

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENGURANGAN
BILANGAN BULAT MELALUI STRATEGI *MISSOURI MATHEMATIC
PROJECT* (MMP) PADA SISWA KELAS IV SDN GROGOL 02
KECAMATAN GROGOL KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

PGSD



SUSILOWATI

A 510081087

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

“ Meningkatkan Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Strategi *Missouri Mathematic Project* (MMP) Pada Siswa Kelas IV SDN Grogol 02 Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011 / 2012 “.

Oleh :

Nama : Susilowati

Nim : A 510081087

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada Hari :

Tanggal :

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino R, M.Pd

Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENGURANGAN BILANGAN
BULAT MELALUI STRATEGI *MISSOURI MATHEMATIC PROJECT* (MMP)
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GROGOL 02 KECAMATAN GROGOL
KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUSILOWATI

A510081087

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 9 Februari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubianto, M.Pd (.....)
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd (.....)
3. Drs. Mulyadi, SK, M.Pd (.....)

Surakarta, 9 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. H, Sofyan Anif, M.Si

NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Sukoharjo, Januari 2011

Penulis

Susilowati

ABSTRAK

Susilowati. A510081087. "MENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP PENGURANGAN BILANGAN BULAT MELALUI STRATEGI *MISSOURI MATHEMATHIC PROJECT* (MMP) PADA SISWA KELAS IV SDN GROGOL 02 KECAMATAN GROGOL KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012". Skripsi. Sukoharjo: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Februari 2012.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil penguasaan konsep pengurangan bilangan bulat melalui strategi *Missouri Mathematic Project* (MMP) pada siswa kelas IV SDN Grogol 02 Sukoharjo tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sumber data adalah guru kelas IV dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumen. Untuk menguji validitas data, peneliti menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan adalah model alur meliputi tiga buah komponen yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Proses penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata hasil tes awal sebelum tindakan (prasiklus) yaitu 64,9 dengan ketuntasan klasikal 45,5%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat mencapai 68,6 dengan ketuntasan klasikal 54,5%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 72,8 dengan ketuntasan klasikal 90%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *Missouri Mathematic Project* (MMP) dapat meningkatkan penguasaan konsep pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN Grogol 02 Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : Penguasaan konsep pengurangan bilangan bulat, strategi *Missouri Mathematic Project* (MMP).

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah:6-8)

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah sebaik-baiknya pelindung”

(Terjemahan Surat Al;-Imran :173)

“Tiada Kesuksesan Dan Keberhasilan tanpa berusaha dan berdoa”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta kasih teriring doa dan ungkapan syukur kehadiran Allah SWT tak lupa Sholawat senantiasa Kulantunkan untuk-Mu
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Suami dan Anak-anakku Tercinta, motivasi terbesar dalam hidupku untuk menjadi sukses. Kasih sayang dan doa kalian begitu berarti sehingga mamah menjadi semangat untuk sekolah lagi.

Bapak dan Almarhum Ibuku yang mendukungku secara moral, ibu semoga Engkau tenang di sana dan diberikan tempat yang mulia di sisi Allah.

Ibu Mertua Tersayang yang selalu memberi semangat untuk terus berjuang dan tak pernah bosan mendengar keluh kesahku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan karunia-Nya, dan tidak lupa shalawat dan salam tercurahkan untuk nabi besar kita nabi Muhammad SAW, yang atas tuntunanya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penelitian yang berjudul “ Meningkatkan Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Strategi Missouri Mathematic Project (MMP) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Grogol 02 Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012 ” ini disusun untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa menyusun skripsi ini tidak lepas dari hambatan, kesulitan, kekurangan maupun kesalahan namun karena dukungan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak akhirnya laporan ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. H, Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Rubino Rubianto, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan banyak pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal ini.
3. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua Program Studi S-1 PGSD dan Pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan.
4. Bapak Siswandi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Grogol 02 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri Grogol 02.
5. Ibu Heppy Handayani, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri Grogol 02 yang telah merelakan waktunya untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian.
6. Suami dan anak-anakku tercinta yang telah memberiku semangat untuk menyelesaikan Skripsi ini.

7. Ibu mertua tercinta yang telah memberi dukungan baik secara moral maupun materiil.
8. Keluarga besar SDN Grogol 02 Sukoharjo yang telah membantu dan menyediakan tempat untuk melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN Grogol 02 Sukoharjo..

Dalam penyusunan skripsi penelitian ini, seperti kata peribahasa “Tak ada gading yang tak retak”, begitu pula dengan penyusunan proposal ini. Peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu peneliti berharap kepada pembaca guna memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Peneliti berharap semoga penyusunan skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan semua pembaca. Amin.

