa	: 27

## A. Tindak Mengajar

Pada siklus II (pertemuan 1) ini, guru mengawali pembelajaran dengan membahas PR dan melibatkan siswa untuk maju dan mengoreksi jawaban secara bersama-sama. Guru memberikan penjelasan secara singkat di awal pelajaran tentang materi yang diajarkan. Suasana kelas lebih terkendali karena proses diskusi mulai berjalan meskipun hanya beberapa siswa yang aktif dalam diskusi kelompok. Diskusi kelompok berjalan dengan lebih baik dari pertemuan sebelumnya. Peraturan guru dengan memberikan *reward and punishment* juga memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

## B. Tindak Belajar

Kegiatan aktif siswa dalam kelompok sudah tampak lebih baik bila dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya, dan tidak hanya didominasi

siswa yang pandai saja. Siswa merasa lebih semangat dan fokus karena diterapkan aturan hadiah dan hukuman pada saat kegiatan diskusi kelompok.

C. Penarikan Makna

Pembelajaran dengan menerapkan media Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan pada siklus II (pertemuan 1) ini tampak lebih memotivasi siswa untuk belajar operasi hitung campuran. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang cukup bagus. Dalam siklus II (pertemuan 1) ini jumlah siswa yang mempunyai nilai diatas KKM (65,00) sebanyak 17 siswa atau 62,96 %. Oleh karena itu harus diadakan putaran berikutnya untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran untuk lebih memaksimalkan hasil belajar siswa.

Peneliti

**Dwi Yuniarto**  
**A 510 080 136**

*Lampiran 14*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS II (PERTEMUAN 2)**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA**  
**SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI**  
**OPERASI HITUNG CAMPURAN**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

Nama guru yang diamati	: Narso, A.Ma.
Satuan Pendidikan/Kelas	: SD N 1 Kandangan / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Campuran
Sub Pokok Bahasan	: Penjumlahan, Pengurangan, dan Pembagian
Hari/Tanggal	: Jum`at/ 13 Januari 2012
Jam Pelajaran ke	: 1-3
Jumlah Siswa	: 27

**A. Tindak Mengajar**

Pada siklus II (pertemuan 2) ini, guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membahas PR. Guru memberikan penjelasan secara singkat di awal pelajaran tentang materi yang diajarkan. Motivasi guru kepada siswa lebih baik dari pertemuan sebelumnya. Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan pembelajaran meskipun siswa belum aktif ikut menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

**B. Tindak Belajar**

Pembelajaran kelompok mengalami peningkatan yang signifikan karena siswa yang pada pertemuan sebelumnya tidak mau aktif, pada pertemuan ini sudah mau aktif dalam diskusi. Pemahaman siswa meningkat dan menyebabkan siswa mampu menyelesaikan beberapa soal dengan berbagai variasi bentuk soal.

### C. Penarikan Makna

Pembelajaran dengan menerapkan media Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan pada siklus II (pertemuan 2) ini tampak lebih memotivasi siswa untuk belajar operasi hitung campuran. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan walaupun belum sesuai target peneliti. Dalam siklus II (pertemuan 2) ini jumlah siswa yang mempunyai nilai diatas KKM (65,00) sebanyak 18 siswa atau 66,67 %. Oleh karena itu harus diadakan putaran berikutnya untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran untuk lebih memaksimalkan hasil belajar siswa.

Peneliti

**Dwi Yuniarto**  
**A 510 080 136**

*Lampiran 15*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS III (PERTEMUAN 1)  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

Nama guru yang diamati	: Narso, A.Ma.
Satuan Pendidikan/Kelas	: SD N 1 Kandangan / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Campuran
Sub Pokok Bahasan	: Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian
Hari/Tanggal	: Rabu / 18 Januari 2012
Jam Pelajaran ke	: 1-3
Jumlah Siswa	: 27

**A. Tindak Mengajar**

Pada siklus III (pertemuan 1) ini, guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membahas PR. Guru memberikan penjelasan secara singkat di awal pelajaran tentang materi yang diajarkan. Pembelajaran berdiskusi juga lebih dimaksimalkan oleh guru. Motivasi guru kepada siswa lebih baik dari pertemuan sebelumnya. Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk ikut menyimpulkan.

**B. Tindak Belajar**

Pembelajaran tidak lagi gaduh dan siswa berfokus pada materi yang semakin kompleks. Pemahaman siswa meningkat dan menyebabkan siswa mampu menyelesaikan beberapa soal dengan berbagai variasi bentuk soal.



### C. Penarikan Makna

Pembelajaran dengan menerapkan media Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan pada siklus III (pertemuan 1) sudah cukup maksimal. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan materi yang semakin kompleks. Dalam siklus III (pertemuan 1) ini jumlah siswa yang mempunyai nilai di atas KKM (65,00) sebanyak 21 siswa atau 77,78 %. Oleh karena itu harus diadakan putaran berikutnya untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran untuk lebih memaksimalkan hasil belajar siswa.

