

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MEDIA SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG
BILANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan
Tahun Ajaran 2011/ 2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Program Studi PGSD



Diajukan Oleh :

DWI YUNIARTO

A 510080136

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MEDIA SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG
BILANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan
Tahun Ajaran 2011/ 2012)**

Diajukan Oleh:

Dwi Yuniarto

A510080136

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, M.Pd.

Tanggal :

Drs. Mulyadi, M.Pd

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI OPERASI
HITUNG CAMPURAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan
Tahun Ajaran 2011/ 2012)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Dwi Yuniarto

A510080136

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 21 Februari 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. H. Saring Marsudi, S.H.,M.Pd. ()
2. Drs. Mulyadi SK, S.H.,M.Pd. ()
3. Dr.H. Samino, M.M. ()

Surakarta, 27 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 8 Februari 2012

Dwi Yuniarto
A 510080136

MOTTO

“Kemarin adalah masa lalu dan masa lalu adalah sejarah yang dapat dijadikan contoh bagi kita, Hari ini adalah perjuangan untuk masa depan dan masa depan adalah cita-citaku”.

(Kahlil Gibran)

“Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh. Orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah. Ketika ia jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya, bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik”.

(Abu Al-Ghifani)

PERSEMBAHAN

Dengan sepenuh rasa fikir dan dzikir kepada Allah S.W.T. sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih atas segala rahmat dan nikmat-Nya yang telah Ia berikan. Akan kupersembahkan karya sederhana ini dengan tulus kepada :

- ❖ Bapak dan Ibu Tercinta yang selalu mendo'akan dan menyayangiku dengan tulus ikhlas serta memberikan kasih sayang dan memberikan segalanya yang tak mungkin terbalaskan. Terima kasih yang teramat dalam dari hati kecilku.
- ❖ Kakakku Heny dan Nurwijianto, terimakasih atas motivasi dan bantuannya selama ini.
- ❖ Yang terkasih Khafidhatun Marlia terima kasih atas rasa sayang, dukungan dan perhatiannya selama ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku Amin, Dika, Fandy, Ardy, Dinar, Oky, Adit, Manda, Sri, Kiki, Diana, Adi, Nico, Bambang, Maulana. Semangat perjuangan kita belum berakhir dan semoga ikatan ukhuwah tersimpul padu selamanya.
- ❖ Teman-teman PGSD kelas C angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaannya yang tak kan pernah terlupakan.
- ❖ Almamaterku UMS

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD dan pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan penuh keramahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Drs. Mulyadi, M.Pd., pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Bapak Mustopa, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kandangan Kab. Grobogan, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

5. Bapak Narso, A.Ma., guru kelas IV SD Negeri 1 Kandangan Kab. Grobogan yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, 8 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7

BAB II	LANDASAN TEORI.....	9
A.	Kajian Teori	9
1.	Hasil Belajar	9
2.	Media Pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan	19
3.	Pengertian Matematika	34
4.	Hasil Belajar Matematika	36
5.	Operasi Hitung Campuran	36
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	37
C.	Kerangka Berpikir.....	38
D.	Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III	METODE PENELITIAN.....	42
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	42
1.	Tempat penelitian	42
2.	Waktu penelitian	42
B.	Subyek Penelitian.....	43
C.	Prosedur Penelitian	43
1.	Dialog Awal.....	45
2.	Perencanaan Tindakan	45
3.	Pelaksanaan Tindakan	47
4.	Observasi	48
5.	Refleksi.....	48
6.	Evaluasi.....	48

7. Kesimpulan	48
D. Jenis Penelitian	49
E. Metode Pengumpulan Data	51
1. Metode Pokok	51
a. Metode Tes	51
b. Metode Observasi	52
2. Metode Bantu	52
a. Wawancara	52
b. Dokumentasi	53
F. Instrumen Penelitian	53
1. Penyusunan Instrumen	53
2. Validitas Isi	55
3. Analisis Data	56
4. Validitas Data	57
G. Indikator Pencapaian	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Latar Penelitian	59
B. Deskripsi Data	62
1. Kondisi Awal	62
2. Tindakan Kelas Siklus I (Pertemuan 1)	64
3. Tindakan Kelas Siklus I (Pertemuan 2)	70
4. Tindakan Kelas Siklus II (Pertemuan 1)	77
5. Tindakan Kelas Siklus II (Pertemuan 2)	84

