

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) PADA SISWA KELAS
V SD NEGERI TLOGOBOYO 2 KECAMATAN BONANG
KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

FARINKA NURRAHMAH AZIZAH

A510080179

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) PADA SISWA KELAS
V SD NEGERI TLOGOBOYO 2 KECAMATAN BONANG
KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

Farinka Nurrahmah Azizah

A510080179

Telah Disetujui dan Disyaratkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mulyadi, SK. S.H, M.Pd
Tanggal,

Dra. Risminawati, M.Pd
Tanggal,

PENGESAHAN

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) PADA SISWA KELAS
V SD NEGERI TLOGOBOYO 2 KECAMATAN BONANG
KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Farinka Nurrahmah Azizah

A510080179

Telah di pertahankan di depan dewan penguji :

Pada Hari : Rabu

Pada Tanggal : 18 Januari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat susunan dewan penguji :

1. Drs. Mulyadi S K, S.H, M. Pd ()
2. Dra. Risminawati M. Pd ()
3. Dra. Sri Hartini S.H, M. Pd ()

Surakarta, 18 Januari 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Januari 2012

Farinka Nurrahmah Azizah
A 510 080 179

MOTTO

You can if you think you can

(Anonim)

Jadikan setiap permasalahan menjadi tantangan
untuk mencapai kesempurnaan diri.

(Farinka Nurrahmah Azizah)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al-insyirah juz 30 ayat 5-6)

Sedikit tapi berkualitas lebih baik daripada banyak namun abal-abal

(Farinka Nurrahmah Azizah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah, yang memberi begitu banyak memberi nikmat dan rahmat-Nya. Tanpa-Nya saya tidak akan pernah ada dan akan selalu menjadi tiada.
2. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang yang tak terhingga.
3. Adik-adikku, Wawa dan Piyyoex, yang selalu saya rindukan, sayangi dan saya banggakan.
4. Kepada Arif Wijayanto, meski tak ada andil dalam pembuatan skripsi ini, terima kasih telah membimbing dan menemani di awal-awal perkuliahan yang penuh kebingungan dan kesulitan.
5. Kepada Mas Andis, terimakasih atas dukungannya dan kerelaan memberi waktu untuk mendengarkan keluh kesahku.
6. Sahabat karibku nun jauh disana, Menco, Mahfu, Mbah Mo, Teyeng, Krembo, Bajuri, dll, yang tak bisa aku sebutkan semuanya. *You are the best friend ever!* Tidak ada bandingannya.
7. Teman-temanku PGSD Ratna, Siska, Rika, Fadyah, dll yang banyak membantu dan mendukungku.
8. Mbak Erni, terimakasih telah menjadi teman *shopping* dan *wara-wiri* yang paling bisa diandalkan.
9. Semua teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Value Clarification Technique* (VCT) pada Siswa Kelas V SD Negeri Tlogoboyo 2 Kecamatan Bonang Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sebagai manusia biasa yang banyak kekurangan, penulis menyadari bahwa laporan ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang dengan ikhlas telah merelakan sebagian waktu, tenaga, dan materi yang tersita demi membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus hati kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi. S.H, M. Pd, sebagai Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS.
3. Drs. Mulyadi S.K. M. Pd, sebagai Dosen pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

4. Dra. Risminawati M. Pd, sebagai Dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahannya serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Sri Patiyati S.Pd M.Pd, sebagai Kepala SD Negeri SD Negeri Tlogoboyo 2 Bonang, Demak yang telah memberi izin mengadakan penelitian di SD tersebut.
6. Ibu Khotijah S.Pd SD, sebagai guru kelas V SD Negeri Tlogoboyo 2 Bonang, Demak yang membimbing dan mendanai penelitian.
7. Semua pihak yang ikut serta membantu terselesainya skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Demikian skripsi ini dibuat, semoga dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9