Peneliti

**Dwi Yuniarto**  
**A 510 080 136**

*Lampiran 16*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS III (PERTEMUAN 2)  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

Nama guru yang diamati	: Narso, A.Ma.
Satuan Pendidikan/Kelas	: SD N 1 Kandangan / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Campuran
Sub Pokok Bahasan	: Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian
Hari/Tanggal	: Jum`at / 20 Januari 2012
Jam Pelajaran ke	: 1-3
Jumlah Siswa	: 27

**A. Tindak Mengajar**

Pada siklus III (pertemuan 2) ini, guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membahas PR. Penerapan media Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan juga sudah sangat maksimal. Guru memberikan penjelasan secara singkat di awal pelajaran tentang materi yang diajarkan, kemudian dilanjutkan dengan proses diskusi kelompok. Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk ikut menyimpulkan.

**B. Tindak Belajar**

Pembelajaran pada siklus III (pertemuan 2) ini tidak lagi gaduh dan siswa berfokus pada materi yang semakin kompleks. Siswa terlihat semakin tertarik belajar dan mendengarkan setiap instruksi guru. Hubungan antar siswa dan

siswa dengan guru semakin akrab. Pemahaman siswa meningkat dan menyebabkan siswa mampu menyelesaikan beberapa soal dengan berbagai variasi bentuk soal.

C. Penarikan Makna

Pembelajaran dengan menerapkan media Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan pada siklus III (pertemuan 1) sudah sangat maksimal. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan materi yang semakin kompleks. Peningkatan yang ditargetkan peneliti juga sudah terpenuhi pada siklus III (pertemuan 2) ini. Dalam siklus III (pertemuan 2) ini jumlah siswa yang mempunyai nilai diatas KKM (65,00) sebanyak 24 siswa atau 88,89 %. Hal tersebut berarti target peneliti yaitu sebanyak 85% siswa lulus KKM sudah tercapai bahkan terlampaui.

Peneliti

**Dwi Yuniarto**  
**A 510 080 136**

*Lampiran 17*

**TANGGAPAN GURU SETELAH PENELITIAN  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI  
OPERASI HITUNG CAMPURAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan)**

---

**A. IDENTITAS GURU**

- |                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 1. Nama Lengkap / NIP        | : Narso, A.Ma. |
| 2. Pendidikan                | : D3           |
| 3. Pengalaman mengajar di SD | : 27 tahun     |

**B. TANGGAPAN GURU**

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal :

## 1. Mengkontruksi soal

Dalam pembelajaran kemampuan siswa dalam mengkontruksi mengalami peningkatan. Setelah diterapkannya media Sedotan (*Drinking Straws*) Dan Kantong Bilangan, pemahaman siswa terhadap materi semakin mendalam sehingga bisa menentukan bagaimana cara menyelesaikan dari sebuah soal.

## 2. Sistematika penyelesaian soal

Langkah siswa yang runtut dalam menyelesaikan sebuah soal sudah menunjukkan hasil penerapan media Sedotan (*Drinking Straws*) Dan Kantong Bilangan berhasil meningkatkan pemahaman siswa. Sebuah soal dikerjakan siswa dengan langkah yang runtut dan benar sehingga menghasilkan nilai yang maksimal.

## 3. Melaksanakan Perhitungan

Penerapan media Sedotan (*Drinking Straws*) Dan Kantong Bilangan juga meningkatkan kemampuan siswa untuk melakukan hitungan dengan tepat. Selain itu siswa juga semakin teliti dalam melakukan perhitungan, yaitu

dengan melakukan cek ulang dari jawaban yang didapat dari hitungan pertamanya.

### **C. KESIMPULAN SECARA UMUM**

Media Sedotan (*Drinking Straws*) Dan Kantong Bilangan memberikan perubahan positif pada kegiatan belajar maupun hasil belajar siswa. Proses pembelajaran yang menarik membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, sering mengemukakan pendapat atau ide, dan sering menjawab pertanyaan dari guru ataupun mengerjakan soal di depan kelas, sehingga proses belajar mengajar berjalan secara dua arah dari siswa dan guru tidak hanya dari guru saja. Kegiatan pembelajaran tersebut dapat meningkatkan pemahaman siswa, keaktifan maupun hasil belajarnya.

### **D. SARAN GURU UNTUK TINDAK LANJUT**

Dalam proses pembelajaran khususnya matematika diharapkan guru menerapkan media yang bervariasi siswa tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media Sedotan (*Drinking Straws*) Dan Kantong Bilangan yang sangat berguna untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan dan hasil belajar di dalam kelas sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih hidup dan menyenangkan serta tidak menjenuhkan.

Purwodadi, Januari 2012

Guru

**NARSO, A.Ma**  
**NIP. 19530305 197401 1 001**

*Lampiran 18***Daftar Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV****SD NEGERI 1 KANDANGAN**

