

**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PKn SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH
10 Tipes SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

SITI AMINAH

A 510 080 146

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PKn SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH
10 Tipes SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2011/ 2012**

Diajukan Oleh :

Siti Aminah

A 510 080 146

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Risminawati, M.Pd

Tanggal : 9 Januari 2012

Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd

Tanggal : 9 Januari 2012

PENGESAHAN

PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PKn SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH
10 Tipes SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2011/ 2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
Siti Aminah
A 510 080 146

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 20 Januari 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

Dra. Risminawati, M.Pd	(	)
Drs. Mulyadi SK, S.H, M.Pd	(	)
Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd	(	)

Surakarta, 20 Januari 2012
Disahkan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Januari 2012

Siti Aminah

A 510 080 146

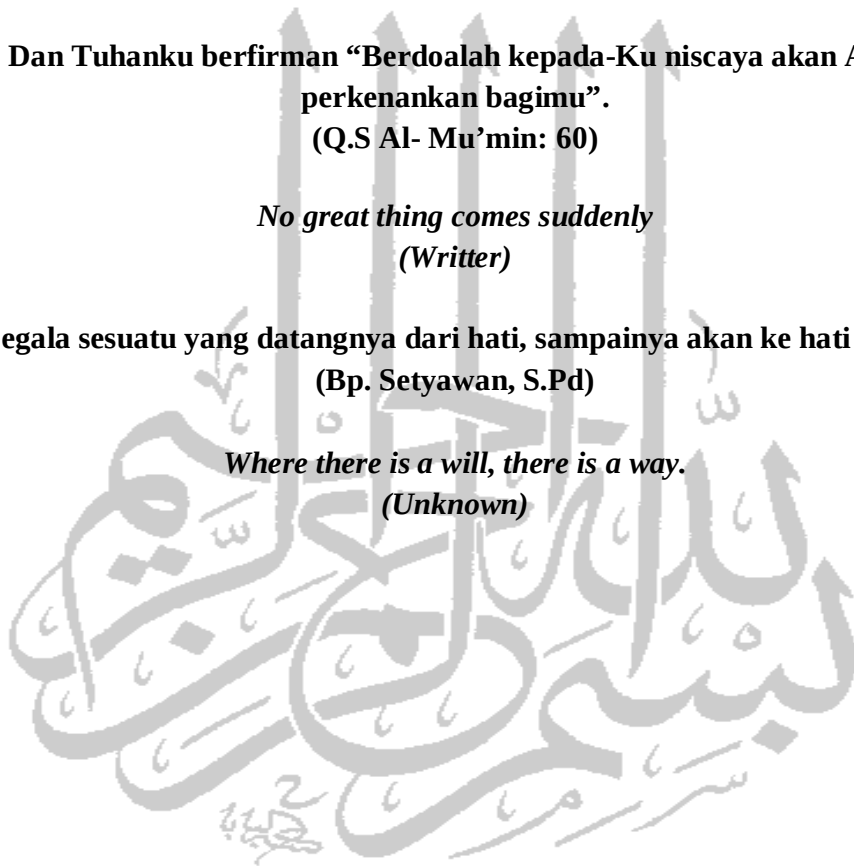
MOTTO

**Dan Tuhanku berfirman “Berdoalah kepada-Ku niscaya akan Aku perkenankan bagimu”.
(Q.S Al- Mu’ min: 60)**

*No great thing comes suddenly
(Writter)*

**Segala sesuatu yang datangny dari hati, sampainya akan ke hati pula.
(Bp. Setyawan, S.Pd)**

*Where there is a will, there is a way.
(Unknown)*



PERSEMBAHAN

Seiring sujud syukur ke hadirat Allah SWT, dengan segala kerendahan hati ku persembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Allah SWT, Zat yang maha Sempurna dan Zat yang paling mencintaiku.
2. *My Mother*, ibu nomor satu di seluruh dunia.
3. Siti Aminah, diriku sendiri yang telah mengalahkan ego demi sebuah cita.
4. Calon anak-anak didikku, karena kalian ibu guru melakukan semua ini.
5. Keluarga besar PGSD FKIP UMS, universitas nomor satu di Indonesia bagiku.
6. *Everyone who loved me. Because of you, i like now.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan cinta dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 PGSD yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian ini.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD dan Dosen Pembimbing I, yang telah berkenan meluangkan waktu memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah berkenan meluangkan waktu memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Sumadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 10 Tipes, Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Khosiyah, S.PdI selaku guru kelas Va SD Muhammadiyah 10 Tipes, Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Muhammadiyah 10 Tipes, Surakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
8. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama penulis mencari ilmu di Perguruan Tinggi.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMS '08 terutama kelas C yang telah menyumbangkan senyum, canda dan tawa dalam iringan langkah menuju cita ini.
10. Teman-teman kost Wismanis, Arjuna dan snack 33.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5

