

**KEBUTUHAN AKTUALISASI DIRI
PADA REMAJA PENYANDANG TUNANETRA
YANG BERSEKOLAH DI SEKOLAH UMUM DITINJAU DARI
KEMATANGAN EMOSI DAN SELF DISCLOSURE**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mencapai Derajat S1



Diajukan oleh :

TIKA DESYTAMA PUTRI / F 100 030 061

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

**KEBUTUHAN AKTUALISASI DIRI
PADA REMAJA PENYANDANG TUNANETRA
YANG BERSEKOLAH DI SEKOLAH UMUM DITINJAU DARI
KEMATANGAN EMOSI DAN SELF DISCLOSURE**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mencapai
Derajat S1 Bidang Psikologi Pada Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Oleh :

TIKA DESYTAMA PUTRI

F 100 030 061

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

**KEBUTUHAN AKTUALISASI DIRI
PADA REMAJA PENYANDANG TUNANETRA
YANG BERSEKOLAH DI SEKOLAH UMUM DITINJAU DARI
KEMATANGAN EMOSI DAN SELF DISCLOSURE**

Yang diajukan oleh :

TIKA DESYTAMA PUTRI
F 100 030 061

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh

Pembimbing Utama

Dra. Wiwin Dinar P., M.Si

Tanggal, _____ 2007

Pembimbing Pendamping

Purwati, S.Psi, M.Si

Tanggal, _____ 2007

**KEBUTUHAN AKTUALISASI DIRI
PADA REMAJA PENYANDANG TUNANETRA
YANG BERSEKOLAH DI SEKOLAH UMUM DITINJAU DARI
KEMATANGAN EMOSI DAN SELF DISCLOSURE**

Yang diajukan oleh :

TIKA DESYTAMA PUTRI

F 100 030 061

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Wiwin Dinar P., M.Si

Penguji Pendamping I

Purwati, S.Psi, M.Si

Penguji Pendamping II

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Surakarta, _____ 2007

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan

Susatyo Yuwono S.Psi, M.Si

MOTTO

“ Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar dengan kalam. Dia mengajar manusia sesuatu yang tidak diketahui ”
(Q.S. Al ‘Alaq : 3 - 5)

“ Tak ada orang yang terantuk gunung, kerikil kecillah yang menyebabkan kau terjatuh. Lewatilah semua kerikil di jalan yang kau lalui dan kau akan menemukan bahwa kau telah melintasi gunung itu ”
(Penulis)

“ Kita tidak bisa menghindari dari rasa takut. Kita hanya bisa mengubah rasa takut itu menjadi teman dalam petualangan kita yang menegangkan ”
(Susan Jeffers)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

*Mama dan Bapak tercinta serta Adekku tersayang
Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, pengertian,
dukungan serta kepercayaan yang terus kalian berikan*

*Saudara-saudaraku yang selalu bersedia mengulurkan tangan
Terima kasih atas segala bantuannya*

*Teman-teman yang selalu mendukung, memberi semangat
dan menjadi tempat berkeluh kesah
Terima kasih untuk kebersamaan yang tulus selama ini*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Assalamu'alaikum Wr Wb

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahi limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat juga menyelesaikan sebuah karya sederhana ini dengan judul “ **Kebutuhan Aktualisasi Diri Pada Remaja Penyandang Tunanetra Yang Bersekolah Di Sekolah Umum Ditinjau Dari Kematangan Emosi Dan Self Disclosure** “

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya skripsi ini juga tidak lepas dari adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Wiwin Dinar P., M.Si., selaku Pembimbing I atas kesabarannya dalam membimbing penulis dan juga memberikan petunjuk, dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Purwati, S.Psi, M.Si., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dra. Nisa Rahmah N.A., M.Si., selaku Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan wejangan-wejangan berharganya selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Segenap staf pengajar dan karyawan Tata Usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu dan bantuannya dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H. Muh. Sholihin, selaku ketua Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam Yogyakarta atas pemberian ijinnya untuk melaksanakan penelitian di yayasan tersebut.

7. Bapak Wiyono, selaku sekretaris Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam Yogyakarta atas bantuannya selama penelitian di yayasan tersebut.
8. Bapak Drs. Slamet Fauzan, selaku kepala sekolah SMU Muhammadiyah 4 Yogyakarta atas pemberian ijinnya untuk melaksanakan penelitian (try out) di sekolah tersebut.
9. Ibu Dra. Isbandini, selaku kepala BK SMU Muhammadiyah 4 Yogyakarta sebagai penghubung dan membantu penulis selama penelitian.
10. Anak asuh Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam dan siswa-siswi kelas X-B dan XI-ips2 SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta atas kesediaannya mengisi angket saat penelitian.
11. Mbak Uli, Mbak Ratih, Mbak Prima, Mbak Eva, Mbak Fitri dan Dek Aria yang membantu saat penelitian, Mbak Farida dan Mas Hadi yang bersedia membantu membacakan skala penelitian dan juga seluruh teman-teman di kampus ungu khususnya angkatan '03 kelas B yang selalu memberikan dukungan.