No.	Nama Siswa	NST	Nilai sesudah tindakan					
			Siklus I		Siklus II		Siklus III	
			1	2	1	2	1	2
1.	Priyanti	40	45	55	65	70	75	70
2.	Reza K.H.	70	70	75	85	85	75	85
3.	Kartika L.	35	40	45	65	70	80	85
4.	Zaenal A.	75	80	75	80	85	100	95
5.	Bela Ayu S.D.	70	65	75	75	75	65	80
6.	AHMAD L.I.	75	70	50	65	75	75	80
7.	Anis Puji R.	50	55	45	50	55	60	65
8.	Arif H.	65	80	85	80	85	85	90
9.	Atik N.H.	80	80	85	90	85	90	75
10.	Ayu W.	65	70	75	75	65	75	75
11.	Catur J.S.	70	75	60	60	65	70	65
12.	Devi P.	75	80	75	70	75	70	65
13.	Doa Y.W.	35	40	65	70	75	85	85
14.	Feri Aditya	60	55	55	60	60	65	70
15.	Hanik Nur V.	55	60	60	55	60	65	75
16.	Karlina N.	60	70	75	80	85	85	85
17.	Putri Azizah	45	40	35	55	55	70	80
18.	Rima Nur M.	60	60	75	80	80	85	85
19.	Rina Putri P.	55	60	60	55	50	55	60
20.	Rycard S.	35	45	70	65	70	75	80
21.	Ryko F.	45	60	60	60	60	60	65
22.	Shella S.A.	75	75	80	75	75	70	85
23.	Slamet W.	45	50	65	80	70	80	85
24.	Soleh A.	40	45	55	60	60	55	60

25.	Villi A.	60	75	85	80	90	100	100
26.	Zain Tria A.	50	55	55	60	55	60	65
27.	Raihan B.P.	35	45	45	55	60	60	60
Jumlah yang lulus		10	12	14	17	18	21	24

**Keterangan :**

1. NST : Nilai Sebelum Tindakan
2. ■ : Nilai Lulus
3. ■ : Nilai Tidak Lulus

**Guru Kelas IV**

**NARSO, A.Ma**  
**19530305 197401 1 001**

*Lampiran 19***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RPP****SIKLUS I****(Pertemuan 1 dan 2)**

**Satuan pendidikan** : SD Negeri 1 Kandangan

**Mata pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV/II

**Hari/Tanggal** :

**Alokasi waktu** : 2 x 105 menit

**I. Standar Kompetensi**

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

**II. Kompetensi Dasar**

Melakukan operasi hitung campuran.

**III. Indikator****A. Kognitif**

1. Mendefinisikan operasi hitung campuran. (pertemuan 1 dan 2)
2. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan. (pertemuan 1)
3. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian. (pertemuan 2)

**B. Afektif**

1. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan. (pertemuan 1)
2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian. (pertemuan 2)



### C. Psikomotorik

1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 1)
2. Melakukan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 2)
3. Menyanyikan lagu “Operasi Hitung Campuran” sesuai dengan instruksi guru. (pertemuan 1 dan 2)

## IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu :

### A. Kognitif

1. Mendefinisikan operasi hitung campuran. (pertemuan 1 dan 2)
2. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan. (pertemuan 1)
3. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian. (pertemuan 2)

### B. Afektif

1. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan. (pertemuan 1)
2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian. (pertemuan 2)

### C. Psikomotorik

1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 1)
2. Melakukan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 2)
3. Menyanyikan lagu “Operasi Hitung Campuran” sesuai dengan instruksi guru. (pertemuan 1 dan 2)

## V. Materi Pembelajaran

### Operasi Hitung Campuran

#### Pertemuan 1 :

Kamu sudah mengenal operasi-operasi hitung bilangan yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Tahukah kamu bahwa operasi-operasi hitung tersebut mempunyai tingkatan dalam urutan pengerjaannya.

Mari kita selesaikan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan berikut ini.

$$\begin{aligned} 1. 456 + 167 - 308 &= (456 + 167) - 308 \\ &= 623 - 308 \\ &= 315 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 695 - 500 + 75 &= (695 - 500) + 75 \\ &= 195 + 75 \\ &= 270 \end{aligned}$$

#### Pertemuan 2 :

Mari kita selesaikan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian berikut ini.

$$\begin{aligned} 1. 28 \times 10 : 4 &= (28 \times 10) : 4 \\ &= 280 : 4 \\ &= 70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 450 : 75 \times 16 &= (450 : 75) \times 16 \\ &= 6 \times 16 \\ &= 96 \end{aligned}$$

Operasi perkalian dan pembagian adalah setingkat. Urutan pengerjaannya mulai dari kiri. Tetapi jika ada operasi soal operasi hitung yang menyertakan tanda kurung, maka yang harus dikerjakan adalah yang ada di dalam tanda kurung.

## VI. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah aktif, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

## VII. Kegiatan pembelajaran (105 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, dan melakukan presensi.</li> <li>b. Guru mengecek kesiapan siswa, materi dan media.</li> <li>c. Siswa diberikan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>e. Guru memfokuskan perhatian dan memotivasi siswa dengan lagu “Operasi Hitung Campuran”.</li> </ol> <p><b>Karakter : Religius, Teliti, Ingin Tahu, Disiplin, Intelektual, Ceria.</b></p>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa ditanya tentang apa yang mereka ketahui tentang operasi hitung campuran.</li> <li>2) Siswa dijelaskan materi operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan diselingi tanya jawab. (pertemuan 1)</li> <li>3) Siswa dijelaskan materi operasi hitung campuran perkalian dan pembagian dengan diselingi tanya jawab. (pertemuan 2)</li> <li>4) Siswa diajarkan cara menggunakan media pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan dalam menyelesaikan soal operasi</li> </ol> </li> </ol>	20 menit

