

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE  
PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai gelar Sarjana S- 1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh:**

**IDAWATI**

**A510080065**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE**

**PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR**

**POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA**

**SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN KLATEN**

**TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

Di persiapkan dan disusun oleh:

IDAWATI

A510080065

Telah disetujui dan diisyaratkan oleh pembimbing I dan pembimbing II

Untuk dipertahankan dihadapan Dewan penguji Skripsi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suwarno, S.H., M.Pd

Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE  
PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IDAWATI

A510080065

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 06 Januari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd ( )
2. \_Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd ( )
3. Dra. Sri Hartini, S.H., M.P.d ( )

Surakarta, 06 Januari 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2012

Idawati  
A510080065

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”. (Q.S Al- Insyirah: 6-8)

“Allah akan meninggikan orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dalam beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Al-Mujadalah: 11)

“4 perkara penyebab kegagalan: menunda pekerjaan, tidak disiplin, tidak berubah dan tidak punya prioritas”. (Ar-Risalah)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala doa dan puji syukur kehadirat Allah SWT

kupersembahkan karya sederhana ini

kepada

1. Ayah dan ibu tercinta, terima kasih atas doa, perhatian, pengorbanan, ketulusan dan keikhlasannya dalam membesarkan dan mendidik ananda seperti anak sendiri dengan penuh kasih sayang hingga saat ini.
2. Ayah terima kasih atas pengorbanannya sehingga ananda mendapatkan kehidupan yang lebih baik dan alm. Ibu terima kasih atas pengorbanan ibu untuk melahirkan ananda sehingga ananda bisa menjalani hidup didunia ini (*I love you* ibu).
3. Kakak-kakakku( Mbak Tini, Mbak Nur, Mbak Yam, Mbak Wah, Mbak Laz, Mbak Yul) yang tersayang terima kasih atas doa dan motivasinya.
4. Mas Krisnawan, terima kasih atas kasih sayang, doa, motivasi dan perhatian serta pngertiannya selama ini, semoga kelak bisa menjadi pendamping hidupku.
5. Keluarga besar Pak Daryono terima kasih atas doa dan motivasinya selama ini
6. D'soker (Wito, Encis, Eprut, Memed, Ndahnduh), terima kasih atas perhatian, kelucuan, kebersamaan, n persahabatan ini, aku takkan lupakan kalian n aku sayang kalian. Dindin. Ateng, bram, hanura yang selalu membawa keceriaan dan kelucuannya.
7. Teman- teman seperjuangan (kelas B dan kelas lain ) yang tak bisa aku sebutkan satu persatu ), terima kasih atas bantuan kalian selama ini.
8. Winda sahabatku SMP yang selalu ada untuk aku, terima kasih atas doa dan bantuannya selama ini.
9. *Almamaterku PGSD FKIP UMS* , Tempatku menimba ilmu pengetahuan dan pengalaman.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Peta Konsep Dengan Menggunakan Media Gambar Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD N 2 Sorogaten Tulung Klaten Tahun Ajaran 2011/ 2012

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan ini dapat diatasi. Oleh sebab itu pada kesempatan yang baik ini diucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S. H., M. Pd selaku ketua Program Studi PGSD dan pembimbing II Fakultas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Suwarno S.H., M. Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar.
4. Drs. Aris Setiawan selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Sorogaten yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Hartini A. Ma.Pd selaku guru kelas V yang telah merelakan waktunya untuk membantu penelitian ini.
6. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami.

Surakarta, Januari 2012  
Penulis

Idawati



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                 | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                           | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                            | iii  |
| PERNYATAAN .....                                    | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....                                 | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                           | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                                | vii  |
| DAFTAR ISI .....                                    | ix   |
| DAFTAR TABEL .....                                  | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                 | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                               | xiii |
| ABSTRAK .....                                       | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                             | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                     | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 7    |
| C. Rumusan Masalah .....                            | 7    |
| D. Tujuan Penelitian .....                          | 7    |
| E. Manfaat Penelitian .....                         | 8    |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                         | 10   |
| A. Tinjauan Pustaka .....                           | 10   |
| 1. Hakikat Belajar .....                            | 10   |
| 2. Hakikat Hasil Belajar .....                      | 13   |
| 3. Hakikat Metode Peta Konsep .....                 | 17   |
| 4. Hakikat Media Gambar .....                       | 27   |
| 5. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ..... | 31   |
| 6. Hakikat Sistem Pencernaan Manusia .....          | 34   |
| B. Penelitian yang Relevan .....                    | 40   |
| C. Kerangka Berpikir .....                          | 42   |
| D. Hipotesis .....                                  | 44   |