1. Belajar	9
a. Pengertian Belajar.....	9
b. Unsur-unsur Belajar	10
c. Prinsip-prinsip Belajar	11
d. Tipe-tipe Belajar.....	13
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	16
f. Sarana atau Fasilitas Belajar.....	17
g. Cara Belajar yang Efektif.....	19
h. Saran-saran untuk Membiasakan Belajar yang Efisien.....	21
2. Hasil Belajar	23
a. Pengertian Hasil Belajar.....	23
b. Aspek-aspek Penilaian Hasil Belajar.....	24
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
d. Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar.....	27
3. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	30
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	30
b. Fungsi PKn.....	32
c. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	33
d. Kurikulum PKn di Sekolah Dasar.....	34
4. Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	36
a. Pengertian <i>Value Clarification Technique</i>	36
b. Tujuan Penerapan VCT	38

c. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	40
d. Implementasi VCT dalam Pembelajaran.....	42
e. Membuat atau Mencari Media Stimulus.....	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan	51
C. Kerangka Pemikiran	53
D. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
C. Subyek Penelitian.....	62
D. Variabel Penelitian.....	62
E. Prosedur Penelitian	62
F. Jenis Data	69
G. Teknik Pengumpulan Data	69
H. Validitas Data	72
I. Teknik Analisis Data.....	72
J. Instrument Penelitian	74
K. Indikator Pencapaian	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	78
B. Deskripsi Hasil Penelitian	91

C. Hasil Penelitian	111
1. Siklus I.....	111
2. Siklus II.....	124
D. Pembahasan Hasil Penelitian	137
BAB V PENUTUP	144
A. Kesimpulan	144
B. Implikasi	145
C. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Guru SDN Pajang III Surakarta	50
Tabel 2	Daftar Jumlah Murid SDN Pajang III Surakarta	50
Tabel 3	Daftar Nilai Siswa Kelas V SDN Pajang III Surakarta	53
Tabel 4	Daftar Post Tes Siklus I	61
Tabel 5	Daftar Post Tes Siklus II	69
Tabel 6	Daftar Post Tes Siklus III	76
Tabel 7	Daftar Post Tes Sebelum Dan Sesudah Siklus I	79
Tabel 8	Daftar Post Tes Siklus I dan Siklus II	80
Tabel 9	Daftar Post Tes Siklus II dan Siklus III	82
Tabel 10	Daftar Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pajang III ..	84
Tabel 11	Daftar Frekuensi Nilai Siswa Siklus I, II, III.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pemikiran	34
Gambar 2	Jadwal Penelitian	36
Gambar 3	Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4	Grafik I Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus I	87
Gambar 5	Grafik II Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus II	88
Gambar 6	Grafik III Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus III	89
Gambar 7	Grafik IV Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus I, II, dan III	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nilai LKS dan PR Siswa	152
Lampiran 2	RPP Siklus I	153
Lampiran 3	Lembar Evaluasi Siklus I	164
Lampiran 4	RPP Siklus II	168
Lampiran 5	Lembar Evaluasi Siklus II	179
Lampiran 6	Pedoman Observasi Siklus I	182
Lampiran 7	Pedoman Observasi Siklus II	192
Lampiran 8	Catatan Observasi Pendahuluan	202
Lampiran 9	Lembar Wawancara Guru	203
Lampiran 10	Lembar Wawancara Siswa	208
Lampiran 11	Tanggapan Guru Setelah Penelitian	214
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Siklus 1	216
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Siklus 2	217
Dokumentasi .		218
Surat Mohon Ijin Riset		
Surat Keterangan		

ABSTRAK

PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TLOGOBOYO 2 KECAMATAN BONANG KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012

FARINKA NURRAHMAH AZIZAH, NIM A 510080179, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 147 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PKn dengan menggunakan model *Value Clarification Technique* (VCT) pada siswa kelas V SD Negeri Tlogoboyo 2 Bonang, Demak Tahun Ajaran 2011. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas V yang membantu pelaksanaan penelitian. Sebagai subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Tlogoboyo 2 Bonang, Demak yang berjumlah 27 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang masing-masing siklus ada empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian mampu menjawab rumusan masalah, mencapai tujuan penelitian dan membuktikan hipotesis penelitian, yaitu: “melalui pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada kelas V SD Negeri Tlogoboyo 2 Bonang, Demak, Tahun Ajaran 2011/2012”. Dibuktikan dengan hasil belajar PKn yang meningkat, dari hasil perbaikan pembelajaran pada Pre Test 40,74% yang tuntas belajar meningkat menjadi 55,55% pada siklus I dan pada siklus II ketuntasan hasil belajar meningkat menjadi 96,29%, KKM 65. Berdasarkan keterangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Value Clarification Technique* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri Tlogoboyo 2 Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata Kunci : hasil belajar, pembelajaran *Value Clarification Technique*, VCT