	<p>hitung campuran.</p> <p><b>Karakter : Intelektual, Ingin Tahu, Komunikatif.</b></p> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</li> <li>2) Siswa diberikan beberapa contoh soal yang berhubungan dengan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan. (pertemuan 1)</li> <li>3) Siswa diberikan beberapa contoh soal yang berhubungan dengan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian. (pertemuan 2)</li> <li>4) Siswa mendiskusikan soal yang diberikan guru dalam kelompok.</li> <li>5) Masing-masing kelompok mendelegasikan satu anggota kelompoknya untuk maju mengerjakan soal dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan.</li> </ol> <p><b>Karakter : Kerja Sama, Tanggung Jawab, Teliti, Menghargai, Komunikatif.</b></p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibimbing guru untuk menanggapi jawaban siswa yang maju dan menuliskan jawabannya.</li> <li>2) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani maju mengerjakan soal.</li> <li>3) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> </ol> <p><b>Karakter : Teliti, Komunikatif, Menghargai.</b></p>	<p><b>40 menit</b></p> <p><b>15 menit</b></p>
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>b. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>20 menit</b></p>

	<p>c. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>d. Siswa diberikan PR untuk memantapkan pemahaman tentang materi yang dipelajari.</p> <p><b>Karakter : Intelektual, Teliti, Tanggung Jawab.</b></p>	
--	---	--

### VIII. Media dan Sumber Bahan

#### 1. Media Pembelajaran :

Media pembelajaran Seodotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan.

#### 2. Sumber Bahan

- a. Buku Matematika kelas IV, Burhan Mustaqim dan Ary Astuti, halaman 22- 24, Penerbit : Pusat Perbukuan Depdiknas, Surakarta : 2008.
- b. Kurikulum KTSP.

### IX. Penilaian

#### 1. Jenis Tes :

Tertulis.

#### 2. Bentuk Penilaian :

Essay.

#### 3. Prosedur Penilaian :

##### a. Tes tertulis

Deskripsi skor :

- 1) Skor 11 – Skor 20 = Jawaban benar, langkah benar
- 2) Skor 6 – Skor 10 = Salah tulis, salah menghitung, sebagian jawaban benar atau jawaban benar berdasar rencana yang salah.

3) Skor  $\leq 5$  = Tidak ada jawaban atau jawaban salah berdasarkan perencanaan yang salah.

b. Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100 = 100$

Purwodadi, Januari 2012

Mengetahui

Guru

**NARSO, A.Ma**  
**NIP. 19530305 197401 1 001**

**Lampiran**

Lampiran Soal Evaluasi Pertemuan 1:

1.  $135 + 25 = \dots$
2.  $457 - 245 = \dots$
3.  $25 - (13 + 123) = \dots$
4.  $(770 - 250) + 450 = \dots$
5.  $(1345 + 275) - 550 = \dots$

Jawaban :

1.  $135 + 25 = 160$
2.  $457 - 245 = 212$
3.  $25 - (13 + 123) = 250 - (13 + 123)$   
 $= 250 - 136$   
 $= 114$
4.  $(770 - 250) + 450 = (770 - 250) + 450$   
 $= 520 + 450$   
 $= 970$
5.  $(1345 + 275) - 550 = (1345 + 275) - 550$   
 $= 1620 - 550$   
 $= 1070$

## Lampiran Soal Evaluasi Pertemuan 2:

1.  $240 : 60 = \dots$
2.  $125 \times 8 = \dots$
3.  $(45 : 15) \times 10 = \dots$
4.  $250 : (5 \times 25) = \dots$
5.  $450 \times 2 : 30 = \dots$

## Jawaban :

1.  $240 : 60 = 4$
2.  $125 \times 8 = 1000$
3.  $(45 : 15) \times 10 = (45 : 15) \times 10$   
 $= 3 \times 10$   
 $= 30$
4.  $250 : (5 \times 25) = 250 : (5 \times 25)$   
 $= 250 : 125$   
 $= 2$
5.  $450 \times 2 : 30 = (450 \times 2) : 30$   
 $= 900 : 30$   
 $= 30$



*Lampiran 20***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RPP****SIKLUS II****(Pertemuan 1 dan 2)****Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Kandangan****Mata pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : IV/II****Hari/Tanggal :****Alokasi waktu : 2 x 105 menit****I. Standar Kompetensi**

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

**II. Kompetensi Dasar**

Melakukan operasi hitung campuran.

**III. Indikator****A. Kognitif**

1. Mendefinisikan operasi hitung campuran. (pertemuan 1 dan 2)
2. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian. (pertemuan 1)
3. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian. (pertemuan 2)

**B. Afektif**

1. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian. (pertemuan 1)

2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian. (pertemuan 2)

#### C. Psikomotorik

1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 1)
2. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 2)
3. Menyanyikan lagu “Operasi Hitung Campuran” sesuai dengan instruksi guru. (pertemuan 1 dan 2)

### IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu :

#### A. Kognitif

1. Mendefinisikan operasi hitung campuran. (pertemuan 1 dan 2)
2. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian. (pertemuan 1)
3. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian. (pertemuan 2)

#### B. Afektif

1. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian. (pertemuan 1)
2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian. (pertemuan 2)

#### C. Psikomotorik

1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 1)
2. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 2)

3. Menyanyikan lagu “Operasi Hitung Campuran” sesuai dengan instruksi guru. (pertemuan 1 dan 2)

## V. Materi Pembelajaran

### Operasi Hitung Campuran

#### Pertemuan 1 :

Kamu sudah mengenal operasi-operasi hitung bilangan yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Tahukah kamu bahwa operasi-operasi hitung tersebut mempunyai tingkatan dalam urutan pengerjaannya.

