

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN
KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME MASA DEPAN
PADA SISWA PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mencapai derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh :

Arif Rahman

F 100 030 254

kepada

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2007**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN
KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME MASA DEPAN
PADA SISWA PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mencapai
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan Oleh :

Arif Rahman

F 100 030 254

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2007**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN
KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME MASA DEPAN
PADA SISWA PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR**

Yang diajukan oleh :

ARIF RAHMAN

F 100 030 254

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama

Drs. Daliman, SU

Tanggal **10 September 2007**

Pembimbing Pendamping

Rosana Dewi, S.Psi, M.Si

Tanggal **10 September 2007**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN
KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME MASA DEPAN
PADA SISWA PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR**

Yang diajukan oleh :

ARIF RAHMAN

F 100 030 254

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal

27 September 2007

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Drs. Daliman, SU

Penguji Pendamping I

Rosana Dewi, S.Psi, M.Si

Penguji Pendamping II

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si

Surakarta, 27 September 2007

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqoroh: 286)

*“Kita bisa berhasil meskipun oranglain tidak yakin akan kemampuan kita,
tetapi kita bisa gagal hanya karena kita tidak yakin dengan kemampuan kita
sendiri”*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini Aku persembahkan untuk mereka yang selalu
menuturkan cinta dan kasih sayang :

☞ Ibu tercinta

☞ Kakak-kakak penulis

Terima kasih untuk Cinta dan do'a yang selalu ada dan akan terus
mengalir. Semoga Allah SWT selalu mempersatukan kita dalam
kasih-Nya. Amin...

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum warohmatullahi wabarokatuh.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Dzat Yang Serba Maha dan telah memberi cinta dan kasih sayang serta segala berkah, rahmat, hidayah, dan ridlo-Nya. Akhirnya penulis berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar dan Kepercayaan Diri dengan Optimisme Masa Depan Pada Siswa Program Percepatan Belajar”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan masukan dari berbagai pihak yang sangat bermanfaat dalam proses penyusunannya. Oleh karena itu, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Drs. Daliman, SU. Selaku Pembimbing Utama skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, dorongan, dan petunjuk hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Rosana Dewi, S.Psi., M.Si. Selaku Pembimbing Pendamping yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan mengarahkan hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak Prof. Dr. Kumaidi, MA. Selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Staf Pengajar dan Karyawan Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmunya dan membantu penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Bambang Supriyono, M.M. Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Yogyakarta atas kepercayaan dan bantuannya yang telah diberikan kepada penulis sehingga berkenaan memberikan ijin penelitian.

7. Bapak Drs. H. Abu Suwardi. Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Yogyakarta atas kepercayaan dan bantuannya yang telah diberikan kepada penulis sehingga berkenaan memberikan ijin penelitian.

8. Sari, Septi, Ulin, Fu'ah, Wulan, QQ, Sarjiyanto, Irwan, Rendy, Tony dan semua warga kelas E dan F yang senantiasa selalu bersama dalam memberikan dorongan, motivasi, dan persahabatan hangat kita semoga tetap selalu ada.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya bisa mengucapkan banyak-banyak terima kasih, semoga amal dan kebaikan yang sudah diberikan kepada penulis mendapat imbalan dari Allah SWT. Amin...

Penulis menyadari bahwa karya ini tidak luput dari kekurangan, untuk segala saran dan kritik kan penulis terima dengan besar hati. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Surakarta, September 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKSI	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Optimisme Masa Depan	8
1. Pengertian optimisme masa depan	8
2. Ciri - ciri individu yang mempunyai optimis	9
3. Aspek - aspek optimisme masa depan	12

4. Pentingnya optimisme	14
5. Faktor - faktor yang mempengaruhi optimisme	15
B. Kedisiplinan Belajar	17
1. Pengertian kedisiplinan	17
2. Pengertian belajar	18
3. Pengertian kedisiplinan belajar	20
4. Jenis - jenis disiplin	21
5. Tujuan kedisiplinan belajar	23
6. Unsur - unsur kedisiplinan belajar	24
7. Faktor - faktor yang mempengaruhi kedisiplinan Belajar	25
8. Cara menanamkan kedisiplinan belajar	29
9. Fungsi kedisiplinan belajar	30
C. Kepercayaan Diri	32
1. Pengertian kepercayaan diri	32
2. Faktor - faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri .	33
3. Aspek - aspek kepercayaan diri	37
D. Program Percepatan Belajar	39
E. Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar Dan Kepercayaan Diri Dengan Optimisme Masa Depan Pada Siswa Program Percepatan Belajar	44
F. Hipotesis	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	48
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	48
C. Subjek Penelitian	50
D. Metode dan Alat Pengumpul Data	51
E. Validitas dan Reabilitas Alat Ukur	55
F. Metode Analisis Data	58

