

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI BENDA
DAN SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN NGUMBUL 03
TODANAN BLORA TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Derajat
Sarjana S-1 Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



Disusun oleh:

GALUH MUSTIKA HARTANTI

A510080140

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI BENDA
DAN SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN NGUMBUL 03
TODANAN BLORA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

GALUH MUSTIKA HARTANTI

A510 080 140

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

Tanggal :

Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd.

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI BENDA
DAN SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN NGUMBUL 03
TODANAN BLORA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

GALUH MUSTIKA HARTANTI

A510 080 140

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 16 Desember 2011

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiynto, M.Pd (.....)
2. Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd (.....)
3. Drs. Suwarno SH. M.Pd (.....)

Surakarta, Desember 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif,M.Pd.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Desember 2011

Penulis

GALUH MUSTIKA HRTANTI

A 510080140

MOTTO

“Syukuri apa yang ada..hidup adalah anugrah, tetap jalani hidup ini, melakukan yang terbaik, jangan menyerah...jangan menyerah...”

(D' Masiv)

“Kesuksesan datang bukan karena sendirinya tetapi lewat usaha dan do'a serta dorongan dari orang-orang terkasih”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Sujud bakti ananda kepada bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas doa dan restu untuk menyelesaikan Skripsi ini.
2. Ayah Alif dan alif, terimakasih atas segala dukungannya.
3. Adek ku tersayang (Andryani, Kartika), terima kasih atas dukungannya dan bantuannya selama ini.
4. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas do'a nya.
5. Untuk sahabatku (Yolanda, didik, Desi, Devi dan Galuh) terimakasih atas semua bantuan kalian.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2008 khususnya kelas C
7. Almamaterku.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI BENDA
DAN SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN NGUMBUL 03
TODANAN BLORA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:

**Galuh Mustika Hartanti, A 510080140, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 144 halaman**

ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi di SDN Numbul 03 yaitu rendahnya hasil belajaran IPA materi benda dan sifatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatkan hasil belajar IPA siswa pada materi benda dan sifatnya dengan menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) pada siswa kelas IV SD Negeri Ngumbul 03 Todanan Blora Tahun Ajaran 2011/2012.

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Ngumbul 03 yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumen, tes dan wawancara. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan metode. Teknik triangulasi sumber adalah teknik pengumpulan data yang berupa informasi dari guru, dan siswa tentang tindakan yang diterapkan. Triangulasi metode digunakan untuk mengumpulkan data dari hasil observasi, dokumen, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah bersifat deskriptif kualitatif yang dianalisis melalui 3 alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada materi benda dan sifatnya. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang sebelumnya hanya 58,4333%. Pada siklus I hasil belajar yang dicapai menjadi 71,8667% (mengalami peningkatan sebesar 13,433%). Pada siklus II hasil belajar yang dicapai sebesar 84,2667% (mengalami peningkatan sebesar 12,40%). Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan Model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi benda dan sifatnya.

Kata kunci : *hasil belajar IPA, Think-Pair-Share (TPS)*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKTKAN HASIL BELAJAR IPA MTERI BENDA DAN SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NGUMBUL 03 TODANAN BLORA TAHUN AJARAN 2011/1012 ” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH. M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan dorongan dengan sabar teliti sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Sugimin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngumbul 03 yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

5. Bapak Ibu Guru serta karyawan SD Negeri Ngumbul 03.
6. Bapak dan ibuku tercinta serta saudara-saudaraku serta sahabat yang selalu member nasehat, dorongan baik materiil dan sepirituil hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun sskripsi ini hingga selesai.

Semoga amal baik tersebut mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di sekolah dasar

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Surakarta, Desember 2011

GALUH MUSTIKA HARTANTI

A 510080140

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II	LANDASAN TEORI	8
A.	Tinjauan Pustaka	8
1.	Hasil Belajar	8
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	8
b.	Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
c.	Pengelompokan Hasil Belajar.....	12
d.	Teknik Penilaian Hasil Belajar.....	13
e.	Laporan Hasil Belajar.....	17
2.	Pembelajaran	19
a.	Pengertian Pembelajaran.....	19
b.	Kegiatan Guru dalam Pembelajaran.....	20
c.	Jenis-Jenis Pembelajaran	22
3.	Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	27
a.	Pengertian metode <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	27
b.	Tahap Pelaksanaan metode <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	28
c.	Kelebihan dan Kekurangan metode <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	30
4.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	31
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	31
b.	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	34
c.	Fungsi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	34
d.	Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	34
e.	Materi Pembelajaran	35

	B. Penelitian Yang Relevan.....	36
	C. Kerangka Berfikir	37
	D. Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III	METODE PENELITIAN	41
	A. Setting Penelitian	41
	1. Tempat Penelitian	41
	2. Waktu Penelitian	41
	B. Jenis Penelitian	42
	C. Subyek Penelitian	43
	D. Sumber Data	44
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
	1. Metode Observasi	45
	2. Metode Wawancara	45
	3. Dokumentasi	46
	4. Metode Tes	46
	F. Instrumen Penelitian	46
	G. Validitas Data	47
	H. Teknik Analisis Data	48
	I. Prosedur Penelitian	49
	J. Indikator Pencapaian	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
	A. Keadaan Sekolah	57
	1. Profil Tempat Penelitian	57

	B. Pelaksanaan Tindakan	61
	1. Kondisi Awal.....	61
	2. Siklus I	64
	3. Siklus II	74
	C. Pembahasan Penelitian	83
BAB V	PENUTUP	86
	A. Simpulan	86
	B. Implikasi	87
	C. Saran	88
	DAFTAR PUSTAKA	90
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Perincian Waktu Penelitian.....	45
Tabel 4.1. Data Guru dan Karyawan SDN Ngumbul 03	61
Tabel 4.2. Data siswa SDN Ngumbul 03	62
Tabel 4.3. Data siswa kelas IV SDN Ngumbul 03	63
Tabel 4.4. Hasil Belajar Nilai IPA Kondisi Awal	66
Tabel 4.5. Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I.....	73
Tabel 4.6. Distribusi Nilai IPA Siklus I.....	74
Tabel 4.7. Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II	82
Tabel 4.8. Distribusi Nilai IPA Siklus II.....	84
Tabel 4.9. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Grafik Peningktn Nilai Hasil Belajar IPA	86
Gambar 2. Gambar guru dan siswa saat pembelajaran.....	141

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Surat Ijin Riset	94
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas IV	96
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Instrumen	97
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Dialog Awal	98
Lampiran 4. Silaabus Pembelajaran	100
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	105
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	111
Lampiran 7. Soal Penilaian Siklus I	117
Lampiran 8. Soal Penilaian Siklus II	118
Lampiran 9. Kunci Jawaban Siklus I	119
Lampiran 10. Kunci jawaban siklus II	121
Lampiran 11. Lembar Observasi Siklus I	122
Lampiran 12. Lembar Observasi Siklus II	
Lampiran 13. Tanggapan Guru IPA	
Lampiran 14. Dokumentasi	--
Surat keterangan melakukan riset	1