F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II Landasan Teori	
A. Penelitian yang relevan	8
B. Pendekatan Kooperatif dengan Metode Pembelajaran <i>Role Reversal Questions</i>	10
1. Pengertian Pendekatan Kooperatif	10
2. Karakteristik Pendekatan Kooperatif	10
3. Unsur-unsur dalam Pendekatan Kooperatif	11
4. Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan Kooperatif	12
5. Macam-macam Model Pendekatan Kooperatif	12
6. Pembelajaran dengan Metode <i>Role Reversal Questions</i>	13
7. Prosedur dalam Metode <i>Role Reversal Questions</i>	14
C. Keaktifan dan Hasil Belajar PKn	14
1. Pengertian Belajar	14
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	16
3. Prinsip-prinsip Belajar	16
4. Pengertian Keaktifan	18
5. Implikasi Keaktifan	18
6. Pengertian Hasil Belajar	19
7. Domain Hasil Belajar	19
8. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21

9. Pengertian PKn	21
10. Tujuan PKn	22
11. Ruang Lingkup PKn	22
12. SK dan KD PKn SD Kelas V	23
D. Kerangka Pemikiran	24
E. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian.....	27
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi	32
2. Tes	33
3. Dokumentasi	33
E. Instrumen Penelitian	34
1. Lembar Observasi	34
2. Soal Tes	34
F. Validitas Data	34
G. Teknik Analisis Data	35
H. Indikator Pencapaian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	37

B. Observasi Awal	42
C. Hasil Penelitian	47
D. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka pemikiran.....	25
Gambar 3.1 Bagan Proses Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 4.1 Profil kelas sebelum dan sesudah tindakan	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD PKn SD kelas V semester I.....	23
Tabel 3.1 SK dan KD PKn SD kelas V semester II	24
Tabel 3.1 Waktu penelitian dan perinciannya	28
Tabel 4.1 Daftar guru dan karyawan	41
Tabel 4.2 Jumlah murid setiap kelas	42
Tabel 4.3 Daftar keaktifan siswa awal	45
Tabel 4.4 Daftar nilai siswa awal	46
Tabel 4.5 Daftar nilai siswa siklus I	51
Tabel 4.6 Daftar keaktifan siswa siklus I	52
Tabel 4.7 Daftar nilai siswa siklus II	58
Tabel 4.8 Daftar keaktifan siswa siklus II	59
Tabel 4.9 Keaktifan siswa sebelum dan sesudah tindakan	64
Tabel 4.10 Hasil belajar sebelum dan sesudah tindakan	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	73
Lampiran 2 Daftar Kelompok	74
Lampiran 3 Jadwal Pelajaran	75
Lampiran 4 Silabus	76
Lampiran 5 RPP Siklus I	78
Lampiran 6 RPP Siklus II	88
Lampiran 7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa	101
Lampiran 8 Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus I	103
Lampiran 9 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	105
Lampiran 10 Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus II	107
Lampiran 11 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	109
Lampiran 12 Daftar Nilai Post Test	111
Lampiran 13 Dokumentasi Gambar	112
Lampiran 14 Surat Permohonan Ijin Riset	115
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD	116
Lampiran 16 Surat Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	117
Lampiran 17 Surat Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	118

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF DENGAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Siti Aminah, A 510 080 146, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 118 halaman

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses pembelajaran PKn melalui pendekatan Kooperatif dengan metode pembelajaran *Role Reversal Questions* untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran PKn. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas Va SD Muhammadiyah 10 Tipes, Surakarta yang berjumlah 28 siswa.

Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, Tes, dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yaitu menganalisis data perkembangan siswa siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar kelas Va SD Muhammadiyah 10 Tipes, Surakarta. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata presentase keaktifan sebelum tindakan 33, 33% setelah tindakan siklus I terjadi peningkatan menjadi 52, 88% dan siklus II adalah 71, 29%. Siswa yang mencapai daya serap ≥ 70 sebelum tindakan 32, 14% setelah tindakan siklus I mengalami peningkatan menjadi 69, 23% dan siklus II adalah 81, 48%.

Kata kunci: Kooperatif, *Role Reversal Questions*, Keaktifan, hasil belajar PKn