

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
METODE URAI, RUANG DAN WAKTU (URW) PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI I NGROMPAK,
JATISRONO, WONOGIRI**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

YUNI HASTUTI

A 510 080 234

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE URAI, RUANG
DAN WAKTU PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI I NGROMPAK,
JATISRONO, WONOGIRITAHUN AJARAN 2011/2012**

Diajukan Oleh:

**YUNI HASTUTI
A510 080 234**

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Drs. Suwarno, SH., M.Pd.
NIK. 195**

**Dra. Risminawati, SH., M.Pd
NIP. 1308937271**

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE URAI, RUANG
DAN WAKTU PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI I NGROMPAK,
JATISRONO, WONOGIRITAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

YUNI HASTUTI
A 510 080 234

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 11 Januari 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, SH., M.Pd ()
2. Dra. Risminawati, SH., M.Pd ()
3. Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd. ()

Surakarta, 11 Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif. M.Pd

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain. Kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Januari 2012

Yuni Hastuti
A 510 080 234

MOTTO

1. Ada empat hal yang tidak bisa diraih dan kembali, yaitu:
 - a. Batu setelah dilempar
 - b. Kata setelah diucapkan
 - c. Kesempatan setelah berlalu
 - d. Waktu seberanjak pergi (*anonim*)
2. *Set your goals high, and don't stop till you get there.* (Bo Jackson)
3. Tiada kejayaan bergolek begitu saja, tanpa berusah. Yang penting jangan cepat putus asa. (Nazhaseever)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Syukur terdalam hamba curahkan kepada Allah SWT, atas kehendakNya dengan keimananku, atas semua rencananya pada takdirku, atas kesempatannya mengenalkanku kepada Sang Pemimpin Abadi, Rosullullah SAW. Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas pucak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insyaAllah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan bagimu :

1. Bapak dan ibu tersayang yang selalu memberikan doa dengan tulus dan ikhlas yang selalu menyertai setiap langkahku, dan memberikan segala yang tak pernah ku dapatkan dari siapapun.
2. Adikku tersayang yang selalu memberikan semangat kepada saya untuk tetap melaksanakan skripsi dengan baik.
3. Kakakku terimakasih untuk dukunganmu dan bantuan dalam setiap langkah pengerjaan skripsiku yang telah memberiku motivasi dan kasih sayang.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya mahasiswa FKIP-PGSD.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Urai, Ruang Dan Waktu (URW) Pada Siswa Kelas V Di Sd Negeri I Ngrompak, Jatisrono, Wonogiri” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Saring Marsudi, SH., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

4. Dra. Risminawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bapak Pardi S.Pd dan Bapak Supranto, S.Pd. selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri I Ngrompak yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat terbaikku yang menjadi inspirasiku dan penyemangat dalam segala hal.
8. Teman-teman PGSD'08 semuanya tanpa terkecuali salam semangat dan sukses selalu.
9. Kakakku yang selalu mendampingi dan membantu dalam segala kekuranganku.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II	LANDASAN TEORI	
A.	Kajian Teori.....	8
1.	Hakikat Keterampilan Menulis	8
2.	Hakikat Hasil Belajar	19
3.	Karangan	26
B.	Metode Urai, Ruang, dan Waktu	29
C.	Penelitian yang relevan	32
D.	Kerangka berfikir.....	34
E.	Hipotesis tindakan	36
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	37
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
C.	Data dan Sumber Data	39
D.	Jenis Data	40
1.	Data Kuantitatif.....	40
2.	Data Kualitatif.....	40
E.	Prosedur Penelitian	40
1.	Perencanaan tindakan.....	40
2.	Pelaksanaan tindakan	41
3.	Observasi	41
4.	Refleksi.....	41
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
1.	Observasi	42

2. Wawancara	43
3. Dokumentasi	44
4. Tes.....	45
G. Instrumen Penelitian	48
1. Penyusunan Observasi	48
2. Pedoman Wawancara	48
3. Pedoman Tes.....	48
4. Validitas instrumen	48
H. Validitas Data	49
1. Trianggulasi	49
2. Validitas Instrumen	50
I. Teknik Analisis Data	51
1. Reduksi Data.....	51
2. Penyajian Data	51
3. Penarikan Kesimpulan.....	52
J. Indikator Pencapaian.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	48
1. Profil Penelitian.....	48
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	49
3. Status dan Alamat Sekolah	50
4. Prasarana Sekolah	51
5. Formasi Guru SD Negeri I Ngrompak	51

