

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MENANGANI KENAKALAN SISWA PADA SMA FAVORIT  
DAN BUKAN FAVORIT DI KOTA YOGYAKARTA**

**Skripsi**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mencapai derajat Sarjana S-1 Psikologi



Diajukan Oleh:

**WINDRI SAYEKTI**  
F 100 030 045

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2007**

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MENANGANI KENAKALAN SISWA PADA SMA FAVORIT  
DAN BUKAN FAVORIT DI KOTA YOGYAKARTA**

**Skripsi**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mencapai derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan Oleh :

**WINDRI SAYEKTI**  
**F 100 030 045**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2007**

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MENANGANI KENAKALAN SISWA PADA SMA FAVORIT  
DAN BUKAN FAVORIT DI KOTA YOGYAKARTA**

Yang diajukan oleh :

**WINDRI SAYEKTI**  
**F 100 030 045**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji oleh :

Pembimbing Utama

**Drs. Daliman, SU**

tanggal,

Pembimbing Pendamping

**Purwati S. Psi., M. Si**

tanggal,

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MENANGANI KENAKALAN SISWA PADA SMA FAVORIT  
DAN BUKAN FAVORIT DI KOTA YOGYAKARTA**

Yang diajukan dan disusun oleh

**WINDRI SAYEKTI**

**F 100 030 045**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal

22 Juni 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

**Drs. Daliman, SU**

.....

Penguji Pendamping I

**Purwati S. Psi., M. Si**

.....

Penguji Pendamping II

**Drs. Suparno M. Si**

.....

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,

**Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si**

## **MOTTO**

*“...Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan...”*

*(QS : Al Insyirah : 6)*

*“Mulailah segala sesuatu dengan Basmalah dan akhirilah dengan Hamdalah”*

*(Hadist)*

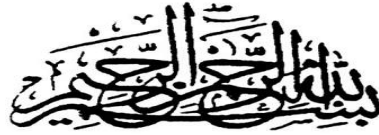
*“Aku Bisa...!!”*

*(penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

*Karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk :  
Ibu, Bapak (Alm), Dik Rosid, Mas Aris, Mas Dina  
serta orang-orang yang penulis sayangi*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillah* *alhamdulillah* *alhamdulillah*, segala puji dan syukur penulis *panjatkan* kehadirat Allah SWT, karena atas karunia terbesar dan ridho-Nya karya sederhana ini dapat tercipta. Sungguh tiada kekuatan terbesar kecuali dengan pertolongan-Nya.

Selama penyelesaian skripsi ini banyak sekali perhatian, bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada :

1. **Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. **Bapak Drs. Daliman, SU**, selaku pembimbing utama yang telah memberi petunjuk, bimbingan, nasehat serta dorongan semangat disela-sela kesibukannya dari awal hingga akhir skripsi ini.
3. **Ibu Purwati S. Psi., M. Si**, pembimbing pendamping yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing serta mengarahkan penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. **Ibu Dra. Nisa Rahmah N.A S. Psi., M. Si**, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dengan sabar dan ikhlas dalam studi, serta Bapak/Ibu

Dosen Fakultas Psikologi UMS, yang telah bersedia membagi ilmunya kepada penulis.

5. **Ibu tersayang, Dik Rosid, Mas Aris, Mbak Anti**, atas doa, perhatian, dan bantuannya, maaf kalau penulis selalu merepotkan.
6. **Mas Dina Ismoyo serta keluarga di Solo**, yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis.
7. **Keluarga besar BKPP Fak. Psikologi UMS, Ibu Lisna dan Ibu Purwati selaku pimpinan BKPP, serta asisten BKPP angkatan 2006-2007, Wada', Moniq, Rifa, Tiwi', Dewi, Jeng Melati, Ummi, Eric** atas kerjasama serta support luar biasa yang telah diberikan kepada penulis.
8. **Sahabat terdekat Ajeng, Fina, Wahid, Anto'**, atas supportnya. Bersemangat...!!!
9. **Teman-teman Kos Safira, Ana, Lely, Mbak Eka, Jay, Gembul, Vica, Nana, Davi', Anik, De' Itha, Mbak Nur, Tiwi, Yuni, Mbak Ocha, Mbak Wiwit, Kiki, Dwi, Asih, Galih**, atas suasana kekeluargaannya selama ini.
10. **Kepala Sekolah, Guru Bimbingan dan Konseling SMA, wali kelas dan siswa SMA di Kota Yogyakarta** atas ijin, kesediaan dan bantuannya sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
11. **Teman-teman, adik-adik, kakak-kakak Immawan dan Immawati Kom. Al Ghozali Fak. Psikologi UMS**, atas semangatnya dan telah menjadi keluarga penulis selama ini. Abadi Perjuangan....