Semoga Allah SWT membalas budi baik kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta,

2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Aktualisasi Diri.....	11
1. Pengertian aktualisasi diri.....	11
2. Ciri-ciri pribadi yang terpenuhi kebutuhan aktualisasi diri... 14	14
3. Aspek-aspek aktualisasi diri.....	17

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktualisasi diri.....	19
B. Kematangan Emosi.....	21
1. Pengertian kematangan emosi.....	21
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi.....	23
3. Aspek-aspek kematangan emosi.....	24
C. <i>Self-Disclosure</i>	26
1. Pengertian <i>self-disclosure</i>	26
2. Fungsi <i>self-disclosure</i>	28
3. Manfaat <i>self-disclosure</i>	29
4. Aspek-aspek <i>self-disclosure</i>	30
5. Faktor-faktor <i>self-disclosure</i>	33
D. Remaja Penyandang Tunanetra	34
1. Pengertian remaja.....	34
2. Ciri-ciri remaja.....	35
3. Pengertian cacat tubuh.....	36
4. Penyandang cacat mata (tunanetra).....	37
5. Kelainan pada mata.....	38
6. Pengaruh cacat tubuh terhadap perkembangan kejiwaan....	39
E. Kebutuhan Aktualisasi Diri Pada Remaja Penyandang Tunanetra yang Bersekolah di Sekolah Umum Ditinjau Dari Kematangan Emosi dan <i>Self-Disclosure</i>	41
1. Kebutuhan aktualisasi diri ditinjau dari kematangan emosi...	41
2. Kebutuhan aktualisasi diri ditinjau dari <i>self-disclosure</i>	42

3. Kebutuhan aktualisasi diri pada remaja penyandang tunanetra yang bersekolah di sekolah umum ditinjau dari kematangan emosi dan <i>self-disclosure</i>	44
F. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	48
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	48
C. Subjek Penelitian.....	51
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	52
E. Validitas dan Reliabilitas.....	56
F. Metode Analisis Data.....	58
BAB IV LAPORAN PENELITIAN.....	60
A. Persiapan Penelitian.....	60
1. Orientasi kancah penelitian.....	60
2. Persiapan alat pengumpulan data.....	61
3. Pelaksanaan <i>try out</i>	65
4. Pelaksanaan skoring.....	66
5. Perhitungan validitas dan reliabilitas.....	67
6. Penyusunan aitem setelah <i>try out</i>	70
B. Pelaksanaan Penelitian.....	72
1. Penentuan subjek penelitian.....	72
2. Persiapan perijinan.....	73
3. Pengumpulan data.....	73

4. Pelaksanaan skoring.....	74
C. Analisa Data.....	76
1. Uji asumsi.....	76
2. Uji hipotesis.....	77
3. Rerata.....	78
4. Sumbangan efektif.....	79
D. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran-saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Dalam Skala Aktualisasi Diri.....	54
2. Penilaian Dalam Skala Kematangan Emosi.....	55
3. Penilaian Dalam Skala <i>Self-Disclosure</i>	56
4. Blue Print Skala Aktualisasi Diri Sebelum Penelitian.....	63
5. Blue Print Skala Kematangan Emosi Sebelum Penelitian.....	64
6. Blue Print Skala <i>Self-Disclosure</i> Sebelum Penelitian.....	65
7. Susunan Aitem Skala Aktualisasi Diri yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian.....	68
8. Susunan Aitem Skala Kematangan Emosi yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian.....	69
9. Susunan Aitem Skala <i>Self-Disclosure</i> yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian.....	70
10. Blue Print Skala Aktualisasi Diri Setelah <i>Try Out</i>	71
11. Blue Print Skala Kematangan Emosi Setelah <i>Try Out</i>	71
12. Blue Print Skala <i>Self-Disclosure</i> Setelah <i>Try Out</i>	72
13. Sebaran Norma Skala Aktualisasi Diri.....	79
14. Sebaran Norma Skala Kematangan Emosi.....	79
15. Sebaran Norma Skala <i>Self-Disclosure</i>	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Skala Penelitian.....	93
B. Skor Skala Try Out, Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Aktualisasi Diri.....	106
C. Skor Skala Try Out, Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kematangan Emosi.....	115
D. Skor Skala Try Out, Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Self-Disclosure.....	124
E. Uji Normalitas Sebaran.....	134
F. Uji Linieritas Hubungan.....	141
G. Hasil Analisis Data.....	144
H. Kurva Perbandingan Mean Hipotetik dan Mean Empirik Hasil Uji Asumsi, Hasil Uji Hipotetik dan Perbandingan Nilai ME, MH, SD Dari Ke-3 Variabel.....	147
I. Hasil Uji Asumsi, Hasil Uji Hipotetik dan Perbandingan Nilai ME, MH, SD dari ke-3 Variabel.....	151
J. Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian.....	153

