

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DI KELOMPOK A TK ABA I GEDUNG SIERAD
KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S – 1

Pendidikan Anak Usia Dini



ATIK WAHYUNI

A 520 080 338

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DI KELOMPOK A TK ABA I GEDUNG SIERAD
KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S – 1

Pendidikan Anak Usia Dini



ATIK WAHYUNI

A 520 080 338

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF DI KELOMPOK
A TK ABA I GEDUNG SIERAD KLATEN TAHUN AJARAN 2011/20112**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

ATIK WAHYUNI

A 520 080 338

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Dra. Darsinah, S.E, M.Si

Tanggal: 24-12-2011

Pembimbing II

Dra. Surtikanti, S.H, M.Pd

Tanggal: 27-12-2011

PENGESAHAN

SKRIPSI

UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF DI KELOMPOK A TK ABA I GEDUNG SIERAD KLATEN TAHUN AJARAN 2011 / 2012

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ATIK WAHYUNI

A 520 080 338

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 29 Desember 2011

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Darsinah, S.E, M. Si. ()
2. Dra. Surtikanti, S.H, M. Pd. ()
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H Sofyan Anif, M.Si

NIK: 457

iii

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 29 Desember 2011

ATIK WAHYUNI

A 520 080 338

MOTTO

Maka berpegang teguhlah kamu kepada agama yang telah
diwahyukan kepadamu. Sesungguhnya kamu
berada di atas jalan yang lurus.

(Q.S Az Zukhruf : 43)

Barang siapa yang mengerjakan amal yang saleh, maka itu adalah
untuk dirinya sendiri, dan barang siapa mengerjakan kejahatan,
maka itu akan menimpa dirinya sendiri, kemudian kepada
Tuhanmulah kamu dikembalikan.

(Q.S Al Jaatsiyah : 15)

Didiklah anak-anakmu karena mereka itu dijadikan manusia
untuk menghadapi zaman yang bukan dari zamanmu.

(HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan bunda

Terima kasih atas tulusnya kasih sayang yang diberikan serta doa & semangat dalam mendidik anak-anaknya. Semoga Allah SWT Meridhoi segala jerih payahnya.

Suami dan Anak-anakku tercinta

Yang selalu memberi motivasi dan semangat dalam setiap langkahku

Kakak dan adik-adikku tersayang

Terima kasih atas doanya

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Peningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Di Kelompok A TK ABA I Gedung Sierad Klaten Tahun Ajaran 2011/2012" dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan segalanya untuk ananda.
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS.
3. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan.
4. Dra. Surtikanti, S.H, M. Pd, selaku Ketua Jurusan PG-PAUD UMS sekaligus sebagai pembimbing II.
5. Dra. Darsinah, S.E, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kasih sayang, dan dorongan dengan penuh kesabaran.

6. Bapak dan Ibu Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya
7. Tri Sakti Nugrahini, S.T. selaku kepala sekolah TK ABA I Gedung Sierad Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian
8. Esti Sulistyawati, selaku guru kelas TK A yang telah memberi kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian
9. Sahabat-sahabatku di program studi PG-PAUD yang telah membantu terselesainya skripsi ini
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 29 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
HALAMAN ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	11
B. Kajian Teori	13
1. Keterampilan Berbicara	
a. Pengertian	13
b. Perkembangan.....	16
c. Strategi Pembelajaran.....	19
d. Ciri-Ciri.....	20
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	23
2. Metode Pembelajaran Kooperatif	
a. Pengertian	28
b. Konsep Dasar.....	29
c. Syarat-Syarat Kooperatif.....	30
d. Manfaat Pembelajaran Kooperatif	32
e. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	36
f. Pengelolaan Kelas.....	38
g. Macam-Macam Teknik.....	40
h. Teknik Kancing Gemerincing	
1) Pengertian	47
2) Keunggulan.....	48
3) Langkah-Langkah.....	49
C. Kerangka Berpikir	53
C. Hipotesis Tindakan	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Subjek Penelitian.....	64
D. Metode Pengumpulan Data	64
E. Instrumen Perolehan Data	65
F. Indikator Kinerja	74
G. Validitas Data	74
H. Tehnik Analisis Data.....	75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK ABA I Gedung Sierad Klaten	61
B. Hasil Penelitian	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian	112

