

**PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE  
JIGSAW PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI KELAS V  
SDN 01 NGLEGOK KECAMATAN NGARGOYOSO  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**MURNI UTAMININGSIH**

**NIM. A510070317**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2011**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI KELAS V SDN 01 NGLEGOK KECAMATAN NGARGOYOSO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN 2010/2011.

Nama : MURNI UTAMININGSIH  
NIM : A 510070317

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd**

**Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd**

## PENGESAHAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE  
JIGSAW PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI KELAS V  
SDN 01 NGLEGOK KECAMATAN NGARGOYOSO  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2010/2011.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MURNI UTAMININGSIH

A 510070317

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 4 November 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ( )
2. Drs. Saring Marsudi,SH,M.Pd ( )
3. Drs. Suwarno, SH, M.Pd ( )

Surakarta, November 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **MOTTO**

Kebahagiaan haruslah diperjuangkan, bukan dengan mengeluh, meminta belas kasihan orang lain atau dengan pasrah nasib.

(Cicero:30)

## **PERSEMBAHAN**

Karyaku ku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang serta doa-doa yang tak pernah putus kau ucapkan menjadi semangatku untuk selalu berkarya
2. Kakak serta adik tersayang semoga apa yang engkau harapkan dan kau cita-citakan dapat tercapai
3. Teman-teman seangkatan denganku

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaraan dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2011

Murni Utaminingsih

NIM. A510070317

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
Judul.....	i
Persetujuan.....	ii
Pengesahan.....	iii
Motto.....	iv
Persembahan.....	v
Pernyataan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak.....	xiv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	7
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	7
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	7
b. <i>Cooperative Learning</i> .....	8
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	9
d. Jenis-jenis model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	13
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw..	15
a. Pengertian Metode Jigsaw.....	15

	b. Ciri-ciri metode Jigsaw.....	17
	c. Langkah-langkah metode Jigsaw.....	19
	d. Kelebihan dan Kekurangan metode Jigsaw.....	21
	3. Kajian Tentang Pemahaman.....	22
	4. Kajian tentang hasil belajar.....	25
	a. Pengertian Belajar.....	25
	b. Prinsip Belajar.....	26
	c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi belajar .....	27
	d. Hasil Belajar.....	30
	5. Kajian Tentang Ilmu Pengetahuan Alam.....	31
	a. Pengertian IPA.....	31
	b. Tujuan Pembelajaran IPA.....	32
	c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	33
	d. Gaya.....	33
	B. Penelitian yang Relevan.....	35
	C. Kerangka Pemikiran.....	37
	D. Hipotesis Tindakan .....	39
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Setting Penelitian.....	40
	B. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
	C. Metode Penelitian .....	40
	D. Prosedur Penelitian .....	42
	E. Jenis Data .....	44
	F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
	G. Validitas Data.....	46
	H. Teknik Analisis Data.....	47
	I. Instrumen Penelitian .....	48
	J. Indikator Pencapaian.....	48
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Latar Penelitian.....	49
	B. Kondisi Awal.....	51
	C. Deskripsi Penelitian Siklus.....	54



	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	70
	B. Implikasi Hasil Penelitian.....	71
	C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	.....	73

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel I	Keadaan siswa tahun 2010/2011..... 50
Tabel II	Daftar nilai pra tindakan..... 52
Tabel III	Hasil belajar pra tindakan..... 52
Tabel IV	Hasil belajar siklus I ..... 58
Tabel V	Hasil tes siklus I..... 59
Tabel VI	Hasil belajar siklus II..... 64
Tabel VII	Hasil belajar siklus II..... 64
Tabel VIII	Nilai siswa sebelum dan sesudah tindakan..... 66
Tabel IX	Presentase rata-rata kelas..... 66
Tabel X	Perkembangan keaktifan siswa..... 68

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar I	Faktor yang mempengaruhi belajar..... 29
Gambar II	Kerangka pemikiran..... 38
Gambar III	Siklus PTK..... 41
Gambar IV	Hasil belajar pratindakan..... 53
Gambar V	Hasil belajar siklus I..... 58
Gambar VI	Hasil belajar siklus II..... 64
Gambar VII	Perkembangan keaktifan siswa..... 69

## DAFTAR LAMPIRAN

		<i>Halaman</i>
Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	76
Lampiran 2	Lembar Observasi Siswa Pra Tindakan.....	80
Lampiran 3	Lembar Observasi Siswa Siklus 1.....	81
Lampiran 4	Observasi Terhadap Guru Siklus I.....	83
Lampiran 5	Daftar Nilai Pratindakan.....	84
Lampiran 6	Daftar Nilai Siklus 1.....	85
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	86
Lampiran 8	Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	91
Lampiran 9	Observasi Terhadap Siswa.....	92
Lampiran 10	Lembar Observasi Guru Siklus II.....	93
Lampiran 11	Daftar Nilai Siklus II.....	94
Lampiran 12	Daftar Nilai Sebelum Dan Sesudah Tindakan.....	95
Lampiran 13	Lembar Soal Evaluasi Individu Siklus I.....	96
Lampiran 14	Lembar kerja Siswa Siklus I.....	99
Lampiran 15	Lembar Evaluasi Individu Siklus II.....	100
Lampiran 16	Lembar Kerja Siklus II.....	101
Lampiran 17	Lembar Foto.....	102

## ABSTRAKS

PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE  
JIGSAW PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI KELAS V  
SDN 01 NGLGOK KECAMATAN NGARGOYOSO  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2010/2011

Murni Utaminingsih, A 510070317, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2011, 72 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode jigsaw pada siswa kelas V SDN 01 Nglegok, (2) Untuk mengetahui hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan metode jigsaw, (3) Untuk meningkatkan keaktifan siswa di dalam mengikuti pembelajaran IPA. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian adalah siswa kelas V sdn 01 Nglegok yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, dokumentasi dan tes. Rancangan penelitian tindakan yang dipilih yaitu model siklus yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis yang digunakan adalah model analisis interaktif mempunyai tiga buah komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan: (1) Adanya peningkatan pemahaman dan hasil belajar IPA kelas V dengan menerapkan metode jigsaw terbukti rata-rata hasil belajar siswa pada pra tindakan 67,75, pada siklus I 73,25, dan pada siklus II naik menjadi 77,75. (2) Ada beberapa hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan metode jigsaw salah satunya yaitu dalam penerapan metode jigsaw memerlukan waktu yang banyak. (3) Adanya peningkatan keaktifan siswa di dalam mengikuti pelajaran, hal ini terbukti rata-rata siswa yang aktif pra tindakan 35%, pada siklus I menjadi 60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 80%.

Kata Kunci : *Peningkatan Pemahaman dan Hasil Belajar, Jigsaw*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya sehingga penelitian tindakan kelas ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul Peningkatan Pemahaman dan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw pada Pembelajaran IPA Materi kelas V SDN 01 Ngelegok Kecamatan Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011 ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas dan penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. DR. H. Samino, MM, Selaku direktur program studi PGSD FKIP UMS.
3. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS dan selaku pembimbing II.
4. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. Selaku pembimbing I
5. S. Tjipto Martono, S. Ag. selaku Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru SD Negeri 01 Ngelegok Ngargoyoso Karanganyar.
6. Seluruh rekan di program studi PGSD
7. Serta berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Penulis