

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN
DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mencapai derajat Sarjana S-1



Disusun oleh:

Santi Peni Hapsari
F. 100030063

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN
DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi**

Disusun oleh:

Santi Peni Hapsari

F. 100030063

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN
DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA**

Disusun oleh:

Santi Peni Hapsari
F. 100030063

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji oleh:

Pembimbing utama

Drs. Daliman, SU

tanggal

2007

Pembimbing pembantu

Rosana Dewi Yunita, S.Psi, M.Si

tanggal

2007

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN
DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Santi Peni Hapsari
F. 100030063

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 07 November 2007
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Drs. Daliman, S.U

Penguji pendamping I

Rosana Dewi Yunita, S.Psi, M.Si

Penguji pendamping II

Taufik S.Psi, M.Si

Surakarta, _____ 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,

(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)

MOTTO

**“Sesungguhnya pertolongan itu datang bersama kesabaran,
kesenangan bersama kesusahan dan sesungguhnya beserta
kesulitan adalah kemudahan hanya kepada Tuhanmu
berharaplah kamu”.**

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan do'a karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk:

- Bapak dan Ibu tercinta, yang telah dengan penuh kasih dan sayang melimpahkan segala cinta dan do'a yang tulus dalam setiap langkah penulis.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat-Mu ya Allah, terima kasih atas segala rahmat dan hidayah yang Engkau berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini dengan baik. Selama proses ini, penulis juga banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan dengan setulus hati kepada yang terhormat:

1. Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. Daliman, S.U, selaku pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Rosana Dewi Yunita, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing pendamping yang telah berkenan memberikan pengarahan, saran serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Nisa Rachmach, M.Psi, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis menempuh studi.
5. Lusi Nuryanti, S.Psi, selaku Ketua Biro skripsi.
6. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Suharto, selaku kepala SMA Muhamadiyah 7 Yogyakarta yang telah berkenan memberi ijin penelitian.

8. Andi, S.Sos, selaku guru Bimbingan dan Konseling dan segenap staf pengajar SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta serta siswa-siswi yang telah berkenan membantu kelancaran proses penelitian.
9. Bapak dan Ibu, terimakasih atas doa, kasih sayang dan ketulusannya.
10. Andy S. N, terimakasih atas dukungan dan bantuan serta kesabarannya.
11. Kakak-kakak dan keponakan-keponakan yang telah memberi penulis semangat.
12. Sahabat-sahabatku Tiar (*my sister*), Reny, Fitri, Ryna, Olif, Ira, Ratna, Endang, Pooh, Dimas, teman-teman seperjuangan kelas B'03 terimakasih telah menjadi bagian dari kisah hidupku.
13. Q.Q, Sary, Ary, Friendship never end.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sudah barang tentu penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan dan penulis menerima dengan senang hati. Akhir kata, penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 7 November 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Minat Berkonsultasi Siswa	7
1. Pengertian minat	7
2. Macam-macam minat	8
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat	9
4. Aspek minat	10

5. Minat berkonsultasi	12
6. Tahap-tahap konsultasi	14
B. Persepsi terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling.....	15
1. Pengertian persepsi	15
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	16
3. Aspek-aspek persepsi	18
4. Pengertian bimbingan dan konseling	20
5. Fungsi bimbingan dan konseling	22
6. Tujuan bimbingan dan konseling	24
7. Prinsip-prinsip bimbingan dan konseling di sekolah	26
8. Jenis-jenis pola umum dan program bimbingan dan konseling di sekolah	27
9. Bidang-bidang, jenis layanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling	28
C. Hubungan antara Persepsi terhadap Bimbingan dan Konseling dengan Minat Berkonsultasi Siswa	37
D. Hipotesis Penelitian	39

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	41
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
1. Persepsi fungsi bimbingan dan konseling	42
2. Minat berkonsultasi	42
C. Subjek Penelitian	43

D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	44
1. Metode pengumpulan data	44
2. Alat pengumpulan data	45
E. Validitas dan Reliabilitas	48
1. Validitas	48
2. Reliabilitas	50
F. Metode Analisis Data	51

BAB IV. LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian	53
1. Orientasi kancah tempat penelitian	53
2. Persiapan alat pengumpul data	57
3. Pelaksanaan uji coba	62
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas	62
5. Penyusunan alat ukur untuk penelitian dengan nomor urut baru	67
B. Pelaksanaan Penelitian	70
1. Penentuan subjek penelitian	70
2. Pelaksanaan skoring	70
C. Analisis Data	71
D. Pembahasan	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
---------------------	----

B. Saran-saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling ...	58
2. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling ...	59
3. <i>Blue Print</i> Skala Minat Berkonsultasi Siswa	61
4. <i>Blue Print</i> Skala Minat Berkonsultasi Siswa	61
5. Susunan Aitem Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian	63
6. Susunan Aitem Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian	64
7. Susunan Aitem Skala Minat Berkonsultasi yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian	65
8. Susunan Aitem Skala Minat Berkonsultasi yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian	66
9. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling Untuk Penelitian dengan nomor urut baru	67
10. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling Untuk Penelitian dengan nomor urut baru	68
11. <i>Blue Print</i> Skala Minat Berkonsultasi Untuk Penelitian dengan nomor urut baru	69
12. <i>Blue Print</i> Skala Minat Berkonsultasi Untuk Penelitian dengan nomor urut baru	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling	84
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Minat Berkonsultasi Siswa	94
C. Uji Normalitas dan Linieritas	104
D. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	111
E. Kurva Kategorisasi	113
F. Skala Penelitian	116
G. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian	137

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA

Minat berkonsultasi yaitu kecenderungan yang muncul dalam diri yang mendorong siswa mengunjungi, layanan bimbingan konseling untuk melakukan pembicaraan tentang kasus yang dihadapi dengan tujuan mengidentifikasi dan mengatasi permasalahan yang menimbulkan hambatan atau mengurangi keberhasilan program pendidikan.

Tujuan penelitian ini antara lain untuk mengetahui 1) persepsi siswa terhadap bimbingan konseling di sekolah; 2) minat berkonsultasi siswa pada bimbingan dan konseling di sekolah; 3) sumbangan persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa; 4) hubungan antara persepsi terhadap fungsi bimbingan konseling dengan minat berkonsultasi siswa. Hipotesis yang diajukan ada hubungan positif antara persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berjumlah 4 kelas dengan perincian 2 kelas untuk *try out* dan 2 kelas untuk penelitian. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*, yang artinya setiap individu dapat diambil acak.

Berdasarkan hasil perhitungan teknik analisis *product moment* dari Pearson diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,456; $p = 0,000$ ($p < 0,01$) artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa.

Sumbangan efektif variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling terhadap minat berkonsultasi siswa sebesar 20,8% yang ditunjukkan oleh koefisien determinan (r^2) sebesar 0,208. Hal ini berarti masih terdapat 79,2% variabel lain yang mempengaruhi minat berkonsultasi siswa di luar variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling seperti kondisi kepribadian siswa, lingkungan sekolah, dukungan sosial.

Berdasarkan hasil analisis diketahui variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling mempunyai rerata empirik sebesar 132,560 dan rerata hipotetik sebesar 120 yang berarti persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling pada subjek penelitian tergolong sedang. Variabel minat berkonsultasi siswa diketahui rerata empirik sebesar 147,920 dan rerata hipotetik sebesar 147,5, yang berarti minat berkonsultasi pada subjek penelitian tergolong sedang.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa, dengan demikian variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dapat digunakan sebagai prediktor atau variabel bebas untuk memprediksikan minat berkonsultasi siswa.