6. Jumlah siswa SDN I Ngrompak.....	52
7. Tata Tertib SDN I Ngrompak	52
B. Refleksi Awal	54
C. Deskripsi Masing-Masing Siklus.....	59
1. Deskripsi Siklus I.....	60
2. Deskripsi Siklus II.....	76
D. Hasil Penelitian.....	64
1. Siklus I.....	88
2. Siklus II	94
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
1. Kondisi Awal.....	100
2. Siklus I.....	101
3. Siklus II	102
4. Pembahasan antar putaran.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi.....	107
C. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal kegiatan penelitian	33
2. Tabel 4.1 Daftar Tabel Formasi Guru	51
3. Tabel 4.2 Daftar Nilai Pra Siklus	55
4. Tabel 4.3. Tabel Distribusi Frekuensi Pra siklus	56
5. Tabel 4.4 Daftar Indikator Pencapaian.....	58
6. Tabel 4.5 Daftar Nilai Siklus I.....	89
7. Tabel 4.6. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus I	91
8. Tabel 4.7 Daftar Indikator Pencapaian.....	93
9. Tabel 4.8 Daftar Nilai Pra Siklus	95
10. Tabel 4.9. Tabel Distribusi Frekuensi Pra siklus	97
11. Tabel 4.10 Daftar Indikator Pencapaian.....	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Skema kerangka berfikir.....	30
2. Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan.....	37
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pra siklus	57
4. Gambar 4.2 Grafik Indikator Pencapaian.....	58
5. Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I	92
6. Gambar 4.4 Grafik Indikator Pencapaian.....	93
7. Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus II.....	97
8. Gambar 4.6 Grafik Indikator Pencapaian.....	98
9. Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Antar Siklus.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Siklus I.....	30
Lampiran 2 Silabus Siklus II.....	30
Lampiran 3 RPP Siklus I.....	30
Lampiran 4 RPP Siklus II.....	30
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa.....	30
Lampiran 6 Hasil Belajar Pra Siklus	30
Lampiran 7 Hasil Belajar Siklus I	30
Lampiran 8 Hasil Belajar Siklus II.....	30
Lampiran 9 Indikator Keterampilan Menulis.....	30
Lampiran 10 Indikator Keterampilan Menulis Siklus I.....	30
Lampiran 11 Indikator Keterampilan Menulis Siklus II.....	30
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Afektif Siklus I.....	30
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Afektif Siklus II.....	30
Lampiran 14 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I.....	30
Lampiran 15 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II.....	30
Lampiran 16 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I.....	30
Lampiran 17 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II.....	30
Lampiran 19 Surat Keterangan Bukti Observasi.....	30
Lampiran 20 Surat Ijin Riset.....	30
Lampiran 21 Pedoman Wawancara.....	30

ABSTRAKS
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE URAI, RUANG,
DAN WAKTU PADA SISWA KELAS V SD NEGERI I NGROMPAK,
JATISRONO, WONOGIRI TAHUN 2011/012**

Yuni Hastuti, A510080234, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 109 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan yang berdampak pada hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis karangan melalui metode Urai, Ruang, dan Waktu. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri I Ngrompak yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis karangan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis karangan. Keaktifan siswa pada Siklus I mengalami peningkatan, siswa tidak lagi pasif. Peningkatan siswa pada siklus I ini sebesar 41,66%. Sedangkan pada siklus II meningkat lagi sebesar 75,55%. Kemudian dari indikator keterampilan menulis karangan juga dapat diketahui dari a) Siswa yang memiliki keterampilan dalam mengembangkan isi karangan terdapat 27 siswa atau 75%. b) siswa yang mampu dalam menyajikan isi karangan ke dalam pola kalimat ada 26 siswa atau 72,22%. c) kemampuan siswa dalam menggunakan tata bahasa ada 27 siswa atau 25%. d) keterampilan siswa dalam menggunakan gaya pilihan struktur atau kosakata dalam karangan ada 29 siswa atau 80,56%. e) keterampilan siswa dalam menggunakan ejaan dan tanda baca ada 30 siswa atau 83,33%. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa. Sebelum dilakukan tindakan siswa yang belum mencapai KKM ada 26 siswa atau 72,22%. Tetapi setelah dilaksanakan tindakan siswa yang telah mencapai KKM (70) sebanyak 36 siswa atau 100%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode pembelajaran Urai, Ruang, dan Waktu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan yang berdampak pada hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Urai, Ruang, dan Waktu, keterampilan menulis, karangan, hasil belajar*