Mari kita selesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian berikut ini:

$$\begin{aligned} 1. \quad 245 + 25 \times 4 &= 245 + (25 \times 4) \\ &= 245 + 100 \\ &= 345 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 450 - 75 \times 5 &= 450 - (75 \times 5) \\ &= 450 - 375 \\ &= 75 \end{aligned}$$

Karena kedudukan penjumlahan dan pengurangan berada di bawah operasi perkalian, maka yang harus dikerjakan ketika kita menemui soal yang berisi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian adalah operasi perkalian baru dilanjutkan dengan operasi hitung penjumlahan ataupun pengurangan.

#### Pertemuan 2

Mari kita selesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian berikut ini:

$$\begin{aligned} 1. \quad 500 + 175 : 5 &= 500 + (175 : 5) \\ &= 500 + 35 \\ &= 535 \end{aligned}$$

$$2. \quad 750 - 1000 : 50 = 750 - (1000 : 50)$$

$$= 750 - 20$$

$$= 730$$

Karena kedudukan penjumlahan dan pengurangan berada di bawah operasi pembagian, maka yang harus dikerjakan ketika kita menemui soal yang berisi penjumlahan, pengurangan, dan pembagian adalah operasi pembagian baru dilanjutkan dengan operasi hitung penjumlahan ataupun pengurangan.

## VI. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah aktif, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

## VII. Kegiatan pembelajaran (105 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, dan melakukan presensi.</li> <li>b. Guru mengecek kesiapan siswa, materi dan media.</li> <li>c. Siswa diberikan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>e. Guru memfokuskan perhatian dan memotivasi siswa dengan lagu “Operasi Hitung Campuran”.</li> </ul> <p><b>Karakter : Religius, Teliti, Ingin Tahu, Disiplin, Intelektual, Ceria.</b></p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa ditanya tentang apa yang mereka ketahui tentang operasi hitung campuran.</li> <li>2) Siswa dijelaskan materi operasi hitung campuran</li> </ul> </li> </ul>	20 menit

	<p>penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan diselingi tanya jawab. (pertemuan 1)</p> <p>3) Siswa dijelaskan materi operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian dengan diselingi tanya jawab. (pertemuan 2)</p> <p>4) Siswa diajarkan cara menggunakan media pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran.</p> <p><b>Karakter : Intelektual, Ingin Tahu, Komunikatif.</b></p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>2) Setiap kelompok diberikan beberapa contoh soal yang berhubungan dengan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan perkalian. (pertemuan 1)</p> <p>3) Setiap kelompok diberikan beberapa contoh soal yang berhubungan dengan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan dan pembagian. (pertemuan 2)</p> <p>4) Siswa mendiskusikan soal dalam kelompoknya.</p> <p>5) Masing-masing kelompok mendelegasikan satu anggota kelompoknya untuk maju mengerjakan soal dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan.</p> <p><b>Karakter : Kerja Sama, Tanggung Jawab, Teliti, Menghargai, Komunikatif.</b></p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Siswa dibimbing guru untuk menanggapi jawaban siswa yang maju dan menuliskan jawabannya.</p> <p>2) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani</p>	<p><b>40 menit</b></p> <p><b>15 menit</b></p>
--	---	---

	<p>maju mengerjakan soal.</p> <p>3) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p><b>Karakter : Teliti, Komunikatif, Menghargai.</b></p>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pembelajaran.</p> <p>c. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>d. Siswa diberikan PR untuk memantapkan pemahaman tentang materi yang dipelajari.</p> <p><b>Karakter : Intelektual, Teliti, Tanggung Jawab.</b></p>	<b>20 menit</b>

### VIII. Media dan Sumber Bahan

#### 1. Media Pembelajaran :

Media pembelajaran Seodotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan.

#### 2. Sumber Bahan

a. Buku Matematika kelas IV, Burhan Mustaqim dan Ary Astuti, halaman 22- 24, Penerbit : Pusat Perbukuan Depdiknas, Surakarta : 2008.

b. Kurikulum KTSP.

### IX. Penilaian

#### 1. Jenis Tes :

Tertulis.

#### 2. Bentuk Penilaian :

Essay.

#### 3. Prosedur Penilaian :

## a. Tes tertulis

Deskripsi skor :

- 1) Skor 11 – Skor 20 = Jawaban benar, langkah benar
- 2) Skor 6 – Skor 10 = Salah tulis, salah menghitung, sebagian jawaban benar atau jawaban benar berdasar rencana yang salah.
- 3) Skor  $\leq 5$  = Tidak ada jawaban atau jawaban salah berdasarkan perencanaan yang salah.

b. Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100 = 100$

Purwodadi, Januari 2012

Mengetahui

Guru

**NARSO, A.Ma****NIP. 19530305 197401 1 001**

**Lampiran**

Lampiran Soal Evaluasi Pertemuan 1:

1.  $240 + 30 \times 3 = \dots$
2.  $225 - 75 \times 2 = \dots$
3.  $750 + 250 \times 2 = \dots$
4.  $350 - (5 \times 25) = \dots$
5.  $(450 \times 2) + 300 = \dots$

Jawaban :