|  |     |
|--|-----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....        | 45  |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....       | 45  |
| B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....    | 46  |
| C. Subjek Penelitian .....                 | 47  |
| D. Sumber Data .....                       | 48  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....           | 48  |
| F. Teknik Analisis Data .....              | 51  |
| G. Validitas Data .....                    | 53  |
| H. Indikator Kinerja .....                 | 54  |
| I. Prosedur Penelitian .....               | 54  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN .....              | 60  |
| A. Hasil Penelitian.....                   | 60  |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....        | 60  |
| 2. Deskripsi Permasalahan Penelitian ..... | 61  |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....       | 93  |
| 1. Kondisi Awal .....                      | 93  |
| 2. Tindakan Siklus I .....                 | 94  |
| 3. Tindakan Siklus II .....                | 94  |
| BAB V PENUTUP .....                        | 100 |
| A. Kesimpulan .....                        | 100 |
| B. Implikasi .....                         | 100 |
| C. Saran .....                             | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                       | 104 |
| LAMPIRAN .....                             | 106 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan .....                          | 42 |
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....  | 45 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pra Siklus .....                            | 62 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I .....                              | 72 |
| Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....                       | 74 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II .....                             | 87 |
| Tabel 4.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus<br>II .....          | 88 |
| Tabel 4.6 Perkembangan Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I,<br>Siklus II ..... | 91 |
| Tabel 4.7 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II ...              | 95 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir .....   | 44 |
| Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....                                      | 53 |
| Gambar 3.2 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan<br>Mc. Taggart .....                 | 56 |
| Gambar 4.1 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....                                  | 63 |
| Gambar 4.2 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siklus I .....  | 73 |
| Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus<br>I .....                     | 75 |
| Gambar 4.4 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siklus II .....   | 87 |
| Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II                               | 89 |
| Gambar 4.6 Grafik Perkembangan Ketuntasan Hasil Pra Siklus,<br>Siklus I dan Siklus II .....       | 92 |
| Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus,<br>Siklus I dan Siklus II..... | 96 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Riset .....  | 105 |
| Lampiran 2. Keadaan Guru Dan Siswa SDN 2 Sorogaten.....                               | 106 |
| Lampiran 3. Daftar Nama Kelas V .....   | 107 |
| Lampiran 4. Hasil Belajar Pra Siklus .....  | 108 |
| Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....                           | 109 |
| Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian .....                          | 111 |
| Lampiran 7. Rpp Siklus I .....  | 112 |
| Lampiran 8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....                                       | 119 |
| Lampiran 9. Lembar Kunci Jawaban Kegiatan Siswa Siklus I .....                        | 120 |
| Lampiran 10. Lembar Evaluasi Siklus I. ....   | 121 |
| Lampiran 11. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....                                    | 122 |
| Lampiran 12. Lembar Penilaian Afektif Siklus I .....                                  | 123 |
| Lampiran 13. Pedoman Observasi Siklus I .....   | 126 |
| Lampiran 14. Rpp Siklus II .....  | 134 |
| Lampiran 15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....                                     | 140 |
| Lampiran 16. Lembar Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siklus II. ....                     | 141 |
| Lampiran 17. Lembar Evaluasi Siklus II. ....  | 142 |
| Lampiran 18. Kunci Jawaban Siklus II.....   | 143 |
| Lampiran 19. Lembar Penilaian Afektif Siklus II .....                                 | 144 |
| Lampiran 20. Pedoman Observasi Siklus II.....   | 147 |
| Lampiran 21. Tanggapan Guru Setelah Penelitian .....                                  | 158 |
| Lampiran 22. Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian.....                           | 155 |
| Lampiran 23. Hasil Belajar Siklus I.....  | 157 |
| Lampiran 24. Hasil Belajar Siklus II .....  | 158 |
| Lampiran 25. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II               | 159 |
| Lampiran 26. Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Dan<br>Siklus II ..... | 160 |
| Lampiran 27. Media Gambar .....   | 161 |
| Lampiran 28. Dokumentasi .....  | 163 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Lampiran 29. Surat Pernyataan ..... | 169 |
| Lampiran 30. Surat Keterangan.....  | 170 |

## ABSTRAKS

### **Idawati.” UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN TULUNG KLATEN TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta Januari 2012.

Tujuan Penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang system pencernaan manusia melalui metode peta konsep dengan menggunakan media gambar siswa kelas V SD Negeri 2 Sorogaten Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten tahun ajaran 2011/2012.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Sorogaten Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten. Teknik Pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen analisis yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, ada peningkatan hasil belajar IPA tentang sistem pencernaan manusia setelah dilaksanakan tindakan kelas melalui metode peta konsep dengan menggunakan media gambar. Pada siklus 1 ada peningkatan dari nilai rata-rata 58,58 (kondisi awal) menjadi 67,65 dan dari pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari 29,42% menjadi 70,58%. Siklus II terjadi peningkatan dari nilai rata-rata 67,65 menjadi 84,29 dan dari pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari 70,58% menjadi 94,11%.

Berdasarkan simpulan, dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa melalui metode peta konsep dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA tentang sistem pencernaan manusia pada siswa kelas V SD Negeri 2 Sorogaten Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci : *Hasil belajar, peta konsep, media gambar*