**12. Teman-teman Kelas A angkatan 2003 Fak. Psikologi UMS, teman-teman Asisten Interview dan Assesmen Psikologi,** atas kerjasama yang sempat terjalin.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, harapan dan doa penulis semoga Allah SWT, berkenan memberikan balasan yang sepadan dalam proses terselesainya skripsi ini. Harapan terbesar dari penulis semoga karya ini bermanfaat meskipun jauh dari kesempurnaan.

*Amiiien yaa Rabbal 'aalamin.....*

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

*Penulis*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAKSI</b> .....	xvii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian .....	7
C. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kenakalan Siswa SMA .....	10
1. Siswa SMA Sebagai Seorang Remaja.....	10
2. Pengertian Kenakalan Siswa SMA .....	15
3. Gejala-gejala Kenakalan Siswa SMA.....	17

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kenakalan Siswa SMA.....	19
5. Macam-macam Kenakalan Siswa SMA.....	27
6. Cara Menangani Kenakalan Siswa SMA.....	30
<b>B. Peran Guru Bimbingan dan Konseling SMA.....</b>	<b>34</b>
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling.....	34
a. Pengertian Bimbingan.....	34
b. Pengertian Konseling .....	37
c. Hubungan antara pengertian Bimbingan dan pengertian Kon- seling .....	38
2. Guru Bimbingan dan Konseling SMA .....	40
3. Aspek-aspek Peran dan Tugas Guru Bimbingan dan Konseling ..	53
<b>C. SMA Favorit dan Bukan Favorit.....</b>	<b>59</b>
<b>D. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menangani Kenakalan     Siswa SMA Favorit dan Bukan Favorit .....</b>	<b>62</b>
<b>E. Pertanyaan Penelitian .....</b>	<b>67</b>
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Gejala Penelitian .....	70
B. Definisi Gejala Penelitian .....	70
C. Subjek Penelitian.....	71
D. Metode Pengumpulan Data.....	72
E. Metode Analisis Data.....	74
 <b>BAB IV. PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN</b>	
A. Pelaksanaan Penelitian .....	76

1. Orientasi lapangan.....	76
2. Persiapan penelitian .....	77
a. Penentuan subjek.....	77
b. Persiapan Alat Pengumpulan Data.....	78
c. Pembentukan Rapport .....	79
3. Pengumpulan data .....	81
B. Analisis Data .....	83
1. Karakteristik Subjek Penelitian .....	84
2. Hasil Observasi dan Wawancara masing-masing Subjek Penelitian	
a. Subjek 1	
1) Hasil Observasi Subjek .....	84
2) Hasil Wawancara Subjek .....	86
b. Subjek 2	
3) Hasil Observasi Subjek .....	84
4) Hasil Wawancara Subjek .....	90
c. Subjek 3	
5) Hasil Observasi Subjek .....	93
6) Hasil Wawancara Subjek .....	95
d. Subjek 4	
7) Hasil Observasi Subjek .....	100
8) Hasil Wawancara Subjek .....	102
e. Subjek 5	
9) Hasil Observasi Subjek .....	106

10) Hasil Wawancara Subjek .....	108
f. Subjek 6	
11) Hasil Observasi Subjek .....	112
12) Hasil Wawancara Subjek .....	114
g. Subjek 7	
13) Hasil Observasi Subjek .....	119
14) Hasil Wawancara Subjek .....	121
3. Hasil Observasi dan Wawancara cross check.....	126
4. Tabulasi Data .....	143
C. Kategorisasi.....	145
D. Pembahasan.....	158
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	170
B. Saran.....	174

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. Guide wawancara .....	73
2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	84
3. Tabulasi data Hasil Wawancara dan Observasi .....	143
4. Kategorisasi .....	146