ABSTRAKSI

KEBUTUHAN AKTUALISASI DIRI PADA REMAJA PENYANDANG TUNANETRA YANG BERSEKOLAH DI SEKOLAH UMUM DITINJAU DARI KEMATANGAN EMOSI DAN SELF DISCLOSURE

Individu penyandang cacat, khususnya tunanetra, akan mengalami permasalahan sehubungan dengan kecacatan yang dialami tersebut. Bila seseorang mengalami gangguan pada indera penglihatan, maka kemampuan aktifitasnya akan jadi sangat terbatas, sehingga akan menimbulkan permasalahan dalam pendidikan dan kehidupan sosialnya. Dengan memiliki emosi yang matang individu mampu menerima tanggung jawab akan perbedaan-perbedaan dalam hidupnya sebagai tantangan daripada menganggapnya sebagai beban. Namun hal tersebut belum cukup, pengungkapan diri merupakan faktor yang berpengaruh dalam hubungan antara manusia yang akan meningkatkan keharmonisan antar pribadi, sehingga dapat menumbuhkan pemahaman tentang siapa dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan aktualisasi diri pada remaja penyandang tunanetra yang bersekolah di sekolah umum ditinjau dari kematangan emosi dan *self-disclosure*. Selain itu, juga untuk mengetahui tingkat aktualisasi diri, tingkat kematangan emosi dan tingkat *self-disclosure*, serta mengetahui peranan kematangan emosi dan *self-disclosure* terhadap aktualisasi diri.

Populasi dalam penelitian ini adalah remaja penyandang tunanetra yang bersekolah di sekolah umum dan menjadi anak asuh Yaketunis Yogyakarta. Sampel penelitian adalah sebagian anak asuh yang berusia 15-21 tahun sebanyak 27 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive non random sampling*.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh R sebesar 0,092, F_{Regresi} sebesar 0,101 dengan $p=0,903$ ($p>0,05$), artinya tidak ada hubungan antara kematangan emosi dan *self-disclosure* dengan kebutuhan aktualisasi diri. Sedangkan hubungan antara variabel kematangan emosi dengan aktualisasi diri diperoleh korelasi r_{x1y} sebesar 0,091 dengan $p>0,05$ yang berarti tidak ada hubungan positif antara kematangan emosi dengan aktualisasi diri. Dan hubungan antara *self-disclosure* terhadap aktualisasi diri diperoleh korelasi r_{x2y} sebesar 0,006 dengan $p>0,05$ yang berarti tidak ada hubungan positif antara *self-disclosure* dengan aktualisasi diri.

Kebutuhan aktualisasi diri yang dimiliki remaja penyandang tunanetra tergolong tinggi, hal ini ditunjukkan dengan RE sebesar 97,667 dan RH sebesar 77,5. Sedangkan kematangan emosinya tergolong tinggi yang ditunjukkan dengan RE sebesar 95,778 dan RH sebesar 82,5. *Self-disclosure* pada subjek tergolong sedang yang ditunjukkan dengan RE sebesar 94,667 dan RH sebesar 90.

Sumbangan efektif kematangan emosi terhadap aktualisasi diri sebesar 0,829%, sedangkan peranan atau sumbangan efektif *self-disclosure* terhadap aktualisasi diri sebesar 0,009%. Total sumbangan efektif ditunjukkan oleh koefisien (R^2) sebesar 0,008 sehingga sumbangan efektif atau peranan kematangan emosi dan *self-disclosure* terhadap aktualisasi diri sebesar 0,838%, berarti masih terdapat 99,162% variabel-variabel lain yang lebih mempengaruhi aktualisasi diri di luar variabel kematangan emosi dan *self-disclosure*.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah tidak ada hubungan antara kematangan emosi dan *self-disclosure* dengan kebutuhan aktualisasi diri pada remaja penyandang tunanetra yang bersekolah di sekolah umum.