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Perbedaan Variabel Setiap Penelitian	13
3.1. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan (STPP) Lingkup Perkembangan Bahasa	66
3.2. Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif	67
3.3. Pedoman Observasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif.....	69
3.4. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif	70
3.5. Lembar Tabulasi Skor Hasil Observasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Perbandingan Setiap Siklus.....	71
3.6. Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Rata-Rata Kelas	72
3.7. Lembar Catatan Lapangan	73
4.1. Daftar Guru TK ABA I Gedung Sierad Klaten.....	81
4.2. Daftar Jumlah Murid TK ABA I Gedung Sierad Klaten	81
4.3. Hasil Observasi Rata-Rata Prosentase Pengukuran Kemampuan Anak Pra Siklus	84

4.4. Hasil Tabulasi Persentase Keberhasilan Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Rata-Rata per Siklusnya dalam Setiap Butir Amatan	113
4.5. Hasil Amatan Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif	
4.6. Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak per Siklus dengan Capaian Rata-Rata Kelas.....	

DAFTAR GAMBAR

3.1. Proses Penelitian tindakan	42
---------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Bidang Pengembangan (RBP) Siklus I Pertemuan I	128
2. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus I Pertemuan II	131
3. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus I Pertemuan III	133
4. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus I Pertemuan IV	135
5. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus II Pertemuan I	137
6. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus II Pertemuan II	139
7. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus II Pertemuan III.....	141
8. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus III Pertemuan I	143
9. Satuan Bidang Pengembangan (RBP) Siklus III Pertemuan II.....	145
10. Hasil Tabulasi Skor Observasi Pra Siklus.....	146
11. Hasil Tabulasi Skor Observasi Siklus I.....	147
12. Hasil Tabulasi Skor Observasi Siklus II	148
13. Hasil Tabulasi Skor Observasi Siklus III	149
14. Perbandingan Hasil Prosentase Tiap Anak Pra Siklus	150
15. Hasil Perbandingan Prosentase Tiap Anak Siklus I	151
16. Hasil Perbandingan Prosentase Tiap Anak Siklus II	152
17. Hasil Perbandingan Prosentase Tiap Anak Siklus III	153
18. Hasil Tabulasi Prosentase Rata-Rata Per Siklus	154
19. Hasil Observasi Guru Siklus I	155
20. Hasil Observasi Guru Siklus II	156
21. Hasil Observasi Guru Siklus III	157
22. Catatan Lapangan Pra Siklus	158

23. Catatan Lapangan Siklus I	159
24. Catatan Lapangan Siklus II	160
25. Catatan Lapangan Siklus III	161
26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	162

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF DI KELOMPOK A TK ABA I GEDUNG SIERAD KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012

Atik Wahyuni, A.520 080 338, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2011, 125 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif di kelompok A TK ABA I Gedung Sierad Klaten tahun ajaran 2011/2012. Teknik pembelajaran kooperatif yang dipakai adalah kancing gemerincing. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) disebut juga *Classroom Action Research (CAR)*. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus. Siklus I dilaksanakan dalam 4 pertemuan, siklus II, 3 pertemuan dan siklus III, 2 pertemuan, masing-masing pertemuan berdurasi 30 menit. Tempat penelitian di kelompok A. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelompok A yang berjumlah 16 anak terdiri dari: 10 anak laki-laki, 6 anak perempuan serta seorang guru kelas kelompok A. Data tentang keterampilan berbicara dikumpulkan dengan observasi. Data tentang pembelajaran kooperatif dikumpulkan dengan observasi dan catatan lapangan. Data keterampilan berbicara dianalisis secara komparatif, yaitu dengan membandingkan data keterampilan berbicara anak setiap siklusnya dengan indikator kinerja. Data pembelajaran kooperatif dianalisis secara diskriptif komparatif, yaitu data dideskripsikan setiap siklusnya apabila terdapat kekurangan akan diperbaiki pada siklus berikutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif mampu meningkatkan keterampilan berbicara anak. Hal ini ditunjukkan dengan adanya prosentase peningkatan dari prasiklus sampai dengan siklus III yaitu pada prasiklus peningkatan keterampilan berbicara anak mencapai 50,12 %, siklus I mencapai 61,19 % dengan indikator kinerja 60 %, siklus II mencapai 70,17 % dengan indikator kinerja 70%, dan siklus III mencapai 81,47 % dengan indikator kinerja 80%.

Kata kunci : Keterampilan Berbicara, Metode Pembelajaran Kooperatif