

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usia Sekolah Dasar merupakan salah satu babak kehidupan yang paling menentukan bagi pembentukan diri anak. Pengalaman belajar pada masa usia ini terus dikenang sepanjang masa dan bahkan menentukan kemampuan belajar selanjutnya. Potensi diri peserta didik (kognitif, afektif, psikomotor) mulai dibina dan ditingkatkan pada jenjang Sekolah Dasar.

Guru Sekolah Dasar memegang peranan dan memikul tanggung jawab penting dalam pendidikan dasar. Tanggung jawab ini makin menumbuhkan kebutuhan bimbingan di Sekolah Dasar. Hal ini disebabkan karena dalam penerimaan pembelajaran di sekolah antara anak yang satu dengan yang lain memiliki daya tangkap yang berbeda.

Materi pelajaran di SD saat ini berkembang dengan pesatnya, apalagi materi pelajaran IPS yang dari hari ke hari makin berkembang mengikuti perkembangan zaman. Materi pelajaran IPS merupakan salah satu program pembelajaran yang membina dan menyiapkan peserta didik agar memiliki kepribadian dan kehidupan sosial yang baik.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan, hasil belajar yang dicapai siswa SDN Pucangan 06 dalam mata pelajaran IPS disebabkan oleh adanya beberapa faktor. Namun apabila diamati lebih mendalam, rendahnya hasil belajar IPS siswa terutama disebabkan oleh

faktor guru. Kegiatan pembelajaran yang monoton dapat menjadi penyebab IPS dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu ceramah.

Untuk meningkatkan hasil belajar, guru perlu melakukan perubahan pembelajaran dari ceramah ke PAKEM. PAKEM merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. PAKEM adalah sebuah pendekatan yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan beragam untuk mengembangkan ketrampilan, sikap, dan pemahamannya. Salah satu pembelajaran PAKEM adalah *Mind Map*.

Mind Map berorientasi untuk menggali dan mengembangkan potensi terbesar siswa dengan metodologi pembelajaran yang mengedepankan keaktifan anak, mendorong kreativitas, efektif dalam pencapaian target dan kualitas serta menyenangkan dalam prosesnya sehingga anak bisa memahami materi dengan nyaman dan senang. Dengan *Mind Map* guru dituntut untuk menggunakan berbagai sumber dan alat bantu, termasuk pemanfaatan lingkungan, supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan efektif. Berdasarkan alasan tersebut, peneliti ingin mencoba menggunakan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa model pembelajaran *Mind Map*.

Dengan model pembelajaran *Mind Map* diharapkan akan dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk mempelajari materi pelajaran IPS. Model pembelajaran *Mind Map* diharapkan akan mengubah materi pelajaran yang dianggap menjenuhkan bagi siswa menjadi menyenangkan bagi siswa. Materi yang tadinya dianggap sulit bagi siswa menjadi mudah bagi siswa

sehingga akan memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka identifikasi masalahnya adalah :

1. Rendahnya hasil belajar IPS yang dicapai siswa.
2. Belum diterapkannya suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Luasnya ruang lingkup materi IPS yang harus dipelajari siswa.
4. Kesulitan yang dialami siswa dalam memahami materi IPS.
5. Rendahnya minat siswa untuk memahami materi IPS sehingga mempengaruhi hasil belajar IPS siswa.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas dan mempermudah pemahaman ruang lingkup permasalahan yang ingin penulis teliti maka disusun pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Pucangan 06 Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo.
2. Penerapan model pembelajaran yang digunakan adalah *Mind Map*.
3. Penelitian ini diadakan di SDN Pucangan 06 Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo.

4. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah yang dapat disusun adalah :

Apakah model pembelajaran *Mind Map* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Pucangan 06 Tahun Pelajaran 2011/2012?

5. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini adalah :

Untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Pucangan 06 Tahun Pelajaran 2011/2012.

6. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan ilmu kepada guru pada khususnya dan kepada masyarakat pada umumnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

- Meningkatkan kualitas pembelajaran.
- Menemukan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi IPS.

b. Bagi siswa

- Meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

- Meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mempelajari materi IPS.

c. Bagi sekolah

- Memberikan masukan kepada sekolah dalam usaha menyelenggarakan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa di sekolah.
- Memberikan wawasan tentang model pembelajaran yang inovatif.

d. Bagi Guru

- Memberikan pengetahuan kepada guru tentang penerapan pembelajaran PAKEM yaitu *Mind Map*.
- Memberikan motivasi kepada guru untuk menerapkan pembelajaran PAKEM dalam kegiatan pembelajaran.