

**PENERAPAN MODEL *READING ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS V SDN
CAKRANINGRATAN No. 32 KECAMATAN LAWEYAN
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



RIAN ARIF HERNAWAN

A 510 080 047

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *READING ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS V SDN
CAKRANINGRATAN No. 32 KECAMATAN LAWEYAN
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan oleh :

RIAN ARIF HERNAWAN

A 510 080 047

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd.)

Tanggal: 24-01-2012

Pembimbing II



(Dra. Risminawati, SH., M.Pd.)

Tanggal: 27-01-2012

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *READING ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS V SDN
CAKRANINGRATAN No. 32 KECAMATAN LAWEYAN
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RIAN ARIF HERNAWAN




A 510 080 047

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 30 Januari 2012

Dan dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd. ()
2. Dra.Hj. Risminawati, M.Pd. ()
3. DR. H. Samino M. M ()

Surakarta , 1 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Februari 2012

Yang Menyatakan,

RIAN ARIF HERNAWAN
NIM. A510 080 047

MOTTO



*"Sai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu
Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang
sabar"*

(Terjemahan Q. S Al-Baqarah: 153)

*"Bangunlah pribadi di atas Kebaikan, karena kebaikan adalah satu-
satunya bentuk ilmu yang tidak pernah Menua."*

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa fikir dan dzikir kepada Allah S.W.T. sebagai wujud rasa syukur dan ucapan terima kasih atas segala nikmat dan rahmat - Nya yang telah ia berikan. Akan ku persembahkan karya sederhana ini dengan tulus kepada :

- 1. Bapak dan Ibu tercinta terimakasih atas segala doa, dukungan ,perhatian, semangat dan kasih sayangnya selama ini.**
- 2. “adik - adikku” tercinta RISKY dan REZA yang selalu mengemangati dan membuatku selalu tersenyum selama ini.**
- 3. Seseorang yang selalu mendampingi dan mengemangatiku dalam menghadapi semua. Dengan dukungannya saya menjadi lebih semangat dan sabar dalam menghadapi semuanya dan menyelesaikannya.**
- 4. Teman - teman seperjuangan pgsd kelas A angkatan 2008 yang selalu mengemangatiku untuk terus berusaha hingga selesainya tugas ini.**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Nabi Muhammad SAW, yang telah memberi tauladan serta kita tunggu safaatnya dihari akhir kelak.

Dengan rahmat-Nya, Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tugas penulisan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL *READING ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS V SDN CAKRANINGRATAN No. 32 KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. H. Samino, M.M., Direktur program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.

3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
4. Bapak Mulyadi SK, SH., M.Pd., pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
5. Ibu Dra. Hj. Risminawati, M.Pd., pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
6. Bapak Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd., Pembimbing Akademik.
7. Ibu Marfauzi, S.Pd, M.Pd Kepala SDN Cakraningratan Laweyan Surakarta yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Dwi Sumarni, A.Ma , Guru kelas V yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar SDN Cakraningratan No 32 Laweyan Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Seseorang yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk terus maju hingga saat ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun serta masukan positif lain dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun penulis dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 1 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7

1. Pengertian model pembelajaran	7
2. Jenis model pembelajaran	8
B. <i>Reading Aloud</i>	12
1. Pengertian <i>Reading Aloud</i>	12
2. Tahapan – tahapan <i>Reading Aloud</i>	12
3. Kelebihan dan kekurangan <i>Reading Aloud</i>	13
C. Kemampuan Membaca	14
1. Hakikat Membaca	14
2. Pengertian Membaca	15
3. Kemampuan Membaca	17
4. Jenis Membaca	18
5. Manfaat Membaca	20
6. Tujuan Membaca	21
7. Faktor – faktor yang mempengaruhi membaca	22
D. Kajian Pustaka	27
E. Kerangka Berfikir	29
F. Hipotesis Tindakan	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	32
B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	32
C. Desain Penelitian	33
D. Validitas Data	41
E. Instrumen Penelitian	43

F. Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data	46
H. Indikator Pencapaian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	48
B. Pelaksanaan penelitian.....	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	74
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian	29
Tabel 3.2. Jadwal Penelitian	33
Tabel 4.3. Data Guru dan Karyawan SD N Cakraningratan No. 32.....	49
Tabel 4.4. Data Siswa SD N Cakraningratan No. 32.....	51
Tabel 4.5. Frekuensi Kemampuan Membaca Siklus I.....	58
Tabel 4.6. Frekuensi Kemampuan Membaca Siklus II.....	65
Tabel 4.7. Prosentase Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V..	69
Tabel 4.8 Peningkatan Nilai Kemampuan Membaca	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Model Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 3.2. Bentuk Siklus Spiral Kurt Lewin.....	35
Gambar 4.3. Grafik Kemampuan Membaca Siklus I	58
Gambar 4.4. Grafik Kemampuan Membaca Siklus II	65
Gambar 4.5. Grafik Prosentase Peningkatan Kemampuan Membaca	69
Gambar 4.6. Grafik Prosentase Peningkatan Nilai KemampuanMembaca...	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman wawancara dialog awal terhadap guru	81
Lampiran 2. Daftar nama siswa kelas V SDN Cakraningratan No. 32	83
Lampiran 3. Nilai Kemampuan Membaca Pra siklus	84
Lampiran 4. RPP Siklus I	85
Lampiran 5. Pedoman observasi guru siklus I.....	95
Lampiran 6. Pedoman observasi siswa siklus I	98
Lampiran 7. Daftar nilai unjuk kerja siswa siklus I.....	99
Lampiran 8. RPP Siklus II	102
Lampiran 9. Pedoman observasi guru siklus II	111
Lampiran 10. Pedoman observasi siswa siklus II.....	114
Lampiran 11. Daftar nilai unjuk kerja siswa siklus II	115
Lampiran 12. Daftar nilai kemampuan berbicara siswa secara keseluruhan	118
Lampiran 13. Dokumentasi foto dan media gambar	119
Lampiran 14. Surat Ijin riset	122
Lampiran 15. Surat keterangan riset.....	123

ABSTRAKS

PENERAPAN MODEL *READING ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS V SDN CAKRANINGRATAN NO. 32 KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Rian Arif Hernawan, A 510 080 047. Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 123 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui penerapan model *reading aloud* pada siswa kelas V SD Negeri Cakraningratan No. 32 Kecamatan Laweyan Surakarta. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Cakraningratan No. 32 Kecamatan Laweyan Surakarta.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus. Dari hasil tindakan siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan kemampuan membaca pada diri siswa. Metode pengumpulan data digunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data interaktif.

Berdasarkan penerapan model *reading aloud* dapat disimpulkan kemampuan membaca siswa meningkat. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi yang digunakan peneliti untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Pada siklus I dari 30 siswa yang hadir terdapat 66,67 % atau 20 siswa yang mendapat nilai ≥ 62 , sebagai KKM. Pada siklus II dari 31 siswa yang hadir terdapat 87,10 % atau 27 siswa yang mendapat nilai ≥ 70 , sebagai KKM, hal ini menyatakan ada peningkatan sebanyak 20,43 % dari siklus I. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas V SD Negeri Cakraningratan No. 32 Kecamatan Laweyan Surakarta tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci: kemampuan membaca, model *reading aloud*