1. 
$$\begin{aligned} 240 + 30 \times 3 &= 240 + (30 \times 3) \\ &= 240 + 90 \\ &= 330 \end{aligned}$$
2. 
$$\begin{aligned} 225 - 75 \times 2 &= 225 - (75 \times 2) \\ &= 225 - 150 \\ &= 75 \end{aligned}$$
3. 
$$\begin{aligned} 750 + 250 \times 2 &= 750 + (250 \times 2) \\ &= 750 + 500 \\ &= 1250 \end{aligned}$$
4. 
$$\begin{aligned} 350 - (5 \times 25) &= 350 - (5 \times 25) \\ &= 350 - 125 \\ &= 225 \end{aligned}$$
5. 
$$\begin{aligned} 245 + 250 - 75 \times 2 &= 245 + 250 - (75 \times 2) \\ &= 245 + 250 - 150 \\ &= (245 + 250) - 150 \\ &= 495 - 150 \\ &= 345 \end{aligned}$$



## Lampiran Soal Evaluasi Pertemuan 2:

1.  $650 + 750 : 2 = \dots$
2.  $125 - 75 : 3 = \dots$
3.  $250 + 300 : 30 = \dots$
4.  $350 - (125 : 5) = \dots$
5.  $345 + 125 - 150 : 2 = \dots$

Jawaban :

3.  $650 + 750 : 2 = 650 + (750 : 2)$   
 $= 650 + 375$   
 $= 1025$
4.  $125 - 75 : 3 = 125 - (75 : 3)$   
 $= 125 - 25$   
 $= 100$
5.  $250 + 300 : 30 = 250 + (300 : 30)$   
 $= 250 + 10$   
 $= 260$
6.  $350 - (125 : 5) = 350 - (125 : 5)$   
 $= 350 - 25$   
 $= 325$
7.  $345 + 125 - (150 : 2) = 345 + 125 - (150 : 2)$   
 $= 345 + 125 - 75$   
 $= (345 + 125) - 75$   
 $= 470 - 75$   
 $= 395$

*Lampiran 21***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RPP****SIKLUS III****(Pertemuan 1 dan 2)****Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Kandangan****Mata pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : IV/II****Hari/Tanggal :****Alokasi waktu : 2 x 105 menit****I. Standar Kompetensi**

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

**II. Kompetensi Dasar**

Melakukan operasi hitung campuran.

**III. Indikator****a. Kognitif**

1. Mendefinisikan operasi hitung campuran. (pertemuan 1 dan 2)
2. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. (pertemuan 1 dan 2)

**b. Afektif**

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. (pertemuan 1 dan 2)

c. Psikomotorik

1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 1 dan 2)
2. Menyanyikan lagu “Operasi Hitung Campuran” sesuai dengan instruksi guru. (pertemuan 1 dan 2)

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu :

a. Kognitif

1. Mendefinisikan operasi hitung campuran.
2. Menguraikan tata cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. (pertemuan 1 dan 2)

b. Afektif

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara menyelesaikan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. (pertemuan 1 dan 2)

c. Psikomotorik

1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dengan langkah-langkah yang runtut. (pertemuan 1 dan 2)
2. Menyanyikan lagu “Operasi Hitung Campuran” sesuai dengan instruksi guru. (pertemuan 1 dan 2)

#### **V. Materi Pembelajaran**

##### **Operasi Hitung Campuran**

##### **Pertemuan 1 dan 2 :**

Kamu sudah mengenal operasi-operasi hitung bilangan yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Tahukah

kamu bahwa operasi-operasi hitung tersebut mempunyai tingkatan dalam urutan pengerjaannya.

Mari kita selesaikan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan berikut ini.

$$\begin{aligned} 1. 456 + 167 - 308 &= (456 + 167) - 308 \\ &= 623 - 308 \\ &= 315 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 695 - 500 + 75 &= (695 - 500) + 75 \\ &= 195 + 75 \\ &= 270 \end{aligned}$$

Operasi penjumlahan dan pengurangan adalah setingkat. Urutan pengerjaannya mulai dari kiri.

Selanjutnya, mari kita selesaikan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian berikut ini.

$$\begin{aligned} 1. 28 \times 10 : 4 &= (28 \times 10) : 4 \\ &= 280 : 4 \\ &= 70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 450 : 75 \times 16 &= (450 : 75) \times 16 \\ &= 6 \times 16 \\ &= 96 \end{aligned}$$

Operasi perkalian dan pembagian adalah setingkat. Urutan pengerjaannya mulai dari kiri.

Operasi hitung perkalian dan pembagian berasal dari penjumlahan dan pengurangan yang berulang, maka mempunyai tingkatan yang lebih tinggi. Sehingga operasi hitung perkalian dan pembagian harus didahulukan daripada penjumlahan dan pengurangan.

$$\begin{aligned} 1. 187 + 39 : 3 &= 187 + (39 : 3) \\ &= 187 + 13 \\ &= 200 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 196 - 5 \times 25 &= 196 - (5 \times 25) \\ &= 196 - 125 \end{aligned}$$

$$= 71$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad 190 + 25 - 20 \times 5 : 25 &= 190 + 25 - (20 \times 5) : 25 \\
 &= 190 + 25 - 100 : 25 \\
 &= 190 + 25 - (100 : 25) \\
 &= (190 + 25) - 4 \\
 &= 165 - 4 \\
 &= 161
 \end{aligned}$$