6. Tindakan Kelas Siklus III (Pertemuan 1)	90
7. Tindakan Kelas Siklus III (Pertemuan 2)	97
C. Hasil Penelitian	103
BAB V PENUTUP	112
A. Simpulan	112
B. Implikasi	113
C. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel – Variabel Yang Diteliti	38
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian	43
Tabel 4.1	Jumlah Siswa Per Kelas	60
Tabel 4.2	Jumlah Guru dan Tenaga Pendukung	61
Tabel 4.3	Daftar Peningkatan Hasil Belajar Siswa	104
Tabel 4.4	Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Sedotan (<i>Drinking Straws</i>) dan Kantong Bilangan.....	30
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Modifikasi Dari Kemmis & Mc Taggart	44
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	105

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1.</i>	Lembar Persetujuan Instrumen Penelitian	119
<i>Lampiran 2.</i>	Daftar Siswa Kelas IV	120
<i>Lampiran 3.</i>	Hasil Wawancara Dialog Awal	121
<i>Lampiran 4.</i>	Catatan Observasi Pendahuluan	123
<i>Lampiran 5.</i>	Pedoman Observasi Siklus I (Pertemuan 1)	125
<i>Lampiran 6.</i>	Pedoman Observasi Siklus I (Pertemuan 2)	129
<i>Lampiran 7.</i>	Pedoman Observasi Siklus II (Pertemuan 1)	133
<i>Lampiran 8.</i>	Pedoman Observasi Siklus II (Pertemuan 2)	137
<i>Lampiran 9.</i>	Pedoman Observasi Siklus III (Pertemuan 1)	141
<i>Lampiran 10.</i>	Pedoman Observasi Siklus III (Pertemuan 2)	145
<i>Lampiran 11.</i>	Catatan Lapangan Siklus I (Pertemuan 1)	149
<i>Lampiran 12.</i>	Catatan Lapangan Siklus I (Pertemuan 2)	151
<i>Lampiran 13.</i>	Catatan Lapangan Siklus II (Pertemuan 1)	153
<i>Lampiran 14.</i>	Catatan Lapangan Siklus II (Pertemuan 2)	155
<i>Lampiran 15.</i>	Catatan Lapangan Siklus III (Pertemuan 1)	157
<i>Lampiran 16.</i>	Catatan Lapangan Siklus III (Pertemuan 2)	159
<i>Lampiran 17.</i>	Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian	161
<i>Lampiran 18.</i>	Daftar Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV	163
<i>Lampiran 19.</i>	RPP Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	165
<i>Lampiran 20.</i>	RPP Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	174
<i>Lampiran 21.</i>	RPP Siklus III (Pertemuan 1 dan 2)	183

<i>Lampiran 22.</i> Dokumentasi Penelitian	193
--	-----

Surat Keterangan Ijin Riset

Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Surat Bimbingan Pembimbing I

Surat Bimbingan Pembimbing II

ABSTRAK

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
SEDOTAN (*DRINKING STRAWS*) DAN KANTONG BILANGAN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Kandangan
Tahun Ajaran 2011/ 2012)**

Dwi Yuniarto, A 510080136, Progdi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 210 Halaman

Penelitian ini dilatar belakangi, rendahnya **hasil belajar matematika**. Bertujuan untuk mendiskripsikan bagaimana **media pembelajaran sedotan (*drinking straws*) dan kantong bilangan** digunakan dalam pembelajaran dalam upaya meningkatkan **hasil belajar matematika**. Penelitian tindakan kelas dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas IV, dan dilaksanakan dalam tiga siklus. Subyek penelitian, guru kelas IV SD Negeri 1 Kandangan Kab. Grobogan sebagai subyek pemberi tindakan, siswa kelas IV yang berjumlah 27 orang sebagai subyek penerima tindakan.

Teknik pengumpulan data, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yaitu data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran.

Hasil penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan **hasil belajar matematika** kelas IV dalam materi operasi hitung campuran. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa sebelum tindakan hanya 40% yang lulus KKM (65,00) maka setelah dilakukan tindakan sebanyak tiga siklus terjadi peningkatan menjadi 88,89%. Peningkatan nilai siswa setelah tindakan melampaui target penelitian yang semula dicanangkan yaitu 85 % siswa lulus KKM. Hal tersebut menunjukkan keefektifan **media pembelajaran sedotan (*drinking straws*) dan kantong bilangan** dalam meningkatkan **hasil belajar** siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan **media pembelajaran sedotan (*drinking straws*) dan kantong bilangan** dapat meningkatkan **hasil belajar** siswa dalam pembelajaran **matematika** kelas IV dengan materi operasi hitung campuran.

Kata kunci: hasil belajar, matematika, media pembelajaran sedotan (*drinking straws*) dan kantong bilangan.