

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII C
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA
SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi**



Diajukan Oleh:

IRVAN KURNIAWAN
A 420 070 023

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII C
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA
SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

IRVAN KURNIAWAN

A 420 070 023

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi.

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hariyatmi, M.Si.
19621216 198803 2 001

Drs. Edi Wi yono, M.Pd.
19510421 197501 1 001

PENGESAHAN

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII C
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA
SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IRVAN KURNIAWAN
A 420 070 023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Januari 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji :

1. **Dra. Hariyatmi, M.Si** ()
2. **Drs. Edy Wiyono, M.Pd** ()
3. **Drs. Sumanto** ()

Surakarta, 18 Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Januari 2012

IRVAN KURNIAWAN

A 420 070 023

MOTTO

Izinkan aku berdo'a
Bukan agar terhindar dari bahaya melainkan agar aku
tiada takut menghadapinya

Ridhoi aku ya Allah
sehingga aku tidak menjadi pengecut dengan merasakan
kemurahan-Mu dalam keberhasilanku semata,
melainkan biarkan aku menemukan genggaman
tangan-Mu dalam kegagalanku

Biarpun begitu banyak orang yang mengusik
tak perlu takut tak perlu gentar
walaupun banyak orang yang coba menerka
biarkan saja jangan pikirkan
ceritakan padanya tentang tegarnya kita
walau batu karang menghantam,,,
BERSAMA KITA TERJANG

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang sudah mencurahkan cinta kepadaku;

Ibu dan Bapakku, Orang tua terdasyat yang telah melahirkanku, membesarkan, merawat, mendidik dan mencurahkan segalanya untukku. Tiada yang bisa aku lakukan untuk membalas segala pengorbanan dan cinta yang selama ini aku terima, namun dengan selesainya studi S-1 ini merupakan wujud rasa trimakasih dan pengabdianku.

Kedua adikku tersayang, Radian dan Zaki. Trimakasih atas segala dukungannya kepada Kakak.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII C Pada Materi “Sistem Pencernaan Pada Manusia” SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012”** tanpa halangan yang berarti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku Pembimbing I yang selalu ikhlas meluangkan waktu dan memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Edi Wiyono, M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu sabar dalam meluangkan waktu dan membimbing selama penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sumanto, sebagai Penguji III yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan nasehat.

4. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di program studi biologi FKIP UMS.
5. Bapak dan Ibuku tercinta, atas kasih sayang yang telah engkau berikan memberi semangat dalam hidupku untuk menyelesaikan studi hingga jenjang yang lebih tinggi.
6. Adik-adikku tersayang, terima kasih untuk motivasinya.
7. Teman-teman Biologi angkatan 2007, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.
8. SMP Muhammadiyah 4 Surakarta terutama Drs. Mokh. Akhsan selaku Kepala Sekolah, Syaifuddin, S.Pd selaku guru Biologi yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama melakukan riset, siswa dan siswi kelas VIII C yang telah membantu penulis selama riset.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 18 Januari 2012

Irvan Kurniawan

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar, aktifitas belajar dan hasil belajar	7
B. Perkembangan psikologi siswa	11

C. Pendekatan Pembelajaran	13
D. Pendekatan SAVI	17
E. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	23
F. Kerangka Pemikiran	25
G. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	41
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Aktivitas Penerapan SAVI	21
2. Kelebihan dan kekurangan SAVI	22
3. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan menggunakan pendekatan SAVI (<i>Somatis, Auditori, Visual, Intelektual</i>) pada siklus I	33
4. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan menggunakan pendekatan SAVI (<i>Somatis, Auditori, Visual, Intelektual</i>) pada siklus II	34
5. Perencanaan siklus I langkah-langkah pelaksanaan tindakan menggunakan pendekatan SAVI (<i>Somatis, Auditori, Visual, Intelektual</i>) pada siklus I	44
6. Perencanaan siklus I langkah-langkah pelaksanaan tindakan menggunakan pendekatan SAVI (<i>Somatis, Auditori, Visual, Intelektual</i>) pada siklus II	49
7. Rekapitulasi hasil Penelitian Penerapan Pendekatan SAVI (<i>Somatis, Auditori, Visual, Intelektual</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII C Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012	54
8. Rata-rata Hasil Belajar Biologi dengan Pendekatan SAVI (<i>Somatis, Auditori, Visual, Intelektual</i>) pada Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kegiatan pada setiap siklus PTK	25
2. Kerangka Pemikiran	28
3. Observasi Kelas	32
4. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Kegiatan Pembelajaran	66
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	69
3. Soal <i>Post test</i> Siklus I	76
4. Kunci Jawaban Soal <i>Post test</i> I	78
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	81
6. Soal <i>Post test</i> Siklus II	86
7. Kunci Jawaban Soal <i>Post test</i> II	88
8. Daftar Nama Siswa Kelas VIII C	91
9. Hasil Penilaian Kognitif Siswa Kelas VIII C	92
10. Hasil Penilaian Afektif Siklus I Siswa Kelas VIII C	93
11. Hasil Penilaian Afektif Siklus II Siswa Kelas VIII C	95
12. Dokumentasi Penelitian	97
13. Surat Ijin Riset	99
14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	100

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII C
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA
SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Irvan Kurniawan, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 98 halaman

ABSTRAK

Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta ditemukan kelemahan-kelemahan sebagai berikut; partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, siswa kurang termotivasi dan tertarik untuk belajar, siswa cenderung pasif dan belum ada peran aktif dalam interaksi di kelas, serta hasil belajar rendah (belum mencapai KKM/65). Pendekatan SAVI merupakan salah satu alternatif untuk menyelesaikan masalah tersebut. Masalah yang diajukan bagaimana penerapan pendekatan SAVI untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VIII C pada materi Sistem Pencernaan Pada Manusia SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pendekatan SAVI untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VIII C pada materi Sistem Pencernaan Pada Manusia SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dengan pendekatan SAVI yang dilaksanakan dalam II siklus, diakhiri dengan kesimpulan dan *posttest* pada tiap siklusnya. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada siklus I (ranah kognitif = 66,88 atau meningkat sebesar 0,27 dari nilai awal; ranah afektif = 13,5 (termasuk kategori kurang berminat)). Rata-rata hasil belajar pada siklus II (ranah kognitif = 80,24 atau meningkat sebesar 13,36 dari siklus I; ranah afektif = 17,4 (termasuk kategori cukup berminat) atau meningkat sebesar 3,9 dari siklus I). Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dapat memperbaiki proses pembelajaran, hal ini didukung dengan peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta kelas VIII C Tahun Ajaran 2011/2012.

kata kunci: hasil belajar, pendekatan SAVI, sistem pencernaan pada manusia.