

**STUDI PERBANDINGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN ARIAS
(*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun oleh:

WIWING EKA PRASTYA

A510080111

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2012

PERSETUJUAN

**STUDI PERBANDINGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN ARIAS
(*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION*)**

TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V

SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA

TAHUN AJARAN 2011 / 2012

Disusun oleh :

WIWING EKA PRASTYA

A510080111

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I



Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd.

Tanggal :

Pembimbing II



Dra. Risminawati, M.Pd

Tanggal

PENGESAHAN

STUDI PERBANDINGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN ARIAS
(*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION*)

TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V

SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA

TAHUN AJARAN 2011 / 2012

Dipersiapkan dan disusun oleh :

WIWING EKA PRASTYA

A510080111

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, Februari 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd (.....)
2. Dra. Risminawati, M.Pd (.....)
3. Drs. Suwarno, SH, M.Pd (.....)

Surakarta, Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sofyan Anif, M.Pd.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

Penulis

WIWING EKA PRASTYA

A 510080111

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Al-insyiroh : 6-8)

“Do’a adalah nyanyian hati yang selalu dapat membuka jalan terbang kepada singgasana Tuhan meskipun terhimpit di dalam tangisan seribu jiwa”

(Khalil Gibran)

“Kebahagiaan tidak bisa dicari tapi hanya bisa dirasakan. Maka rasakan dan syukurilah kebahagiaan yang kamu dapatkan”

(Hitam Putih)

“Hidup adalah perjuangan tiada henti.... ”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Sujud bakti ananda kepada bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju asaku, segala cita-citaku, atas semua petunjuk bijakmu dan tetes keringatmu yang antarkan aku ke tempat dimana seharusnya aku berada.
- Kakak dan adik ku tersayang (Idha, Anggi, Okta, dan Rangga), terima kasih atas dukungannya dan bantuannya selama ini.
- Kakekku tersayang dan seluruh keluarga besarku, terima kasih atas do'a nya.
- Untuk sahabatku (Ufi, De'Lyna, Any, dan Suthup) terimakasih atas semua bantuan kalian di saat-saat masa sulit dalam hidupku, semoga persahabatan kita tidak akan pernah berakhir.
- Teman-teman PGSD angkatan 2008 khususnya kelas C, aku akan selalu merindukan canda tawa kalian.
- Almamaterku.

**STUDI PERBANDINGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN ARIAS
(*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011 / 2012**

Oleh:

**Wiwing Eka Prastyana, A 510080111, Jurusan Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 120 halaman**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada perbedaan hasil belajar antara penggunaan metode *Explicit Instruction* dengan penggunaan model pembelajaran ARIAS dan apakah hasil belajar matematika melalui penggunaan metode *Explicit Instruction* lebih baik dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran ARIAS. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta. Kelas VA berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran dengan metode *Explicit Instruction* dan kelas VB berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran ARIAS. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Untuk uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas tes. Teknik uji prasyarat data analisis menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara penggunaan metode *Explicit Instruction* dengan penggunaan model pembelajaran ARIAS dan hasil belajar matematika siswa melalui penggunaan metode *Explicit Instruction* lebih baik dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran ARIAS. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas VA sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode *Explicit Instruction* adalah 80,1. Sedangkan nilai rata-rata kelas VB sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ARIAS adalah 73,9. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara siswa kelas V yang belajar menggunakan metode *Explicit Instruction* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran ARIAS dan hasil belajar siswa kelas V melalui penggunaan metode *Explicit Instruction* lebih baik dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran ARIAS.

Kata kunci : *hasil belajar matematika, Explicit Instruction, ARIAS*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “ STUDI PERBANDINGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/1012 ” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH. M.Pd. selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Risminawati. M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan dorongan dengan sabar dan teliti sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Sumadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Ibu Guru serta karyawan SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta.
6. Ayah dan ibuku tercinta, saudara-saudaraku serta sahabat yang selalu memberi nasihat, dorongan baik materiil dan sepirituil hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

Semoga amal baik tersebut mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di sekolah dasar

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Surakarta, Februari 2012

WIWING EKA PRASTYA

A510080111

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8

B. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Model Pembelajaran	12
a. Model pembelajaran terpadu.....	12
b. Model pembelajaran ARIAS.....	13
3. Metode Pembelajaran.....	19
a. Metode <i>Student Facilitator and Explaining</i>	19
b. Metode <i>Explicit Instruction</i>	20
4. Matematika	21
a. Pengertian matematika.....	21
b. Kurikulum Matematika di Sekolah Dasar	22
5. Materi Pecahan	23
6. Belajar	25
a. Pengertian belajar.....	25
b. Prinsip belajar	25
7. Hasil Belajar.....	26
a. Pengertian hasil belajar.....	26
b. Domain hasil belajar.....	27
c. Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar....	30
8. Kesulitan Belajar.....	31
a. Pengertian kesulitan belajar.....	31
b. Ciri – ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar...	32
c. Cara mengatasi kesulitan belajar.....	33

	9. Penilaian	35
	a. Pengertian penilaian	35
	b. Tujuan penilaian.....	35
	c. Fungsi penilaian.....	36
	d. Prinsip – prinsip penilaian.....	37
	e. Langkah – langkah penilaian	38
	f. Teknik penilaian	39
	C. KERANGKA BERFIKIR	43
	D. HIPOTESIS	45
BAB III	METODE PENELITIAN	46
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
	B. Subyek Penelitian	46
	C. Variabel Penelitian	47
	D. Metode Pengumpulan Data.....	48
	E. Instrumen Penelitian	49
	F. Teknik Analisis Data	54
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
	A. Persiapan Penelitian	56
	B. Deskripsi Data	61
	C. Uji Prasyarat Analisis	65
	D. Pengujian Hipotesis.....	66
	E. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	69
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	72

A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian.....	9
Tabel 3.1. Perincian Waktu Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	49
Tabel 4.1. Rangkuman Uji Keseimbangan	59
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar	60
Tabel 4.3. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.4. Pengelompokan Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.5. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.6. Pengelompokan Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	64
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas Antar Metode	65
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Antar Metode.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
Lampiran 2. Lembar Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	90
Lampiran 3. Kunci Jawaban	94
Lampiran 4. Daftar Nilai Raport	95
Lampiran 5. Uji Keseimbangan	96
Lampiran 6. Daftar Nama Sampel <i>Try Out</i>	98
Lampiran 7. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Obyektif	99
Lampiran 8. Daftar Nilai Tes Kelas Eksperimen	104
Lampiran 9. Daftar Nilai Tes Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 10. Data Penelitian.....	106
Lampiran 11. Distribusi Frekuensi	107
Lampiran 12. Uji Normalitas.....	108
Lampiran 13. Uji Homogenitas	112
Lampiran 14. Uji-t	115
Lampiran 15. Tabel Distribusi Normal Baku.....	117
Lampiran 16. Dokumentasi	119