## VI. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah aktif, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

## VII. Kegiatan pembelajaran (105 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, dan melakukan presensi.</li> <li>b. Guru mengecek kesiapan siswa, materi dan media.</li> <li>c. Siswa diberikan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>e. Guru memfokuskan perhatian dan memotivasi siswa dengan lagu “Operasi Hitung Campuran”.</li> </ul> <p><b>Karakter : Religius, Teliti, Ingin Tahu, Disiplin, Intelektual, Ceria.</b></p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa ditanya tentang apa yang mereka ketahui tentang operasi hitung campuran.</li> <li>2) Siswa dijelaskan materi operasi hitung campuran</li> </ul> </li> </ul>	20 menit

	<p>penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dengan diselingi tanya jawab.</p> <p>3) Siswa diajarkan cara menggunakan media pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran.</p> <p><b>Karakter : Intelektual, Ingin Tahu, Komunikatif.</b></p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>2) Siswa diberikan beberapa contoh soal yang berhubungan dengan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.</p> <p>3) Siswa mendiskusikan soal yang diberikan guru dalam kelompok.</p> <p>4) Masing-masing kelompok mendelegasikan satu anggota kelompoknya untuk maju mengerjakan soal dengan menggunakan media pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan.</p> <p><b>Karakter : Kerja Sama, Tanggung Jawab, Teliti, Menghargai, Komunikatif.</b></p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Siswa dibimbing guru untuk menanggapi jawaban siswa yang maju dan menuliskan jawabannya.</p> <p>2) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani maju mengerjakan soal.</p> <p>3) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p><b>Karakter : Teliti, Komunikatif, Menghargai.</b></p>	<p><b>40 menit</b></p> <p><b>15 menit</b></p>
--	--	---

<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pembelajaran.</p> <p>c. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>d. Siswa diberikan PR untuk memantapkan pemahaman tentang materi yang dipelajari.</p> <p><b>Karakter : Intelektual, Teliti, Tanggung Jawab.</b></p>	<b>20 menit</b>
-----------	---	-----------------

### VIII. Media dan Sumber Bahan

#### 1. Media Pembelajaran :

Media pembelajaran Seodotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan.

#### 2. Sumber Bahan

- a. Buku Matematika kelas IV, Burhan Mustaqim dan Ary Astuti, halaman 22- 24, Penerbit : Pusat Perbukuan Depdiknas, Surakarta : 2008.
- b. Kurikulum KTSP.

### IX. Penilaian

#### 1. Jenis Tes :

Tertulis.

#### 2. Bentuk Penilaian :

Essay.

#### 3. Prosedur Penilaian :

##### a. Tes tertulis

Deskripsi skor :

- 1) Skor 11 – Skor 20 = Jawaban benar, langkah benar

- 2) Skor 6 – Skor 10 = Salah tulis, salah menghitung, sebagian jawaban benar atau jawaban benar berdasar rencana yang salah.
- 3) Skor  $\leq 5$  = Tidak ada jawaban atau jawaban salah berdasarkan perencanaan yang salah.

b. Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100 = 100$

Purwodadi, Januari 2012

Mengetahui

Guru

**NARSO, A.Ma**

**NIP. 19530305 197401 1 001**



### Lampiran

Lampiran soal Evaluasi Pertemuan 1:

1.  $27 - 14 + 150 : 2 \times 4 = \dots$
2.  $60 : 15 \times 100 - 25 + 340 = \dots$
3.  $150 + 50 : 25 - 40 \times 2 = \dots$
4.  $400 : (25 + 25) \times 4 - 14 = \dots$
5.  $1500 \times 4 - 1250 + 150 : 2 = \dots$

Jawaban :

1. 
$$\begin{aligned}
 27 - 14 + 150 : 2 \times 4 &= 27 - 14 + (150 : 2) \times 4 \\
 &= 27 - 14 + 75 \times 4 \\
 &= 27 - 14 + (75 \times 4) \\
 &= 27 - 14 + 300 \\
 &= (27 - 14) + 300 \\
 &= 13 + 300 \\
 &= 313
 \end{aligned}$$
2. 
$$\begin{aligned}
 60 : 15 \times 100 - 25 + 340 &= (60 : 15) \times 100 - 25 + 340 \\
 &= 4 \times 100 - 25 + 340 \\
 &= (4 \times 100) - 25 + 340 \\
 &= 400 - 25 + 340 \\
 &= (400 - 25) + 340 \\
 &= 375 + 340 \\
 &= 715
 \end{aligned}$$
3. 
$$\begin{aligned}
 150 + 50 : 25 - 40 \times 2 &= 150 + (50 : 25) - 40 \times 2 \\
 &= 150 + 2 - 40 \times 2 \\
 &= 150 + 2 - (40 \times 2) \\
 &= 150 + 2 - 80 \\
 &= (150 + 2) - 80 \\
 &= 152 - 80 \\
 &= 72
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad 400 : (25 + 25) \times 4 - 14 &= 400 : (25 + 25) \times 4 - 14 \\ &= 400 : 50 \times 4 - 14 \\ &= (400 : 50) \times 4 - 14 \\ &= 8 \times 4 - 14 \\ &= (8 \times 4) - 14 \\ &= 32 - 14 \\ &= 18 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad 1500 \times 4 - 1250 + 150 : 2 &= (1500 \times 4) - 1250 + 150 : 2 \\ &= 6000 - 1250 + (150 : 2) \\ &= 6000 - 1250 + 75 \\ &= (6000 - 1250) + 75 \\ &= 4750 + 75 \\ &= 4825 \end{aligned}$$

