

**STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI DENGAN
EKSPOSITORI TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM BIDANG STUDI
IPA PADA KELAS IV SD N BLEBERAN PLAYEN GUNUNG KIDUL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

WAHYU HARI ABRI ATAMA

A510070164

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI
DENGAN EKSPOSITORI TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM BIDANG
STUDI IPA PADA KELAS IV SD N BLEBERAN PLAYEN GUNUNG KIDUL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan Oleh:

**WAHYU HARI ABRI ATAMA
A510070164**

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Samino, M.M.

Drs. Muhibbin, M.Si.

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI DENGAN
EKSPOSITORI TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM BIDANG STUDI
IPA PADA KELAS IV SD N BLEBERAN PLAYEN GUNUNG KIDUL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

WAHYU HARI ABRI ATAMA
A510070164

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Oktober 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Samino, M.M. ()
2. Drs. Muhibbin, M.Si. ()
3. Drs.Mulyadi,MK,SH,Spd ()

Surakarta, Oktober 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif. M.Pd
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain. Kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Oktober 2011

Wahyu Hari Abri Atama

A510070164

MOTTO

”Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah”.

(HR. Muslim)

“You never knows if you never try” / kamu tidak akan pernah tahu jika kamu tidak mencoba

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

- Ayah dan Ibu terimakasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku, serta tetesan keringat perjuangan dan mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
- Adikku tercinta yang selalu memberi semangat, keceriaan dan do'a kepadaku
- Seseorang yang selama ini selalu senantiasa memberikan semangat kepadaku.
- Teman-teman FKIP PGSD angkatan 2007 ..
- Teman-teman dekat saya, Arif maskulin,Ary suryawan,Ahmad fauzi,Ridwan nuryanto,Mega novita wibowo dan juga temen teman saya yang ada di rumah terima kasih atas semuanya sehingga dapat memberikan arti kebersamaan.
- Semua pihak yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
- Almameterku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Studi Perbandingan Penggunaan Metode Inkuiri Dengan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Dalam Bidang Studi IPA Pada Kelas IV SD N Bleberan Playen Gunung Kidul Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan segala kebijaksanaannya telah memperlancar jalannya penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs.H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd, Ketua jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dr.Samino.M.M, Dosen Pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr.Muhibbin, M.Si, Dosen Pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Wardani S.Pd (kepala SD N Bleberan Playen Gunung kidul) dan Suwastini, S.Pd (kepala SD N Logandeng Playen Gunung kidul) yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, Amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, 15 Nopember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Perumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Manfaat Penelitian | 10 |
| G. Sistematika Skripsi | 11 |

| | |
|---|----|
| BAB II LANDASAN TEORI | 12 |
| A. Metode Pembelajaran | 12 |
| B. Metode Inkuiri | 14 |
| C. Metode Ekspositori | 21 |
| D. Pembelajaran IPA..... | 24 |
| E. Hasil Belajar..... | 27 |
| F. Hasil Penelitian Terdahulu..... | 30 |
| G. Kerangka Berpikir..... | 32 |
| H. Hipotesis..... | 33 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Jenis Penelitian..... | 34 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 35 |
| C. Populasi dan Sampel | 36 |
| D. Variabel Penelitian | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| F. Instrument Penelitian | 41 |
| 1. Penyusunan Instrument | 41 |
| 2. Uji Coba Instrument..... | 42 |
| G. Teknik Uji Prasyarat Analisis Data | 44 |
| 1.Uji Normalitas..... | 44 |
| 2.Uji Homogenitas..... | 45 |

| | |
|--|----|
| H. Teknik Analisis Data..... | 47 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 48 |
| A. Deskripsi Data..... | 48 |
| 1.Persiapan Penelitian..... | 50 |
| 2.Instrument Penelitian..... | 50 |
| B. Hasil Belajar Siswa | 52 |
| 1. Hasil Belajar IPA kelompok Eksperimen | 52 |
| 2. Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol..... | 53 |
| C. Uji Persyaratan Analisis | 54 |
| 1. Uji Normalitas..... | 54 |
| 2. Uji Homogenitas | 55 |
| D. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis | 56 |
| E. Hasil Penelitian..... | 56 |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 57 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 60 |
| A. Kesimpulan..... | 60 |
| B. Implikasi | 61 |
| C. Saran | 61 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 63 |
| | |
| LAMPIRAN..... | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 2.1 Kerangka Penelitian | 33 |
| Gambar 4.1 Grafik Histrogram Hasil Belajar IPA Kelompok Experimen..... | 53 |
| Gambar 4.2 Grafik Histrogram Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol..... | 54 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Keseimbangan | 49 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas | 51 |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar IPA Kelompok Experimen | 52 |
| Tabel 4.4 Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol..... | 53 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas..... | 55 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas | 55 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1 RPP dengan Metode Inkuiri dan Metode Ceramah | 66 |
| Lampiran 2 Lembar Soal Pos Test..... | 74 |
| Lampiran 3 Lembar Jawab Post Test..... | 77 |
| Lampiran 2 Kunci Jawaban Soal Post Test..... | 78 |
| Lampiran 5 Daftar Nilai Rapor Kelas III Semester II | 79 |
| Lampiran 6 Uji Keseimbangan | 81 |
| Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Yang Mengerjakan Soal Try Out | 82 |
| Lampiran 8 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Soal Try Out..... | 83 |
| Lampiran 9 Daftar Hasil Belajar | 89 |
| Lampiran 10 Distribusi Frekuensi..... | 90 |
| Lampiran 11 Uji Normalitas | 92 |
| Lampiran 12 Uji Homogenitas | 97 |
| Lampiran 13 Uji t | 100 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian | 102 |
| Lampiran 15 Surat Ijin Riset | 107 |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian | 108 |
| Lampiran 17 Jadwal Bimbingan | 109 |

ABSTRAK

STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI DENGAN EKSPOSITORI TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM BIDANG STUDI IPA PADA KELAS IV SD N BLEBERAN PLAYEN GUNUNG KIDUL TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Wahyu hari abri atama, A510070164, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar ipa dengan menggunakan metode inkuiri dan metode ceramah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif kuantitatif dengan melakukan pengujian hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Bleberan Playen Gunung kidul tahun pelajaran 2010/2011 sebanyak 2 kelas yang berjumlah 60 siswa. Sampel diambil dari semua populasi dengan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara metode inkuiri dan metode ceramah pada siswa kelas IV SDN Bleberan Playen Gunung kidul 2010/2011. Diperoleh dari hasil uji t yang memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,99 > 1,672$) diterima pada taraf signifikasnsi 5%. Hasil belajar IPA pada pembelajaran yang menggunakan metode inkuiri (81,17) lebih tinggi daripada hasil belajar menggunakan metode ceramah (73,83) atau terdapat selisih (7,43). Artinya pembelajaran dengan metode inkuiri lebih baik (lebih efektif) dalam meningkatkan hasil belajar IPA.

Kata kunci: *metode inkuiri, metode ekspositori dan hasil belajar IPA.*