

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* DENGAN *SUPERITEM* PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI NGADIREJO I KECAMATAN
KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan oleh:

RINA YUSWANTI

NIM. A 510 080 291

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TEAMS GAMES
TOURNAMENT DENGAN SUPERITEM PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI NGADIREJO I KECAMATAN
KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan oleh:

RINA YUSWANTI

NIM. A 510 080 291

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mulyadi SK. SH., M. Pd.

Dra. Risminawati, M. Pd.

Tanggal:.....

Tanggal:.....

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Desember 2011

Penulis

RINA YUSWANTI

NIM. A 510 080 291

MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu.

(Terjemahan QS. Al Baqarah : 45)

Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.

(Terjemahan Q.S Muhammad ayat 7)

Rasulullah SAW juga bersabda: "Barangsiapa menempuh jalan yang padanya dia menuntut ilmu, maka Allah telah menuntunnya jalan ke surga.

(Terjemahan HR Muslim).

PERSEMBAHAN



Kedua Orang Tuaku

Ibu Ibu Ibu dan Bapak. Ibu Murtini dan Bapak Suwarlan, engkau bak malaikat yang dikirim Allah kepadaku, kau yang menunjukkan aku jalan Tuhanku. Cinta dan kasih sayangmu selalu menyejukkan hatiku. Do'a dan ridhomu memudahkan setiap langkah-langkah perjuanganku. Terima kasih atas segala pengorbanan kalian dan telah membesarkanku dengan penuh cinta dan kasih sayang. Semoga Allah senantiasa bersama kalian. Amin.

Keluarga Besarku

Adik-adikku, nenek-kakekku, serta seluruh keluargaku, terima kasih atas do'a, dukungan, serta canda tawa yang selalu membuat aku rindu. Adik-adikku, semoga kalian menjadi anak yang lebih baik, sholeh dan sholehah, serta bisa dibanggakan. Amin.

Sahabat-Sahabatku

Sahabat-sahabatku tercinta, terima kasih kalian telah mewarnai hari-hariku, memberikan keceriaan, semangat, dan telah bersedia menjadi keluargaku dalam menimba ilmu dan mendakwahkan agama Allah. Semoga persahabatan kita tetap terjaga selamanya. Amin.

Almamaterku UMS

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah, inayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan dan menyusun skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan *Superitem* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ngadirejo I Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012” dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang-benderang.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan PTK ini.
2. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, SH. M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan PTK ini.
3. Bapak Drs. Mulyadi SK. SH., M. Pd. pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan saran dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.
4. Ibu Dra. Risminawati, M. Pd. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan saran dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.
5. Ibu Musri Hartini, S. Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Sita Sarobi Yuli H, S. Pd. guru kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan harapan penulis.
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura yang telah berkenan membantu dan bekerjasama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian serta siswa-siswi kelas IV SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura yang telah berkenan menjadi subjek dalam penelitian ini.

8. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberi semangat bagi penulis selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Surakarta, 20 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKS	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6

D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	9
1. Hakekat Belajar	9
2. Hasil Belajar	32
3. Model Pembelajaran Kooperatif	41
4. Metode Pembelajaran	45
5. Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)	48
6. Metode Pembelajaran Superitem	57
7. Langkah-langkah penerapan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament dengan superitem	58
8. Matematika	60
9. Pembelajaran Matematika	63
B. Kajian Penelitian yang Relevan	66
C. Kerangka Berpikir	69
D. Hipotesis Tindakan	72

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	75
C. Subjek Penelitian	76

D. Prosedur Penelitian	77
E. Teknik Pengumpulan Data.....	81
F. Instrumen Penelitian	84
G. Validitas Data	88
H. Teknik Analisis Data	89
I. Indikator Keberhasilan	91

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Identitas SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura	92
B. Deskripsi Kondisi Awal	94
C. Deskripsi Data Penelitian	98
1. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	98
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	115
D. Hasil Penelitian	132
E. Pembahasan Hasil Penelitian	139

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	143
B. Implikasi	143
C. Saran	144

DAFTAR PUSTAKA	147
----------------------	-----

LAMPIRAN	150
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Lain dengan Penelitian Ini .	69
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	76
Tabel 4.1 Data Keadaan Siswa.....	93
Tabel 4.2 Data Keadaan Guru dan Penjaga	94
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	95
Tabel 4.4 Aktifitas Siswa Pra Siklus	97
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	102
Tabel 4.6 Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	103
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	106
Tabel 4.8 Aktifitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I	110
Tabel 4.10 Peningkatan Aktifitas Siswa siklus I.....	112
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	119
Tabel 4.12 Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	120
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	123
Tabel 4.14 Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	124
Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II	128
Tabel 4.16 Peningkatan Aktifitas Siswa siklus II	130
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Matematika	134
Tabel 4.18 Peningkatan Aktifitas Siswa	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	17
Gambar 2.2 Penempatan siswa pada meja turnamen	52
Gambar 2.3 Aturan permainan dalam meja turnamen	55
Gambar 2.4 Alur Kerangka Berpikir	71
Gambar 3.1 Alur PTK	78
Gambar 3.2 Skema Model Analisis Interaktif	90
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	136
Gambar 4.2 Diagram Aktifitas Siswa	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Riset	151
Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru.....	152
Lampiran 3 Lembar Wawancara Siswa	154
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pra Siklus	160
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I	167
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II.....	174
Lampiran 7 Catatan Lapangan Pra Siklus	181
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I	183
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus II	185
Lampiran 10 Tanggapan Guru Tindakan Siklus I.....	187
Lampiran 11 Tanggapan Guru Tindakan Siklus II	189
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	191
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	221
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa.....	248
Lampiran 15 Daftar Pembagian Kelompok Belajar.....	250
Lampiran 16 Daftar Hasil Belajar Siswa	252
Lampiran 17 Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran	254
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	264
Lampiran 19 Surat Keterangan Kolaborasi	270
Lampiran 20 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	271

Lampiran 21 Jadwal Bimbingan Pembimbing I	272
Lampiran 22 Jadwal Bimbingan Pembimbing II	273

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DENGAN *SUPERITEM* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NGADIREJO I KECAMATAN KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Rina Yuswanti, A510080291, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 273 halaman.

Latar belakang dari penulisan skripsi ini karena banyak siswa kelas IV SD Negeri Ngadirejo 1 yang mendapat nilai di bawah KKM pada mata pelajaran Matematika. Selain itu, banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Ngadirejo 1 Kecamatan Kartasura. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV yang berjumlah 45 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode interaktif. Instrumen yang digunakan adalah tes, observasi, dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan *superitem* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N Ngadirejo 1 Kartasura berupa peningkatan prosentase siswa yang mampu mencapai KKM. Berdasarkan data awal menunjukkan bahwa hanya ada 21 siswa yang mencapai KKM atau sebanyak 46,67%, guru menerapkan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan *superitem* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi pengelolaan pembelajaran matematika dengan menerapkan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan *superitem* diperoleh data bahwa pada siklus I pertemuan 1 ada 25 siswa yang mencapai KKM atau sebanyak 55,56%, dan siklus I pertemuan 2 ada 35 siswa yang mencapai KKM atau sebanyak 77,78%. Sedangkan setelah diadakan perbaikan pada siklus II pertemuan 1 ada 39 siswa yang mencapai KKM atau sebanyak 86,67%, dan siklus II pertemuan 2 ada 41 siswa yang mencapai KKM atau sebanyak 91,11%. Jadi penerapan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan *superitem* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *hasil belajar, pembelajaran matematika, metode teams games tournament dan superitem*