BAB IV LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian	60
1. Orientasi kancah penelitian	60
2. Persiapan alat pengumpul data	62
B. Pelaksanaan Penelitian	66
1. Penentuan subjek penelitian	66
2. Persiapan perijinan	67
3. Pelaksanaan <i>try out</i> terpakai	68
4. Pelaksanaan skoring	69
5. Perhitungan validitas dan reliabilitas	69
C. Analisis Data	74
1. Uji asumsi	74
2. Uji hipotesis	75
3. Sumbangan efektif	76
D. Pembahasan	76

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	80
	B. Saran – Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN		88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nama-nama Sekolah Menengah Atas	60
2. <i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan Belajar Sebelum Penelitian	63
3. <i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Diri Sebelum Penelitian	64
4. <i>Blue Print</i> Skala Optimisme Masa Depan Sebelum Penelitian	65
5. Susunan Aitem Kedisiplinan Belajar yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian	70
6. Susunan Aitem Kepercayaan Diri yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian	71
7. Susunan Aitem Optimisme Masa Depan yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Skala Pengukuran	88
B. Hasil Keterangan Berkas Butir	103
C. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala Kedisiplinan Belajar.	113
D. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri ...	117
E. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala Optimisme Masa Depan	121
F. Hasil Uji Asumsi Normalitas Sebaran dan Linieritas Hubungan	126
G. Hasil Analisis Regresi Model Penuh	133
H. Hasil Keterangan Variabel	136
I. Norma Pengkategorisasian	139
J. Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian	143

ABSTRAKSI
HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN
KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME MASA DEPAN PADA
SISWA PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR

Pada dasarnya setiap orang mempunyai pengharapan akan bagaimana nanti perkembangan atas dirinya dimasa mendatang. Harapan tersebut merupakan suatu perubahan yang lebih baik pada dirinya dari keadaan sekarang. Dalam menuju suatu harapan yang lebih baik dimasa yang akan datang, individu tidak akan dapat terlepas dari hambatan-hambatan yang akan menghalanginya. Untuk itu individu harus dapat menghalau hambatan-hambatan tersebut. Keyakinan untuk mencapai tujuan hidup yang berkekuatan serta menganggap kegagalan sebagai suatu hal yang dapat diperbaiki, dimana individu yang optimis selalu menerima kenyataan dan berusaha mencapai hasil yang maksimal dengan penuh ketekunan. Optimisme masa depan pada siswa program percepatan belajar dapat ditinjau melalui kedisiplinan belajar dan kepercayaan. Kedisiplinan yang baik dengan didukung oleh kepercayaan diri yang baik pula akan sangat membantu subjek di dalam menyerap pengetahuan yang diterimanya, sehingga siswa dalam program percepatan belajar akan berpandangan positif dan optimis akan keberhasilan masa depannya

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya hubungan antara kedisiplinan belajar dan kepercayaan diri dengan optimisme masa depan pada siswa program percepatan belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Negeri 3 Yogyakarta dan SMA Negeri 8 Yogyakarta kelas Program percepatan belajar, sedangkan sampelnya yaitu kelas XI program percepatan belajar SMA Negeri 3 Yogyakarta yang berjumlah 26 siswa dan SMA Negeri 8 Yogyakarta yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive non random sampling*, yaitu tidak semua anggota populasi mempunyai peluang atau kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel.

Metode pengumpulan data yaitu skala kedisiplinan belajar, skala kepercayaan diri, dan skala optimisme masa depan. Analisis datanya menggunakan Seri Program Statistik (SPS-2000), Program Analisis Regresi. hasilnya bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara kedisiplinan belajar dan kepercayaan diri dengan optimisme masa depan pada siswa program percepatan belajar yang ditunjukkan hasil Koefisien $R = 0,0687$, F regresi sebesar 18,762 dengan $P = 0,000$ ($p < 0,01$). Peranan atau sumbangan efektif kedisiplinan belajar terhadap optimisme masa depan sebesar 38,646%, sedangkan peranan atau sumbangan efektif kepercayaan diri terhadap optimisme masa depan sebesar 8,540%. Sumbangan efektif keseluruhan sebesar 47,250% ditunjukkan oleh koefisien determinan (R^2) sebesar 0,473, berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara kedisiplinan belajar dan kepercayaan diri dengan optimisme masa depan pada siswa program percepatan belajar.

Kata kunci : Kedisiplinan Belajar, Kepercayaan Diri, Optimisme Masa Depan