## Lampiran soal Evaluasi Pertemuan 2:

1.  $30 + 25 - 15 \times 2 : 10 = \dots$
2.  $400 - 125 + 250 : 5 \times 7 = \dots$
3.  $125 \times 4 : 50 + 325 - 100 = \dots$
4.  $(400 + 250) - 125 \times 2 : 5 = \dots$
5.  $750 \times 4 - 125 + 150 : 5 = \dots$

## Jawaban :

1. 
$$\begin{aligned} 30 + 25 - 15 \times 2 : 10 &= 30 + 25 - (15 \times 2) : 10 \\ &= 30 + 25 - 30 : 10 \\ &= 30 + 25 - (30 : 10) \\ &= 30 + 25 - 3 \\ &= (30 + 25) - 3 \\ &= 55 - 3 \\ &= 52 \end{aligned}$$
2. 
$$\begin{aligned} 400 - 125 + 250 : 5 \times 7 &= 400 - 125 + (250 : 5) \times 7 \\ &= 400 - 125 + 50 \times 7 \\ &= 400 - 125 + (50 \times 7) \\ &= 400 - 125 + 350 \\ &= (400 - 125) + 350 \\ &= 275 + 350 \\ &= 625 \end{aligned}$$
3. 
$$\begin{aligned} 125 \times 4 : 50 + 325 - 100 &= (125 \times 4) : 50 + 325 - 100 \\ &= 500 : 50 + 325 - 100 \\ &= (500 : 50) + 325 - 100 \\ &= 10 + 325 - 100 \\ &= (10 + 325) - 100 \\ &= 335 - 100 \\ &= 235 \end{aligned}$$

*Lampiran 22***DOKUMENTASI PENELITIAN****Tempat Penelitian Tindakan Kelas****Media Pembelajaran Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan**



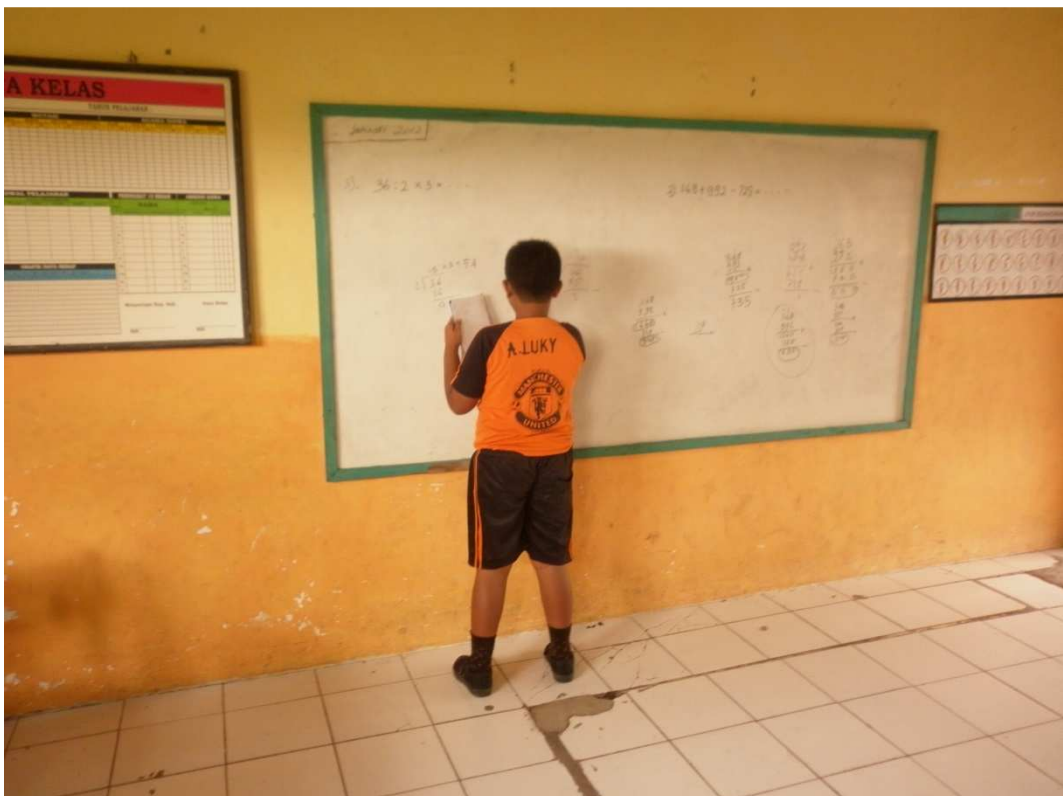
**Guru Menerangkan Materi Menggunakan Media Pembelajaran Sedotan (*Drinking Straws*) dan Kantong Bilangan**



**Guru Membimbing Siswa Dalam Diskusi Kelompok**



**Siswa Aktif Berdiskusi Kelompok untuk Menyelesaikan Tugas**



**Siswa Mengerjakan Soal Di Depan Kelas**