

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FIELD STUDY* DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGUKURAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 02 MOJOROTO KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-I



NITA WARDANI

NIM. A 510070374

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FIELD STUDY* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGUKURAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 02 MOJOROTO - KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012

Diajukan Oleh :

N I T A W A R D A N I
A. 510070374

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal :

Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal :

PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FIELD STUDY* DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGUKURAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 02 MOJOROTO - KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

N I T A W A R D A N I
A. 510070374

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji
Pada Tanggal , 14 Februari 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. SRI SUTARNI, M.Pd (.)
2. RITA P. KHOTIMAH, S.Si, M.Sc (.)
3. Drs. SUWARNO, SH. M.Pd (.)

Surakarta , 16 Februari 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. SOFYAN ANIF, M. Si.
NIK. 547

ABSTRAK

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FIELD STUDY* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN PADA SISWA KELAS IV SDN 02 MOJOROTO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012

**Nita Wardani, A 510070374, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 70 halaman.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) penerapan pembelajaran koperatif tipe *Field Study* dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar matematika materi pengukuran pada siswa kelas IV SDN 02 Majoroto Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012. (2). Meningkatkan keaktifan belajar matematika materi pengukuran pada siswa kelas IV SDN 02 Majoroto Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012 melalui penerapan pembelajaran koperatif tipe *Field Study*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 02 Majoroto yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu dengan metode observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan yang dilakukan dalam bentuk interaktif dengan proses pengumpulan data sebagai suatu proses siklus. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil yang menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam aktif bertanya dan menjawab soal pada siklus I masing-masing 68,75% (11 siswa) dan 62,5% (10 siswa), pada siklus II menjadi 81,25% (13 siswa) dan 87,5% (14 siswa), pada siklus III menjadi 93,75% (15 siswa) dan 87,5% (14 siswa), sedangkan ketuntasan belajar pada siklus I ada 9 siswa mendapat nilai di atas KKM (56,25%), pada siklus II 13 siswa mendapat nilai di atas KKM (81,25%) dan siklus III 15 siswa mendapat nilai di atas KKM (93,75%). Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Field Study* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 02 Majoroto Karanganyar.

Kata kunci : *Field Study, Keaktifan, dan Ketuntasan belajar*

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Januari 2012

Nita Wardani
A 510070374

MOTTO

“Bukan apa yang kita ambil dan kita simpan yang membuat kita kaya,
tetapi apa yang bisa kita berikan”. (Hendry Ward Beecher)

“ Kita jangan pernah mengatakan diri kita yang terhebat, tetapi kita bisa
mengatakan bahwa kita harus lebih hebat dari orang lain”
(Rahkmat Mogar Poerbonegoro)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan pengorbanan dengan tulus ikhlas.
2. Saudari kembarku tersayang.
3. Teman – teman seperjuangan mahasiswa PGSD 2007
4. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahhirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah_Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanUniversitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mengalami kesulitan, tetapi berkat bantuan dari semua pihak maka kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih sedalam – dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M. Si, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan pengantar ijin penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, Pembimbing Akademik yang telah memberikan petunjuk dan saran – saran sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan kepada kami sehingga terselesainya skripsi ini.

4. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku Pembimbing II yang telah dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Sutarno, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 02 Majoroto yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap keluarga besar SDN 02 Majoroto.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah turut serta memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini. Akhirnya hanya ungkapan terima kasih yang sebesar – besarnya dapat penulis sampaikan, atas segala budi baik dari berbagai pihak. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal sesuai dengan amal ibadah kita. Amin.
Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis dan pembaca pada umumnya, serta menjadi jembatan bagi penulis – penulis selanjutnya. Penulis mengharapkan dengan kerendahan hati atas saran dan kritik yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 13 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8

1. Tinjauan Tentang Belajar.....	8
2. Tinjauan Tentang Keaktifan.....	9
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif	11
4. Tinjauan Tentang Kooperatif <i>Field Study</i>	16
5. Pengertian Matematika.....	18
6. Penerapan <i>Field Study</i> pada Materi Pengukuran	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotisis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	31
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Metode Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Prosedur Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Instrumen Penelitian	39
I. Indikator Pencapaian.....	41
J. Jadwal Penelitian.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	43
B. Refleksi Awal	44

C. Analisis Pencarian Fakta	47
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	50
E. Pembahasan	65
F. Hambatan dalam Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Perbedaan Pemb. Kooperatif dengan Tradisional.....	14
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Lain	27
Tabel 4.1 Kondisi Awal Belajar.....	47
Tabel 4.2 Asumsi Penyebab Masalah	49
Tabel 4.3 Prosentase Perolehan Keaktifan Belajar Siklus I.....	52
Tabel 4.4 Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.6 Prosentase Perolehan Keaktifan Belajar Siklus II.....	58
Tabel 4.7 Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	58
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II	59
Tabel 4.9 Prosentase Perolehan Keaktifan Belajar Siklus III	63
Tabel 4.10 Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III	63
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus III	64

DAFTAR GAMBAR

Hal

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penerapan Pembelajaran

Kooperatif *Field Stud*..... 29

Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Penerapan Pembelajaran

Kooperatif *Field Stud*..... 39

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 4.1 Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	54
Grafik 4.2 Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	54
Grafik 4.3 Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	59
Grafik 4.4 Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	59
Grafik 4.5 Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus III	64
Grafik 4.6 Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Izin Riset.....	73
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	74
Lampiran 3 Daftar Kelompok	75
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Dialog Awal.....	76
Lampiran 5 RPP Siklus I.....	77
Lampiran 6 RPP Siklus II	91
Lampiran 7 RPP Siklus III	104
Lampiran 8 Observasi Guru Siklus I.....	115
Lampiran 9 Observasi Guru Siklus II	119
Lampiran 10 Observasi Guru Siklus III.....	123
Lampiran 11 Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	127
Lampiran 12 Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	128
Lampiran 13 Observasi Keaktifan Siswa Siklus III.....	129
Lampiran 14 Hasil Kerja Kelompok	130
Lampiran 15 Foto Kegiatan	132
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	133