Surakarta, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Abstrak	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Strategi Pembelajaran Kooperatif MMP	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	8
2. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif	9
3. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Kooperatif	11
4. Missouri Mathematic Project (MMP)	12

a.	Pengertian Missouri Mathematic Project (MMP)	12
b.	Prinsip-prinsip Strategi Missouri Mathematic Project	13
c.	Kelebihan dan Kekurangan Strategi Missouri Mathematic Project (MMP) Dengan Model Pembelajaran Tradisional	15
d.	Langkah-langkah Strategi Missouri Mathematic Project (MMP)	17
B.	Bilangan Bulat Dalam Matematika.....	18
A.	Pengertian Matematika	18
B.	Materi Bilangan Dalam Matematika	19
C.	Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat	20
1.	Pengertian Konsep Pengurangan Bilangan Bulat	20
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Konsep Pengurangan Bulat	21
3.	Operasi Pada Bilangan Bulat	22
D.	Hasil Penelitian yang Relevan	26
E.	Kerangka Berpikir	28
F.	Hipotesis Tindakan	30
BAB III	METODE PENELITIAN	31
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
B.	Subjek dan Obyek Penelitian	32
C.	Data dan Sumber	33
D.	Teknik Pengumpulan Data	34

E. Validitas Data	37
F. Analisis Data	38
G. Prosedur Penelitian.....	40
H. Indikator Ketercapaian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
1. Sejarah Berdirinya SDN Grogol 02	46
2. Visi Dan Misi Sekolah	46
3. Keadaan Guru	47
4. Keadaan Siswa	47
5. Sarana dan Prasarana Sekolah	48
B. Deskripsi Kondisi Awal	48
C. Pelaksanaan Tindakan	51
1. Tindakan Siklus I	51
a. Perencanaan Tindakan.....	51
b. Pelaksanaan Tindakan	52
c. Observasi	55
d. Refleksi	56
2. Tindakan Siklus II	57
a. Perencanaan Tindakan	57
b. Pelaksanaan Tindakan	58
c. Observasi	61
d. Refleksi	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Grogol 02	2
Tabel 2. Perbandingan Hasil UASBN di SDN Grogol 02	2
Tabel 3. Perbedaan Strategi Pembelajaran (MMP) dengan Model pembelajaran Tradisional	14
Tabel 4. Persamaan dan Perbedaan Penelitian	29
Tabel 5. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 6. Daftar Guru SDN Grogol 02.....	48
Tabel 7. Jumlah Siswa SDN Grogol 02	49
Tabel 8. Data Nilai Pre-Test Pengurangan Bilangan Bulat 59	52
Tabel 9. Data Nilai Siklus I Pengurangan Bilangan Bulat	56
Tabel 10. Analisis Hasil Belajar Matematika Saat Pre-Test dan Siklus I.....	57
Tabel 11. Data Nilai Siklus II Pengurangan Bilangan Bulat	62
Tabel 12. Analisis Hasil Belajar Matematika Saat Siklus I dan Siklus II	63
Tabel 13. Data Perkembangan Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Pada Saat Pre-test, Siklus I, dan Siklus II.	65
Tabel 14. Data Frekuensi Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV pada <i>Prasiklus</i>	67
Tabel 15. Data Frekuensi Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV pada <i>Siklus I</i>	68
Tabel 16. Data Frekuensi Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV pada <i>Siklus II</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 2.	Proses Analisis Data.....	40
Gambar 3.	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas..	41
Gambar 4.	Grafik Frekuensi Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV pada <i>Prasiklus</i>	68
Gambar 5.	Grafik Frekuensi Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV pada <i>Siklus I</i>	69
Gambar 6.	Grafik Frekuensi Penguasaan Konsep Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV pada <i>Siklus II</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1	: Daftar Nama Siswa	75
2. Lampiran 2	: Lembar Wawancara Guru.....	76
3. Lampiran 3	: Lembar Observasi Guru Siklus I.....	77
4. Lampiran 4	: Soal Prasiklus.....	78
5. Lampiran 5	: Kunci Soal Prasiklus.....	79
6. Lampiran 6	: RPP Siklus I.....	80
7. Lampiran 7	: Soal Siklus I.....	89
8. Lampiran 8	: Kunci Soal Siklus I.....	92
9. Lampiran 9	: Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
10. Lampiran 10	: Lembar Observasi Guru Siklus II.....	96
11. Lampiran 11	: RPP Siklus II.....	97
12. Lampiran 12	: Soal Siklus II.....	106
13. Lampiran 13	: Kunci Soal Siklus II.....	109
14. Lampiran 14	: Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	112
15. Lampiran 15	: Dokumentasi.....	113
16. Lampiran 16	: Jadwal Bimbingan Pembimbing I.....	118
17. Lampiran 17	: Jadwal Bimbingan Pembimbing II.....	119
18. Lampiran 18	: Surat Ijin Riset.....	120
19. Lampiran 19	: Surat Keterangan Penelitian di SD.....	121