## DAFTAR BAGAN

1. Sistem Perundangan Jabatan Fungsional Kependidikan..... 43
2. Pola umum bimbingan dan konseling di sekolah (pola 17)..... 58

## DAFTAR LAMPIRAN

<i>lampiran</i>	<i>halaman</i>
A. Verbatim wawancara dengan subjek 1 .....	169
B. Verbatim wawancara dengan subjek 2 .....	188
C. Verbatim wawancara dengan subjek 3 .....	193
D. Verbatim wawancara dengan subjek 4 .....	203
E. Verbatim wawancara dengan subjek 5 .....	211
F. Verbatim wawancara dengan subjek 6.....	226
G. Verbatim wawancara dengan subjek 7.....	255
H. Verbatim wawancara <i>crosscheck</i> subjek 1&2 .....	268
I. Verbatim wawancara <i>crosscheck</i> subjek 3.....	278
J. Verbatim wawancara <i>crosscheck</i> subjek 4 .....	282
K. Verbatim wawancara <i>crosscheck</i> subjek 5.....	286
L. Verbatim wawancara <i>crosscheck</i> subjek 7 .....	290
M. Surat Keterangan Penelitian.....	313
N. Identitas subjek penelitian.....	319
O. Dokumentasi .....	326



## ABSTRAKSI

### **PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENANGANI KENAKALAN SISWA PADA SMA FAVORIT DAN BUKAN FAVORIT DI KOTA YOGYAKARTA**

Siswa SMA pada umumnya adalah berusia remaja, dalam hal ini sedang menjalani masa transisi dari anak menjadi dewasa. Ketika tidak diarahkan, maka akan semakin banyak konflik yang akan dihadapi oleh remaja khususnya sebagai peserta didik, karena pada masa ini seorang remaja memiliki emosi yang masih labil. Sekolah sebagai wadah menimba ilmu merupakan faktor penting yang sangat mempengaruhi perkembangan tingkah laku manusia, termasuk siswa SMA sebagai seorang remaja.

Salah satu komponen sekolah yaitu guru bimbingan dan konseling, ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa melalui berbagai pelayanan kepada peserta didik. Hanya saja meskipun guru, khususnya guru bimbingan dan konseling sudah merasa berperan atau memberikan layanan bimbingan dan konseling sebagaimana mestinya terhadap siswa, kasus kenakalan siswa SMA masih saja terjadi dan mengakibatkan berbagai masalah

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana gambaran bentuk kenakalan siswa yang ada di SMA favorit dan bukan favorit di Kota Yogyakarta, faktor apa yang menyebabkan dan sejauhmana peran guru bimbingan dan konseling dalam menangani kenakalan siswa, sehingga penelitian ini untuk menjawab pertanyaan penelitian “bagaimana gambaran bentuk kenakalan siswa yang ada di SMA favorit dan bukan favorit di Kota Yogyakarta? Faktor apa yang menyebabkan ? Sejauhmana peran guru bimbingan dan konseling dalam menangani kenakalan siswa?

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis induktif deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jenis kenakalan siswa yang terjadi pada SMA favorit dan bukan favorit di Kota Yogyakarta berdasarkan bentuk ada dua macam yaitu kenakalan yang tergolong melanggar hukum/tindak kriminal dan kenakalan yang bersifat tidak melanggar hukum (asusila/amoral). Kenakalan yang sering terjadi dan bersifat melanggar hukum misalnya adalah tawuran pelajar, sedangkan yang bersifat asusila/amoral diantaranya adalah membolos sekolah, terlambat sekolah, merokok, minum-minuman keras, berpakaian yang tidak sopan, membuka situs porno. Sesuai jenis kelamin siswa putra yang cenderung lebih banyak melakukan kenakalan seperti tawuran dan merokok. Sesuai tingkatan siswa kelas 2 SMA yang cenderung banyak melakukan. Faktor yang menyebabkan adalah faktor intern dan ekstern. Guru BK memiliki upaya yang berbeda-beda untuk menangani kenakalan siswa tersebut, misalnya melalui bidang bimbingan sosial dan pribadi, dengan layanan konseling individual dan konseling klasikal, melalui kegiatan pendukung seperti *home visit* dan *conference case*, namun ada pula yang menggunakan sistem kredit poin pada sekolah favorit dan bukan favorit serta sanksi fisik pada sekolah bukan favorit.